



I. I. S. “ DAMIANI ALMEYDA-CRISPI”

Largo Mineo, n. 110 90145 PALERMO CF 80017660822
tel. 091/6822774_ fax 091/6829442_ e-mail: PATD01000T@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

V - SEZ. A

A.S. 2019/20

SETTORE: Economico – Amministrazione, finanza e marketing

COORDINATORE: PROF. CALABRESE SANTO

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Nel corso degli anni il nostro Istituto si è fortemente speso per una maggiore integrazione con il territorio, aprendosi alle istanze provenienti dall'esterno e, in molti casi, facendosi promotore di iniziative e percorsi creati appositamente per innescare processi di sviluppo e di crescita nell'ambito delle diverse manifestazioni della persona umana.

Tra le esperienze maturate dalla scuola negli anni precedenti, un ruolo particolarmente significativo ha avuto la scelta di svolgere il compito didattico e formativo cui è deputata rivolgendo la propria attenzione non soltanto all'interno, ma aprendosi al territorio implementando la propria azione con il contributo e la collaborazione con altri attori dello sviluppo territoriale.

L'implementazione del circuito formazione-occupazione-inclusione-sviluppo è stata un'aspirazione costante della nostra scuola che ha dato vita ad un percorso di progettazione integrato nell'ambito di svariate azioni come orientamento, tirocini, alternanza scuola-lavoro, istruzione e formazione permanente, legalità e pari opportunità, lotta alla dispersione scolastica e alla marginalità sociale, attività di gemellaggio, certificazioni in lingue, laboratorio teatrale e quaderni didattici.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto offre una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente.

L'Offerta Formativa del nostro istituto si pone questi obiettivi:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo
- innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta.

La scuola realizza l'ampliamento dell'Offerta Formativa con molteplici iniziative e progetti che ogni anno sono proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.

Le iniziative e i progetti sono legati alle risorse, alle competenze dei docenti, alle opportunità che la scuola riesce a reperire e alle collaborazioni esterne; sono diversificati in base alle esigenze educative e didattiche degli alunni e finalizzati alla loro crescita individuale e di gruppo.

La nostra scuola potenzia:

- la valorizzazione delle competenze e delle attitudini di tutti gli alunni, con attenzione per ogni livello fino alle eccellenze;
- l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto per le differenze e il dialogo tra le culture;
- le competenze linguistiche attraverso le certificazioni nelle lingue straniere, utilizzabili anche nei Paesi dell'UE, e attraverso la promozione di esperienze di scambio e di gemellaggio;
- le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social;
- le discipline motorie con comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza, al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, di beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

La finalità dell'indirizzo è di creare figure professionali che sappiano rispondere efficacemente all'evoluzione tecnologica e alla nuova configurazione del sistema macroeconomico e dei mercati nel mondo globalizzato. Il diplomato in un istituto economico ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing, oltre a possedere una cultura generale e adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà avere conoscenze sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, fiscale, contabile e informatico. Dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, per proporre di volta in volta le soluzioni più adeguate agli specifici problemi e dovrà essere capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, caratterizzati da una sempre più diffusa automazione e da frequenti mutamenti.

Al termine del percorso formativo quinquennale la classe ha mediamente conseguito le “Competenze in uscita” previste per gli Istituti Tecnici dal D.P.R.88 del15/3/2010 e della Direttiva del MIUR 4/2012, Allegato1 del D.M.139/2007.

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rimanda alle programmazioni di dipartimento e disciplinari che quest’ anno, a partire dai primi giorni di marzo, hanno subito delle inevitabili modifiche quanto alla definizione di nuove metodologie e strategie ma soprattutto per ciò che attiene la valutazione.

2.2 Quadro orario settimanale

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio	2° biennio		5° anno	
		2° biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali di insegnamenti generali	20	20	15	15	15
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Totale ore settimanali di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore settimanali	32	32	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITA'		
		3°	4°	5°
Pugliese Loredana*	Lingua e letteratura italiana	SI	SI	SI
Pugliese Loredana*	Storia	SI	SI	SI
Cusimano M. Cristina*	Lingua inglese	NO	SI	SI
Di Giorgio Francesca*	II lingua comunitaria (Spagnolo)	SI	SI	SI
Mazzeo Giuseppe*	Economia Aziendale	SI	SI	SI
Lo Bosco Silvana*	Diritto	SI	SI	SI
Lo Bosco Silvana*	Economia Pubblica	SI	SI	SI
Calabrese Santo*	Matematica	SI	SI	SI
Chepurnova Elena	Scienze Motorie	NO	NO	SI
Plumeri Giuseppina	Insegnamento Religione Cattolica	NO	SI	SI
Gucciardi Diana	Sostegno	SI	SI	SI
Sellitto Ilenia	Sostegno	SI	SI	SI

**COMMSSARI INTERNI*

3.3 Composizione e storia classe

La classe, di medio-bassa estrazione socio-culturale, è composta da 12 alunni, 2 ragazze e 10 ragazzi, di cui 1 titolare di certificazione 104/92, che ha seguito una programmazione differenziata. Inoltre, è presente uno studente DSA per cui è stato predisposto PDP.

Gli alunni risiedono tutti nella città di Palermo, tranne uno che risiede a Piana degli Albanesi. Diversi studenti abitano in quartieri parecchio distanti dalla sede della scuola a cui sono stati riconosciuti dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata, come previsto dal regolamento di istituto.

Il gruppo classe è affiatato e ben socializzato. Gli alunni hanno costruito negli anni un rapporto improntato alla collaborazione ed al rispetto dell'opinione altrui, hanno instaurato tra loro relazioni di amicizia che vanno al di là della condivisione del banco di scuola, ovviamente in funzione delle loro affinità caratteriali e comportamentali.

Il clima classe è positivo, il che ha permesso di instaurare relazioni educative docenti-discenti funzionali, anche se non sono ovviamente mancati alcuni momenti di incomprensione, superati attraverso il dialogo costruttivo e l'ascolto reciproco.

Il percorso formativo implementato dal consiglio di classe è stato volto al conseguimento del pieno sviluppo della persona umana, ossia uno sviluppo che sia al contempo cognitivo ed affettivo-relazionale, valorizzando i punti di forza degli alunni, rispettando le differenze di tutti e le identità di ciascuno.

La classe ha mostrato difficoltà, nell'apprendimento delle conoscenze e competenze afferenti la lingua inglese ed Economia aziendale principalmente perché è mancata la continuità didattica. Ovviamente, ciò ha fortemente ostacolato processo di apprendimento. Per quanto riguarda invece le altre discipline oggetto di studio, non si rilevano particolari problematiche relative ad instabilità didattica.

I metodi di insegnamento hanno puntato sia di quanto gli alunni hanno appreso in classe sia delle soft skill acquisite al di fuori del contesto formativo scuola, attraverso anche i PCTO.

Nel complesso la classe, pur nella naturale eterogeneità, ha raggiunto livelli mediamente sufficienti di apprendimento e un ristretto gruppo si distingue per profitto e senso di responsabilità.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto "DAMIANI ALMEYDA – CRISPI", recependo e condividendo la normativa, si propone come scuola inclusiva che progetta se stessa e organizza tutte le sue variabili e articolazioni in funzione dell'accoglienza.

La nostra scuola riconosce la valenza della diversità per la crescita di tutti e di ciascuno e ne supporta le specificità al fine di raggiungere benefici per lo sviluppo delle potenzialità dei più deboli e la maturità umana e sociale di tutti.

L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprende:

- disabilità (Legge 104/92)
- disturbi evolutivi specifici - DSA (Legge 170/2010)
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'attuazione del Piano d'inclusione avviene attraverso il lavoro coordinato e congiunto di tutti coloro che operano all'interno dell'istituzione scolastica, i quali interagiscono fra loro secondo la specificità del loro ruolo.

La realizzazione dell'inclusività prevede poi l'utilizzo delle **strategie** più opportune e adeguate ad ogni singolo caso che, a partire dai documenti specifici, costruiscano un percorso didattico-educativo efficace. Queste strategie comprendono le modifiche alle routine e all'ambiente della classe, gli adattamenti e/o cambiamenti dei contenuti didattici, l'uso di linguaggi, mezzi e strumenti alternativi, modalità di verifica e valutazione coerenti con la soggettività dei singoli alunni.

A tal fine i vari operatori attueranno anche la scelta tra:

- percorso di studi personalizzato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno attraverso un percorso degli studi semplificato, che permette di svolgere il medesimo programma della classe, con le opportune semplificazioni e le conseguenti prove equipollenti, al fine di conseguire un diploma con valore legale;

- percorso di studi differenziato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno, permettendo di conseguire un attestato delle competenze acquisite.

Il nostro istituto presenta poi **spazi e strumenti** dedicati, utili per l'attuazione di percorsi scolastici che tengano conto di:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- individualizzazione degli interventi;
- sostegno allo studio;
- coordinamento e flessibilità degli interventi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie utilizzate dal Consiglio di Classe, da settembre fino alla fine di febbraio, sono state le più varie e sono state adattate di volta in volta alle diverse attività, ai contenuti e alle caratteristiche dei singoli alunni. I docenti hanno adottato metodologie di tipo misto atte al raggiungimento degli obiettivi prefissati e tendenti a promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo. Gli argomenti sono stati presentati attraverso lezioni frontali supportate da vari strumenti formativi (grafici ad albero, schemi, mappe concettuali, tabelle comparative, etc.) al fine di migliorare le capacità di attenzione dei discenti attraverso la visualizzazione e l'organizzazione del parlato dell'insegnante. La classe è stata coinvolta in lavori individuali e di gruppo (omogenei ed eterogenei) per favorire le attività di recupero o di potenziamento. Questi interventi sono stati svolti da tutti i docenti continuamente in itinere durante le ore curricolari. Tali attività, tese a migliorare le abilità operative nelle singole discipline, sono state attuate con modalità e strumenti diversi per recuperare la motivazione degli alunni. Inoltre per ampliare l'offerta formativa è stato previsto l'utilizzo di vari strumenti didattici quali: libri, computer, lavagna, LIM, tablet, conferenze, visite guidate, stage, etc

Dal mese di marzo, la didattica in presenza ha dovuto fare spazio in maniera esclusiva alla DAD, in questo tipo di didattica cambiano profondamente le forme

della comunicazione. I docenti si sono dovuti, quindi, attivare nel rimodulare la propria programmazione e ridefinire le proprie strategie. La DAD, esperienza nuova per tutto il corpo docente, prevede l'uso esclusivo del mezzo informatico. Dopo un primo periodo di "rodaggio" il consiglio di classe ha definito con quale frequenza e come gestire l'interazione, anche emozionale con gli studenti. E' stato quindi riformulato un orario "ridotto" per la classe e si sono individuati gli strumenti con cui organizzare il proprio lavoro.

Dal punto di vista del **comportamento** gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno sono stati:

- sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui
- acquisire consapevolezza del sé fisico ed emotivo
- gestire i propri punti di forza e i propri limiti
- saper instaurare con gli altri rapporti di convivenza, collaborazione e scambio nel rispetto dell'individualità di ciascuno
- sapersi relazionare con gli altri nel rispetto delle regole
- imparare a partecipare in modo attivo e consapevole alla vita di gruppo per una crescita collettiva
- leggere e ascoltare la realtà
- rispettare l'ambiente ed usare correttamente sussidi e strutture presenti in istituto

Dal punto di vista **cognitivo** gli obiettivi perseguiti sono stati:

- far acquisire agli alunni un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici
- padroneggiare le competenze linguistiche orali e scritte in ambiti conoscitivi
- utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- saper operare opportuni collegamenti tra le diverse discipline
- produrre testi di vario tipo (orali e scritti) in relazione ai vari scopi comunicativi saper interagire a distanza

Strategie

- Si sono utilizzate diverse strategie tra loro integrate.
- mappe concettuali
- prendere appunti e rielaborarli per costruire un testo

- problem solving
- lavori di gruppo
- lezioni frontali
- attività pratiche in laboratorio
- uso di strumenti informatici
- Lezioni in videoconferenza(Zoom, Skype ecc)
- uso di piattaforme digitali di libri di testo, aule virtuali
- Uso di piattaforme come Edmodo, ecc
- chat di gruppo
- restituzione degli elaborati tramite mail

5.2 CLIL : attività e modalità di insegnamento

Non effettuata.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Le ore di alternanza svolte dai singoli alunni sono riportate nella tabella allegata alla relazione finale per ogni anno del triennio.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

	Alunni	GIUDIZIO COMPLESSIVO TIENNIO
1	Aurelio Attanasio	
2	Di Stefano Gianluca	
3	Gallo Giorgia	
4	Gebbia Andrea	
5	Marineo Alessandro G.	
6	Matranga Pietro	
7	Militello Andrea	
8	Nuccio Giada	
9	Palazzotto Davide	
10	Spanò Daniele	
11	Tihan Costas Gabriel	

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'**ambiente** di apprendimento ha previsto l'uso della aula scolastica, dell'aula informatica, dell'aula lingua, palestra, ma dal mese di marzo l'unico ambiente è stato quello domestico perchè tutta l'attività didattica si è svolta a distanza.

Mezzi e materiali: Pc, tablet smartphone. Registratore, testi canzoni, cd, piattaforme e-learning, schede didattiche, video

I tempi sono stati, fino a febbraio, quelli previsti dal curriculum di ogni disciplina, dal mese di marzo è stato modificato l'orario interno delle singole discipline.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Progetto Impresa in Azione: simula la vita di un'azienda dalla costituzione alla liquidazione. Il progetto ha previsto delle ore in aula ed altre all'esterno per la fase di vendita e di partecipazione alla competizione a livello regionale. Ha partecipato l'intera classe a cui sono state affidate le mansioni aziendali delle varie aree: amministrazione, vendita, consulenza finanziaria, marketing, risorse umane, produzione. L'obiettivo è quello di sviluppare una piccola startup per sperimentare la capacità di affrontare situazioni nuove con metodo ed efficacia e di orientare lo studente nelle prossime scelte formative e professionali e di sviluppare competenze decisionali e relazionali che rimarranno utili per la vita.

6.1 Attività di recupero e potenziamento

L'**attività di recupero** è stata svolta in itinere, a conclusione di ogni modulo o sequenza di apprendimento, non tralasciando alcuna opportunità di riprendere e ridefinire gli aspetti disciplinari per i quali si è evidenziata una situazione problematica nel processo di apprendimento.

Per tutte le discipline gli interventi di recupero sono stati effettuati nelle ore curricolari.

Tali interventi hanno sortito esito positivo per la maggior parte degli alunni, che avevano registrato carenze nella preparazione; per qualcuno il recupero è stato parziale.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

Titolo: “I DIRITTI ED I DOVERI NELLA COSTITUZIONE ITALIANA ED IL PERCORSO STORICO CHE HA PORTATO ALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA ITALIANA”

Il progetto si inquadra nell'area curriculare di Cittadinanza e Costituzione ed è stato svolto dagli insegnanti di Diritto e di Storia.

Gli obiettivi che si è proposto sono stati l'assunzione di responsabilità, l'incremento della solidarietà, la cura del bene comune, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, la comprensione degli eventi storici che hanno portato all'emanazione della Costituzione del 1948.

ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI

1. Definizione di Stato
2. La nascita dello Stato moderno
3. Le forme di stato: lo stato assoluto e la sua crisi; lo stato liberale e la sua crisi; lo stato autoritario; lo stato socialista; lo stato democratico
4. Le forme di governo; differenza tra monarchia e repubblica
4. bis Il modello risorgimentale di repubblica: quello unitario (Mazzini) e quello federale (Cattaneo)
5. Le forme monarchiche: la monarchia assoluta, costituzionale, parlamentare
6. Lo statuto albertino e le sue caratteristiche
- 6.bis Lo Statuto albertino nel contesto rivoluzionario del 1848
7. Il passaggio dalla monarchia costituzionale a quella parlamentare nell'Italia post unitaria
8. Le forme di governo repubblicane: la repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale
9. Le principali vicende storiche dello stato italiano dalla sua unificazione alla fine del secondo conflitto mondiale, in particolare, l'avvento del fascismo e la sua fine
- 9.bis L'allargamento della base democratica dello stato liberale e il Suffragio universale maschile del 1913; progressiva fascistizzazione dello stato dopo la “marcia su Roma” del 1922; leggi razziali del 1938.
10. Il referendum costituzionale del 1946 e la proclamazione della Repubblica italiana; il Suffragio universale ed il primo voto delle donne italiane; l'elezione dell'assemblea costituente; le ragioni del suo successo ed il “compromesso costituzionale”
11. Le caratteristiche e la struttura interna della Costituzione del 1948
12. Il principio democratico e lavorista
13. Pluralismo, solidarietà ed uguaglianza
14. Il principio internazionalista

15. Gli altri diritti:

-I diritti inviolabili dell'uomo (art.2)

-I DIRITTI INDIVIDUALI DI LIBERTA':

(art.13,14,15,16,21,23)

-I DIRITTI COLLETTIVI DI LIBERTA':

(artt. 17, 18, 29, 19)

-I DIRITTI SOCIALI:

(artt. 32, 33)

-IDIRITTI ECONOMICI:

(artt. 39, 40, 41, 42)

-I DOVERI (artt. 2, 23, 52, 53)

COMPETENZE ACQUISITE

Costruzione di una cultura integrata giuridica e storica.

-Conoscenza non solo dei diritti e doveri ma di saper realizzare, attraverso le norme giuridiche, la tutela di un proprio diritto e l'osservanza consapevole e condivisa di un dovere.

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Percorsi interdisciplinari

Si sono sviluppati i seguenti percorsi interdisciplinari:

- Globalizzazione
- Unione Europea: Costituzione, organi, euroscetticismo
- Origini della costituzione italiana
- Organismi internazionali
- Tecniche di comunicazione
- Green Economy
- Finanziamenti
- Pandemia, crisi e recessione

6.4 Selezione del materiale utile ai fini del colloquio d' esami

- Sulla base del decreto ministeriale relativo agli esami di Stato per l'anno 2019 /20, la docente di lettere ha individuato i seguenti testi che saranno oggetto del colloquio orale:

TESTO	OPERA	AUTORE
La famiglia Malavoglia cap. 1	I Malavoglia	Giovanni Verga
Libertà	Novelle Rusticane	Giovanni Verga
Pianto Antico	Rime Nuove	Giosuè Carducci
Il ritratto di un esteta Libro 1 cap. 2	Il Piacere	Gabriele D' Annunzio
La pioggia nel pineto	Laudi	Gabriele D' Annunzio
Lavandare	Myricae	Giovanni Pascoli
L' Assiuolo	Myricae	Giovanni Pascoli
X Agosto	Myricae	Giovanni Pascoli
Novembre	Myricae	Giovanni Pascoli
Il lampo	Myricae	Giovanni Pascoli
Il tuono	Myricae	Giovanni Pascoli
Il Temporale	Myricae	Giovanni Pascoli
Il Gelsomino notturno	Canti di Castelvecchio	Giovanni Pascoli
Il fanciullino	Il fanciullino	Giovanni Pascoli
Il Manifesto del futurismo	Futurismo	Filippo Tommaso Marinetti
Cambio treno cap. VII	Il fu Mattia Pascal	Luigi Pirandello
L' ultima sigaretta cap. 3	La coscienza di Zeno	Italo Svevo
I Fiumi	L' Allegria	Giuseppe Ungaretti
Veglia	L' Allegria	Giuseppe Ungaretti

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato ad alcune attività extra-curricolari proposte dal Gruppo PCTO nonché dalla F.S. Orientamento in uscita e coerenti con il PTOF dell'Istituto e qui di seguito elencate.

ORIENTAMENTO IN USCITA	<p>A. XVII Edizione “Orienta-Sicilia” – 14 Novembre 2019</p> <p>B. Festa delle Forze Armate 30 OTTOBRE 2019</p> <p>C. Laboratorio Metodologico e Simulazione Prove di accesso. COT- Unipa 12 Dicembre 2019</p> <p>D. ”WELCOME WEEK” Unipa - 27 Gennaio 2020</p> <p>E. Orientamento Facolta' di Mediazione Linguistica , Economia e Preparazione ai Concorsi Militari - 22 Gennaio 2020</p>
-----------------------------------	---

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione effettuata in itinere e come momento finale del processo di apprendimento degli allievi ha tenuto conto della situazione iniziale personale e socio-ambientale di colui che apprende, delle risorse, degli esiti conseguiti lungo il percorso che hanno segnalato l'effettivo progresso nel raggiungimento degli obiettivi ed ha permesso anche ad ogni docente di valutare l'efficacia degli interventi adottati e i correttivi e le modifiche da apportare. L'accertamento dei progressi conseguiti dagli alunni, rispetto ai livelli di partenza, ha accompagnato costantemente l'itinerario didattico.

Alla valutazione è stata data sempre anche valenza formativa rendendo l'allievo partecipe e consapevole del suo percorso formativo, in modo da essere in grado di individuare i propri punti di forza e di debolezza.

Per la valutazione globale si è tenuto conto della media delle valutazioni relative alle singole discipline considerate nelle prove di verifica effettuate, della valorizzazione di aspetti positivi anche minimi, affinché ciascun alunno si senta valutato per il suo impegno e le sue conquiste. Nella formulazione del giudizio sono confluiti tutti gli elementi di conoscenza sul piano cognitivo e socio-affettivo, che i docenti hanno acquisito sull'alunno stesso, quindi si è tenuto conto del comportamento (inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo), dell'impegno, delle attitudini, delle capacità e dei livelli di partenza.

La nuova realtà che si è definita a partire dal mese di marzo e che ha previsto l'uso esclusivo della DAD ha, tuttavia, leggermente modificato la prospettiva valutativa: nella DAD si configurano momenti valutativi di vario tipo, ovvero oltre la misurazione complessiva del rendimento grande rilievo deve essere dato all'impegno e alla costante partecipazione al dialogo educativo.

Griglia sintetica di corrispondenza tra votazioni, obiettivi raggiunti e giudizi

VOTO	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO
1-2-3	Non conseguiti	Gravemente insufficiente
4	Conseguiti in forma minima	Insufficiente
5	Parzialmente conseguiti	Mediocre
6	Conseguiti in modo accettabile	Sufficiente
7	Conseguiti in buona parte	Discreto
8	Completamente conseguiti	Buono
9-10	Conseguiti in modo approfondito con apporti personali	ottimo

7.2 Criteri attribuzione crediti

Per l'attribuzione del credito si tiene conto della seguente tabella:

DESCRITTORI	
Frequenza – numero di assenze minore del 20%	
Partecipazione alle attività didattiche in classe e allaDAD	
Profitto – media dei voti con cifra decimale maggiore o uguale a 0,5	
Credito formativo (vedi seguente tabella)	

Il punto massimo della banda di oscillazione si attribuisce con almeno tre voci positive.

DETERMINAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO
ELEMENTI
Stage, tirocini formativi ed esperienze di lavoro espletate nel triennio
Esperienze di volontariato
Esperienze nel campo artistico e dei beni culturali
Concorsi su temi legati ai contenuti del corso di studi
Attività sportiva

7.4. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni delle prove scritte e simulazione del colloquio).

1. Nel mese di gennaio (15/01/2020) è stata realizzata una simulazione di prima prova ed è stata somministrata la prova seguente:



Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

P000 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle tre tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

La presentazione della famiglia Malavoglia – G. Verga

Un tempo i *Malavoglia* erano stati numerosi come i sassi della strada vecchia di Trezza; ce n'erano persino ad Ognina, e ad Aci Castello, tutti buona e brava gente di mare, proprio all'opposto di quel che sembrava dal nomignolo, come dev'essere. Veramente nel libro della parrocchia si chiamavano Toscano, ma questo non voleva dir nulla, poiché da che il mondo era mondo, all'Ognina, a Trezza e ad Aci Castello, li avevano sempre conosciuti per Malavoglia, di padre in figlio, che avevano sempre avuto delle barche sull'acqua, e delle tegole al sole. Adesso a Trezza non rimanevano che i Malavoglia di padron 'Ntoni, quelli della casa del nespolo, e della *Provvidenza* ch'era ammarrata sul greto, sotto il lavatoio, accanto alla *Concetta* dello zio Cola, e alla paranza di padron Fortunato *Cipolla*. Le burrasche che avevano disperso di qua e di là gli altri Malavoglia, erano passate senza far gran danno sulla casa del nespolo e sulla barca ammarrata sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, soleva dire, mostrando il pugno chiuso - un pugno che sembrava fatto di legno di noce - Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro. Diceva pure, - Gli uomini son fatti come le dita della mano: il dito grosso deve far da dito grosso, e il dito piccolo deve far da dito piccolo. E la famigliuola di padron 'Ntoni era realmente disposta come le dita della mano. Prima veniva lui, il dito grosso, che comandava le feste e le quarant'ore; poi suo figlio Bastiano, *Bastianazzo*, perché era grande e grosso quanto il San Cristoforo che c'era dipinto sotto l'arco della pescheria della città; e così grande e grosso com'era filava diritto alla manovra comandata, e non si sarebbe soffiato il naso se suo padre non gli avesse detto «soffiati il naso» tanto che s'era tolta in moglie *la Longa* quando gli avevano detto «pigliatela». Poi veniva la Longa, una piccina che badava a tessere, salare le acciughe, e far figliuoli, da buona massaia; infine i nipoti, in ordine di anzianità: 'Ntoni, il maggiore, un bighellone di vent'anni, che si buscava tutt'ora qualche scappellotto dal nonno, e qualche pedata più giù per rimettere l'equilibrio, quando lo scappellotto era stato troppo forte; Luca, «che aveva più giudizio del grande» ripeteva il nonno; Mena (Filomena) soprannominata «Sant'Agata» perché stava sempre al telaio, e si suol dire «donna di telaio, gallina di pollaio, e triglia di gennaio»; Alessi (Alessio) un moccioso tutto suo nonno colui!; e Lia (Rosalia) ancora né carne né pesce. - Alla domenica, quando entravano in chiesa, l'uno

dietro l'altro, pareva una processione. Padron 'Ntoni sapeva anche certi *motti* e proverbi che aveva sentito dagli *antichi*, «perché il motto degli antichi mai menti»: - «Senza pilota barca non cammina» - «Per far da papa bisogna saper far da sagrestano» - oppure - «Fa' il mestiere che sai, che se non arricchisci camperai» - «Contentati di quel che t'ha fatto tuo padre; se non altro non sarai un birbante» ed altre sentenze giudiziose. Ecco perché la casa del nespolo prosperava, e padron 'Ntoni passava per testa quadra, al punto che a Trezza l'avrebbero fatto consigliere comunale, se don Silvestro, il segretario, il quale la sapeva lunga, non avesse predicato che era un codino marcio, un reazionario di quelli che proteggono i Borboni, e che cospirava per il ritorno di Franceschello, onde poter spadroneggiare nel villaggio, come spadroneggiava in casa propria. Padron 'Ntoni invece non lo conosceva neanche di vista Franceschello, e badava agli affari suoi, e soleva dire: «Chi ha carico di casa non può dormire quando vuole» perché «chi comanda ha da dar conto».

Da I Malavoglia, cap. I

I Malavoglia è il romanzo più conosciuto dello scrittore siciliano Giovanni Verga, pubblicato a Milano dall'editore Treves nel 1881. È una delle letture più diffuse e indicate nei programmi di letteratura italiana, all'interno del sistema scolastico italiano.

1. Comprensione del testo

1.1 Dopo aver letto con attenzione il brano sintetizza il contenuto (max 10)

2. Analisi del testo

2.1 In questo brano ci vengono presentati tutti componenti della famiglia. Quali caratteristiche di ciascuno di essi vengono messe in luce?

2.2 Un gesto compiuto da patron 'Ntoni, accompagnato da un suo commento, esprime l'importanza che il personaggio attribuisce alla famiglia e al valore dei legami familiari. Di quale gesto si tratta?

- Perché la tecnica narrativa utilizzata dal Verga viene definita o come "eclissi del narratore" o come "artificio della regressione"? In che modo viene applicata e che cosa differenzia *I Malavoglia* dai *Promessi sposi* e dalla precedente narrativa ottocentesca?

2.4 Come riesce l'autore ad ottenere il "sapore del dialetto siciliano"?

3. Relazione con il contesto storico e culturale

3.1 Traendo spunto dal brano proposto, delinea, sulla base delle conoscenze di studio, delle letture e di altre fonti significative, il contesto storico-politico e artistico-letterario in cui si sviluppano il Naturalismo e il Verismo.

3.2 Uno dei temi centrali del romanzo "I Malavoglia" è il contrasto tra la tradizione e la modernità, insieme ad una visione pessimistica in cui chi desidera migliorare la propria condizione è destinato al fallimento. Quali valutazioni personali fai in relazione a quanto espresso da Verga?

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

«Essere definito un "utopista" per me è una benemerenda, non certo un'accusa. Ma in questo caso penso di essere un "realista". Perché non c'è niente di più "realista" che battersi per abolire la guerra. E trovo davvero incredibile che l'assemblea generale delle Nazioni Unite in tutta la sua storia non abbia mai posto questo tema all'ordine del giorno». **L'utopista-realista è l'uomo che ha recentemente ricevuto dal Parlamento svedese il "Right Livelihood Award" (Premio al corretto sostentamento), il Premio Nobel alternativo: Gino Strada, fondatore di Emergency. (...)**«Io sono un chirurgo. Ho visto i feriti (e i morti) di vari conflitti in Asia, Africa, Medio Oriente, America Latina e Europa. Ho operato migliaia di persone (...). Il 90 per

cento delle vittime erano civili, un terzo dei quali bambini. È quindi questo il “nemico”? Chi paga il prezzo della guerra? (...) La guerra, come il cancro, continua ancora a esistere, e dovrebbe essere un impegno condiviso, a tutti i livelli. Ognuno, per quel che può, deve cercare la soluzione, l’“antidoto” per debellarla. La violenza non è la medicina giusta: non cura la malattia, ma uccide il paziente. Siamo l’unica specie animale che fa la guerra: non è un’affermazione dei giorni nostri, a dirlo fu Erasmo da Rotterdam, che già 500 anni fa smontò il concetto di guerra “giusta”. La guerra non è iscritta nel destino dell’umanità!»

Stabilito che non esistono guerre “giuste” nell’orizzonte concettuale di Gino Strada, esistono guerre “necessarie”? Combattere Hitler, il nazifascismo, è stata una guerra “necessaria”...

Vorrei essere io a porre una domanda: è finito Hitler, è finito Mussolini, sono finiti tanti altri dittatori, ma non lo spirito del nazismo, del fascismo. Emergency, nel suo piccolo, è testimone sul campo di guerre che erano spacciate come “giuste” o “necessarie”, e che hanno solo finito per accrescere l’oppressione, moltiplicare il dolore di popolazioni intere, depredare quei Paesi teatro di guerre delle loro ricchezze. Perché non va mai dimenticato che è la povera gente, il popolo, la grande vittima delle guerre. E allora, torno a chiedere: tutto questo, l’oppressione, la crudeltà, è sparito con Hitler e Mussolini? No, non è sparito. La Prima guerra mondiale, la “Grande guerra”, sarebbe dovuta essere la guerra per far finire tutte le guerre, come affermò il presidente degli Stati Uniti Thomas Woodrow Wilson. Ma le cose non sono andate così. Dopo la Grande guerra, nella maggior parte dei Paesi europei si insediarono dittature feroci. (...) **Ci sono oggi capi di Stato o di governo, soprattutto quelli che hanno maggiori responsabilità, i cosiddetti “Grandi della Terra”, all’altezza di questa sfida?**

Non è questione di quale sia il livello dei leader. Mettiamoci dalla parte dei cittadini del pianeta. I capi di Stato o di governo vanno e vengono, sono le popolazioni che restano. Non possiamo pensare che a risolvere i problemi siano le stesse persone, i governi, i leader, che le guerre l’hanno volute. La prima cosa è capire, studiare, dibattere, creare movimento, su come espellere la violenza dalla storia dell’umanità. (...). Oggi è il turno dello Stato islamico, domani cambieranno nome e obiettivo. L’importante è proseguire su questa strada, con ogni mezzo e ad ogni prezzo. Tanto a pagarla sono i più deboli e indifesi. Carne da cannone. Perché una cosa è incontestabile, l’ho verificata di persona, con Emergency, in tutti i teatri di guerra in cui siamo e continueremo a essere impegnati: alla fine a pagare il prezzo della guerra sono i civili. Le guerre sono sempre state dichiarate dai ricchi, dai potenti, e in molti hanno accresciuto il loro potere, ingrossato i loro conti in banca, grazie alle guerre. Sono le popolazioni civili a subirne le conseguenze. A combattere e a morire sono sempre i figli dei poveri. Quanti figli di primi ministri, di capi di Stato, di Ad delle grandi industrie degli armamenti sono andati e morti in guerra? La guerra è anche questo: la cosa più classista che l’uomo abbia prodotto. Anche per questo va debellata. (Da *Left* n.48, 12 dicembre 2015)

Comprensione e analisi

1. Cosa si afferma nel testo a proposito della guerra? Quali argomenti vengono addotti per sostenere la tesi principale?
2. Nel corso della trattazione, l’autore polemizza con l’Onu (riga 3). Perché?
3. Che cosa afferma Strada, citando Erasmo da Rotterdam, in merito alle guerre ritenute giuste (riga 12) ?
4. Quali sono le guerre che l’intervistatore definisce necessarie (riga 15)? Con quale argomentazione Strada contesta il concetto di guerre necessarie?
5. Perché secondo Strada non devono essere solo i capi di Stato a contrastare la guerra?

Produzione

Condividi le considerazioni di Gino Strada in merito all’orrore della guerra anche come strumento di difesa? Alla luce delle tue conoscenze, ritieni che la guerra abbia cambiato le sorti dell’umanità?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Negli Stati Uniti d’America, un professore universitario dello Stato della Florida ha voluto dare ai suoi studenti un segnale forte e concreto contro l’omofobia e l’ha fatto in modo originale e semplice, creando un questionario gay in chiave eterosessuale. Un questionario al contrario, formato dalle assurde domande che sono fatte agli omosessuali, ma questa volta in formato eterosessuale. Un modo per far comprendere l’assurdità e l’omofobia cui sono sottoposte le persone LGBT ogni giorno. “*Domande per gli eterosessuali della classe*” questo il titolo del questionario lanciato dal professore universitario statunitense e queste le domande.

1. Cosa pensi che abbia causato la tua eterosessualità?
2. Quando hai deciso di essere eterosessuale?

3. È possibile che la tua eterosessualità sia soltanto una fase da cui tu possa uscire?
4. Perché insisti nello sfoggiare la tua eterosessualità? Perché non puoi essere semplicemente quello che sei e stare in silenzio?
5. Perché voi eterosessuali vi sentite costretti a sedurre gli altri?
6. Hai mai considerato di andare in terapia per provare a cambiare le tue tendenze eterosessuali?

L'Huffington Post Italia riporta alcuni commenti degli utenti: *“Penso sia magnifico. Serve a far riflettere gli studenti sul fatto che essere gay non è una scelta”*. Purtroppo gli omofobi non si limitano a quelle domande ma vanno oltre, scomodando il loro Dio, accusando i gay di essere degli anormali, dei malati da curare con tecniche che riportano al regime Nazista, dei pedofili, dei mezzi uomini, uomini senza attributi, compratori di uteri e molto altro.

Negli Stati Uniti d'America abbiamo il professor Nicolosi che 'cura' i gay, trasformandoli in eterosessuali. Troviamo inoltre campi in cui vengono 'curati' i gay con la preghiera e tecniche di lavaggio del cervello. In Italia abbiamo Mario Adinolfi e i suoi amici che non perdono occasione per attaccare i cittadini italiani LGBT con il solo scopo di annientarli a livello di diritti e forse anche a livello fisico. Essere gay non è una scelta. Essere omofobi è una scelta.

[\(https://iosonominoranza.it/test-eterosessuali-omofobia/\)](https://iosonominoranza.it/test-eterosessuali-omofobia/)

Comprensione e analisi

1. Quale tesi afferma indirettamente il professore dello Stato della Florida? Con quali argomenti?
2. Quali domande ritieni più assurde? Perché?
3. Nei giudizi al questionario è contenuta una argomentazione importante contro l'omofobia. Sai individuarla?
4. Chi sono i detrattori del professore? Quali argomenti a favore della loro tesi (antitesi) portano avanti?
5. Perché secondo te “essere gay non è una scelta, essere omofobi è una scelta” (ultima riga)?

Produzione

L'articolo soprastante contiene una dura accusa all'omofobia, che purtroppo vige ancora oggi. Riferendoti alla tormentata storia dello scrittore Oscar Wilde e alle tue conoscenze ed esperienze personali, produci un testo dal quale si evinca la tua tesi sull'argomento trattato.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Nel '900, assistiamo a un fenomeno senza precedenti: la Nazionalizzazione delle masse, le quali diventano oggetto attivo della storia. Nonostante possiamo trovare questo fenomeno già nel periodo della Rivoluzione Francese, dove i francesi si identificano come individui di un unico popolo proclamando il Re dei francesi e non Re di Francia, è soltanto nel '900 che troviamo la vera forza di questo fenomeno popolare, che coinvolgerà tutto la realtà mondiale.

Altra principale causa è sicuramente la II Rivoluzione Industriale, la quale getta le basi per una vita sicuramente migliore rispetto quello delle precedenti epoche. (Il suo esito sarà la *Belle époque*). Non solo migliorano i trasporti, i beni sufficienti per una vita dignitosa ma anche i diritti dell'uomo. Si inizia a far strada così il concetto di “mondo moderno”, dove gli uomini si uniscono nel nome di ideali comuni. Le masse quindi non sono più succubi delle decisioni prese da despoti o da aristocratici interessati solo ai loro affari, ma l'individuo diventa *homo faber fortunae suae*. Così anche la politica è costretta a subire un grande cambiamento che porterà a una rivoluzione dei partiti come li abbiamo conosciuti fino ad ora. I leader politici ora devono basare il loro potere sulle masse, sopra le masse e con le masse. Questa forte spinta nazionalistica genera sicuramente la nascita di movimenti capitalisti, imperialisti e anche razzisti.

Fenomeno assai diffuso nel '900 è infatti il grande nazionalismo imperialistico nel quale gli uomini basano le loro idee politiche sul potere della patria e sulla prevaricazione sugli altri Stati soprattutto dal punto di vista economico e coloniale.

La necessità di trovare nuovo capitale umano, nuove terre, nuove materie prime genera un clima instabile e conflittuale in cui la guerra sarà vista come strumento necessario e inevitabile di competizione e di prevaricazione. Questo forte contrasto tra le diverse potenze sfocia in un primo momento nella I Guerra

Mondiale, con effetti più devastanti invece nella II Guerra Mondiale. Tra le due guerre nascono i Totalitarismi che fanno del consenso delle masse il sostrato della loro politica. Nonostante gli aspetti negativi, la nazionalizzazione delle masse è stata sicuramente una degli eventi che hanno cambiato maggiormente la storia dei popoli.

(Tratto da G. Mosse, La nazionalizzazione delle masse)

A partire dal contenuto dell'articolo e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra massa e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

E' tutto sbagliato. Io non dovrei essere qui di fronte a voi. Dovrei essere a scuola dall'altra parte dell'oceano. Eppure venite tutti da me per avere speranza? Ma come osate! Voi avete rubato i miei sogni e la mia infanzia con le vostre vuote parole. Eppure io sono una persona fortunata. Le persone soffrono. Le persone stanno morendo. Interi ecosistemi stanno crollando. Siamo all'inizio di un'estinzione di massa. E tutto ciò di cui riuscite a parlare sono i soldi e le favole della crescita economica infinita. Come osate! Per più di 30 anni la scienza è stata di una chiarezza cristallina. Con che coraggio osate continuare a girarvi dall'altra parte e venire qui assicurando che state facendo abbastanza, quando la politica e le soluzioni necessarie non sono ancora nemmeno all'orizzonte. (...) Ci state deludendo e tradendo. Ma i giovani stanno iniziando a capire il vostro tradimento. Gli occhi di tutte le generazioni future sono su di voi. E se sceglierete di fallire, vi dico che non vi perdoneremo mai. Non vi lasceremo andare via come se nulla fosse. Proprio qui, proprio adesso, è dove tracciamo la linea. Il mondo si sta svegliando. E il cambiamento sta arrivando, che vi piaccia o no.

(Testo del [discorso](#) all'Assemblea generale delle Nazioni unite di New York del 23 settembre 2019 di Greta Thunberg.)

Greta è una contestatrice: critica il nostro modello di sviluppo, l'industria, la finanza, la politica. Inoltre, non ci sono dubbi che il riscaldamento globale, l'inquinamento e il consumo di risorse non rinnovabili siano problemi gravissimi. Illustra e discuti il problema riferendoti al cambiamento climatico, allo sviluppo sostenibile e al movimento dei #FridaysForFuture capeggiato da Greta Thunberg.

PROPOSTA C3

"Sono rimasta delusa e stupita che davanti a una mozione che proponeva l'istituzione di una commissione contro l'odio ci potessero essere dei distinguo". Così la senatrice Liliana Segre all'indomani della approvazione della mozione che porta il suo nome per monitorare tutti gli atteggiamenti di odio a partire dall'hate speech che dilaga sui social. "Dagli interventi che ho seguito ho immaginato che una parte si sarebbe astenuta ma poi ho notato che molti astenuti al momento dell'annuncio dell'esito del voto sulla mozione hanno applaudito", ha proseguito la senatrice. Segre ha anche risposto a un messaggio giunto nel corso del programma in cui un ascoltatore ha rivendicato il diritto di odiare. "Per fortuna ci sono tantissime persone che la pensano diversamente", ha detto Segre, che ha voluto ribadire come "odiare significa perdere tempo prezioso. E' un peccato verso se stessi". Sulla necessità della nascita di una commissione contro l'odio la senatrice ha evidenziato che "rimanere indifferenti non è più possibile e lo dico io che l'odio ce l'ho scritto sul braccio".

[\(www.rainews.it/dl/rainews/\)](http://www.rainews.it/dl/rainews/)

Sei d'accordo con la senatrice Liliana Segre sul fatto che in Italia è necessario istituire una commissione contro l'antisemitismo, l'intolleranza e il razzismo? Illustra prima l'argomento con informazioni tratte da fonti accreditate, argomenta poi la tua opinione suffragandola adeguatamente. Puoi paragrafare il testo se ti è più comodo.

- La prova avrà una durata massima di 6 ore.
- L'uscita è consentita alla consegna dell'elaborato, ma non prima che siano trascorse quattro ore dall'inizio della prova.
- E' assolutamente vietato l'uso di cellulari e dispositivi elettronici di qualsiasi genere.
- Durante la prova è consentita la consultazione del vocabolario.
- I fogli, debitamente siglati dai docenti che prestano assistenza in aula, saranno forniti dalla scuola e non è consentito utilizzare fogli non vidimati dai docenti della classe, né penne e matite colorate, né correttori.

7.3 Griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato B OM 16/05/2020)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo limitato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, stabilendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una concreta elaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	10		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una concreta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Alunno _____

Data _____

LA COMMISSIONE:

FIRME DOCENTI

DOCENTI	DISCIPLINA	FIRMA
Pugliese Loredana*	Lingua e letteratura italiana	
Pugliese Loredana*	Storia	
Cusimano M. Cristina*	Lingua inglese	
Di Giorgio Francesca*	II lingua comunitaria (Spagnolo)	
Mazzeo Giuseppe*	Economia Aziendale	
Lo Bosco Silvana*	Diritto	
Lo Bosco Silvana*	Economia Pubblica	
Calabrese Santo*	Matematica	
Chepurnova Elena	Scienze Motorie	
Plumeri Giuseppina	Insegnamento Religione Cattolica	
Guicciardi Diana	Sostegno	
Sellitto Ilenia	Sostegno	

Palermo 30 Maggio 2020

Il Dirigente Scolastico

Luigi Cona

ALLEGATI

Relazione finale del tutor dell'area di professionalizzazione

Relazioni finali e programmi svolti per ogni singola disciplina

Relazione finale attività classe V A A.M.F. a.s. 2019/2020

La classe nel triennio guidata dal Tutor Scolastico Prof. Calabrese Santo, ha partecipato alle attività di P:C.T.O. riassunti nella seguente relazione:

La classe nel triennio 2017/2020 ha svolto le seguenti attività P.C.T.O.:

A.S. 2017/2018

A.S. 2018/2019

A.S. 2019/2020

Per l'anno scolastico in corso le attività del PCTO sono state sospese a causa del COVID-19 e il Ministero ha precisato che il raggiungimento del monte ore non è un requisito di ammissione agli esami di stato. Tuttavia, tutti gli studenti hanno raggiunto e superato il limite di 150 ore previsti per gli istituti tecnici nel triennio.

Il tutor scolastico
Prof. Santo Calabrese

I.I.S.DamianiAlmeyda-Crispi

Palermo

Relazione finale della classe 5AFM
Materie: Diritto-Economia Pubblica
Anno scolastico 2019/2020
Prof.ssa Silvana Lo Bosco

La Classe è formata da 12 studenti tutti frequentanti di cui uno studente diversamente abile seguito per 18 ore da due insegnanti di sostegno con programmazione differenziata raggiungendo gli obiettivi previsti dal PEI. E' presente anche uno studente con DSA di cui il Consiglio di classe ha approvato il PDP entro Novembre e costantemente monitorato con riferimento alle azioni dispensative e compensative ivi previste. In massima parte la classe è composta di allievi dotati di normali capacità intellettive, che si sono applicati allo studio con interesse altalenante. I discenti sono stati stimolati all'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità, valorizzando lo studio di modelli applicativi, specifici delle discipline giuridiche ed economiche; sono stati invitati ad intervenire costantemente nel dialogo e a dibattere temi specifici o di interesse generale; sono state stimolate le capacità di argomentare in modo pluridisciplinare; si è curata la padronanza tecnico-espressiva e si sono indotti gli allievi sia al rispetto delle regole sia alla collaborazione nei lavori di gruppo. I risultati conseguiti nel corso dell'anno scolastico, tuttavia, non sono stati del tutto soddisfacenti; ciò è stato determinato, benché la classe fosse costituita da un numero esiguo di alunni, da un comportamento degli stessi non sempre aderente alle aspettative della docente a causa della frequenza non costante, dell'impegno discontinuo nello studio scolastico e domestico, della mancanza di motivazione allo studio, soprattutto da parte di alcuni alunni. La classe, malgrado le continue esortazioni da parte della docente, nella sua maggioranza e ad esclusione di pochi, non ha mostrato una particolare propensione allo studio e soprattutto, una particolare propensione alle verifiche. Inoltre, notevole è stato il numero medio delle assenze della maggior parte degli alunni, solo di rado è stato possibile far lezione alla presenza di tutta la compagine scolastica. questo comportamento esplicitato durante la prima parte dell'anno scolastico è stato reiterato anche durante le lezioni di didattica a distanza ,che hanno caratterizzato quest'anno scolastico, alcuni di loro hanno disertato le lezioni senza reali motivi per farlo , pertanto, pochi sono andati oltre il raggiungimento degli obiettivi minimi, alcuni li hanno raggiunti in modo appena sufficienti, molto pochi sono andati oltre la sufficienza.

Per quel che concerne i criteri di valutazione, si è tenuto conto delle direttive ministeriali e di quanto approvato dal collegio dei docenti , in particolare il voto del profitto è scaturito dall'analisi dei livelli di partenza, dall'impegno mostrato, dal numero delle assenze

soprattutto alle lezioni on line, dalla partecipazione al dialogo educativo, dal comportamento individuale tenuto, dalla puntualità nella consegna dei compiti loro assegnati ed infine dalle capacità espresse in termine di abilità cognitive-operative impiegate nel processo di apprendimento.

Per quanto riguarda la corrispondenza fra la programmazione ed i programmi svolti, si rileva, che i programmi ,sia quello di diritto ,che quello di economia pubblica sono stati rimodulati in considerazione delle circostanze eccezionali che stiamo vivendo, pertanto alcuni argomenti non sono stati trattati , ma essendo stata la grande parte dei programmi già svolta durante il primo quadrimestre ,si può affermare che la programmazione complessiva risulta comunque esaustiva.

In merito alle metodologie ,si evidenzia che l'insegnamento non si è mai limitato alla sola trasmissione di una serie di nozioni giuridico-economico-finanziarie, pure peculiari delle disciplina in oggetto, ma si è richiamata l'attenzione sul "perché" delle soluzioni normative facendo costante riferimento alla situazione politica-economia-finanziaria attuale, ancorando la teoria alla pratica. Ciò esortando gli alunni anche a seguire l'informazione dei mass media, sempre più tecnica e specifica, come supporto per una migliore fissazione degli argomenti studiati.

Il sussidio impiegato è stato il libro di testo con delle integrazioni in alcuni suoi punti a mezzo di mappe concettuali ed appunti per adeguarlo alle innovazioni legislative in itinere .

L'insegnate

IIS DAMIANI ALMEYDA-CRISPI
LINGUA E CIVILTÀ' SPAGNOLA (L2)
CLASSE 5° AFM
Anno scolastico 2019/2020

Relazione finale

Profilo della classe. Svolgimento del programma. Criteri didattici seguiti e mete raggiunte.

La classe 5° AFM è composta da 11 alunni che hanno frequentato più o meno assiduamente durante tutto l'anno scolastico. Quasi tutti hanno mostrato impegno e interesse nei confronti della materia e una partecipazione assidua al dialogo educativo. Il programma di spagnolo è stato svolto interamente, come previsto nella programmazione didattica annuale stilata al principio dell'anno scolastico. Il monte ore di apprendimento della lingua spagnola previsto in questa classe è di n° 3 ore settimanali, che sono state dedicate interamente allo svolgimento del programma specifico di indirizzo economico come da programma allegato. Dal mese di marzo, a causa dell'emergenza per Covid 19 e in conseguenza alla sospensione delle attività didattiche *in presentia*, l'attività didattica è proseguita a distanza attraverso le piattaforme Zoom, Skype, la Bachecca Argo e a mezzo Whatsapp, pertanto si è proseguito con lo svolgimento del programma anche se più lentamente.

Inoltre, alcuni argomenti trattati durante il secondo biennio sono stati trattati di nuovo, poiché trattati trasversalmente anche in altre discipline.

Scopo fondamentale di tutto il ciclo di lezioni è stato quello di cercare di incitare gli studenti alla riflessione e alla collocazione degli argomenti trattati all'interno del quadro europeo e del mondo latinoamericano. Il programma si è incentrato soprattutto sullo studio dei temi di indirizzo economico, mettendo al confronto l'Italia, la Spagna e gli altri paesi europei e ispanoamericani; ma anche sullo studio della civiltà spagnola e latinoamericana al fine di far conoscere ai discenti la geografia, gli usi, costumi, tradizioni e la storia dei paesi di lingua spagnola. Ogni singola unità didattica del programma è stata svolta con il preciso intento di sviluppare le capacità di ricezione scritta e orale, produzione scritta e orale e interazione orale di ogni singolo discente e del gruppo classe, e le competenze previste dai moduli.

Le lezioni si sono svolte quasi interamente in lingua spagnola per migliorare la capacità di comprensione e produzione orale della classe.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe

Il comportamento degli alunni è stato generalmente corretto e ha permesso un regolare svolgimento delle attività didattiche programmate. Tutti gli alunni hanno raggiunto, anche se in modo differente, tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica annuale. Il conseguimento di questi obiettivi è stato accertato attraverso un congruo numero di verifiche scritte ed orali svolte nel corso del Primo quadrimestre. Mentre nel secondo quadrimestre, durante lo svolgimento della Didattica a distanza, la preparazione degli studenti è stata verificata attraverso verifiche orali, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, lettura e comprensione di testi scritti con domande a risposta aperta. Per quanto concerne il profitto la classe si può dividere in due fasce di livello: la prima, che ha raggiunto un livello discreto, la seconda di livello sufficiente. Per quanto riguarda i voti finali, essi sono il frutto, oltre che della media dei voti attribuiti alle singole verifiche scritte ed orali del primo quadrimestre, anche della valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alle videolezioni, della consegna dei compiti assegnati. Il giudizio sul rendimento della classe è, nel complesso sufficiente.

Metodologie e sussidi impiegati

Le metodologie impiegate sono le seguenti:

Lezioni frontali, alternate a lezioni dialogate, lavoro individuale. Visione di video in lingua originale per sviluppare la capacità di comprensione orale e le competenze lessicali della classe e per arricchire le fonti di apprendimento, Videolezioni, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, attività di lettura e comprensione di testi scritti, capacità di rielaborare un testo.

I sussidi didattici impiegati sono i seguenti:

- libro di testo: *Negocios y Más – El español en el mundo de la economía e de las finanzas*, editore Hoepli materiale fornito dall'insegnante
- INTERNET: Film e documentari.
- CD e DVD: Video
- Materiali forniti dall'insegnante
- Piattaforme di Didattica a distanza Zoom, Skype
- Bacheca Argo
- Whatsapp

I.I.S. “DAMIANI ALMEYDA - CRISPI”

PALERMO

A.S. 2019/2020

CLASSE 5° A M.F.

RELAZIONE FINALE DEL COORDINATORE e DI MATEMATICA

Sono coordinatore e Tutor PCTO (ex A.S.L.). Ho continuità didattica nella classe.

La Classe è formata da 12 studenti tutti frequentanti di cui uno studente diversamente abile seguito per 18 ore da due insegnanti di sostegno con programmazione differenziata raggiungendo gli obiettivi previsti dal PEI. E' presente anche uno studente con DSA di cui il Consiglio di classe ha approvato il PDP entro Novembre e costantemente monitorato con riferimento alle azioni dispensative e compensative ivi previste.

La classe è costituita da un numero esiguo di alunni e ciò avrebbe fatto sperare ad una didattica più personalizzata con possibilità di approfondimenti e consolidamento dei programmi. In realtà, ciò non è successo sia perché è composta di studenti, dotati di normali capacità intellettive, si sono applicati allo studio con interesse altalenante; sia perché notevole è stato il numero medio delle assenze della maggior parte degli alunni, solo di rado è stato possibile far lezione alla presenza di tutti. Tale comportamento esplicitato durante la prima parte dell'anno scolastico è stato reiterato anche durante le lezioni di didattica a distanza. Infatti, dal mese di marzo, a causa dell'emergenza per Covid 19 e in conseguenza alla sospensione delle attività didattiche *in presentia*, l'attività didattica è proseguita a distanza attraverso le piattaforme Zoom, Skype, la Bachecca Argo e a mezzo Whatsapp, pertanto si è proseguito con lo svolgimento del programma anche se più lentamente.

Nessuno degli studenti ha superato il limite dei tre quarti di presenza richiesti per la validità dell'anno scolastico fino al 5 marzo. Sempre con riferimento alla prima parte, numerosi sono stati gli ingressi a seconda ora come pure i ritardi, alcune volte sfiorando i limiti imposti dal Regolamento d'Istituto e poco hanno inciso i reiterati richiami sia del coordinatore che dei docenti tutti.

Per quanto concerne il profitto globale la classe si può dividere in due fasce di livello: la prima, che ha raggiunto un livello discreto, la seconda di livello sufficiente.

Si allega alla presente relazione Tabella riassuntiva dei progetti e delle ore svolte di A.S.L./PCTO

Palermo li 28/05/2020

IL COORDINATORE

I.I.S.S. “ ALMEYDA- CRISPI “
PALERMO
RELAZIONE FINALE
CLASSE V^ A SEZ. AFM
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
Disciplina: ITALIANO

Docente: Prof.ssa Loredana Pugliese

La classe V^ A sez. AFM è costituita da 12 alunni, tutti provenienti dalla classe IV^ A . La scrivente ha realizzato sin dall'inizio del percorso scolastico un lavoro costruttivo con gli alunni, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana degli stessi.

Nelle prove orali ho proposto colloqui che consentissero di verificare la conoscenza dei contenuti, la capacità di argomentare con proprietà, servendosi del lessico specifico, e di operare i riferimenti alle fonti di informazione. Ho dato inoltre agli studenti l'occasione di sperimentare, le tipologie della prova scritta , seguendo le indicazioni degli Esami di Stato.

Dal punto di vista didattico gli obiettivi programmati sono stati raggiunti a diversi livelli qualitativi che si possono distinguere in base agli indicatori di conoscenze, competenze e capacità. Alcuni allievi hanno certamente consolidato un discreto bagaglio culturale e hanno mostrato impegno e interesse per lo studio anche se non sempre costante.

- Altri, hanno mostrato curiosità culturale, anche se non sempre accompagnata da impegno di studio costante, evidenziando delle incertezze e per questi i risultati ottenuti sono globalmente sufficienti.

- Qualcuno, infine, si è impegnato durante l'anno scolastico a correggere il metodo di lavoro, tendenzialmente mnemonico, ha frequentato in maniera irregolare, ottenendo risultati mediocri. In seguito alla sospensione dell'attività didattica causata dall'emergenza sanitaria da Covid-19 è stata attivata la modalità di didattica a distanza ,il dipartimento di Lettere ha provveduto a rimodulare la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuovi attuali esigenze.

Sono state intraprese delle iniziative quali, collegamenti con videolezioni con Skipe, Zoom, programmate e concordate con gli alunni,utilizzo di piattaforme come Argo ed Edmodo, , l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l' utilizzo di applicazione informatica di messaggistica istantanea Whatsapp per la comunicazione e trasmissione di materiali didattici inoltrati agli alunni. La docente, ha seguito le attività didattiche svolte dagli studenti in presenza e in modalità DAD, passo a passo, attivando pratiche valutative e interventi nel processo di apprendimento per stimolare la riflessione e l'approfondimento. La partecipazione alla DAD è stata discontinua. L'alunno diversamente abile seguito dalla docente di sostegno con programmazione differenziata, ha seguito attivamente le lezioni e ha acquisito una discreta preparazione nella disciplina. Inoltre è presente in classe un alunno con DSA che segue una programmazione personalizzata.

Dal punto di vista educativo gli alunni hanno dimostrato un comportamento discontinuo nello studio della disciplina, senza sforzarsi di migliorare il proprio impegno e atteggiamento durante le lezioni in classe e online, nonostante i continui solleciti della sottoscritta ed a conclusione dell' anno scolastico hanno conseguito una preparazione sufficiente e mediamente discreta.

Palermo lì, 24/05/2020

La Docente

Prof.ssa Loredana Pugliese

I.I.S.S. “ ALMEYDA- CRISPI “

PALERMO
RELAZIONE FINALE
CLASSE V ^ A SEZ. AFM
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
Disciplina: STORIA

Docente: Prof.ssa Loredana Pugliese

La classe V ^ A sez. AFM , composta da dodici alunni,tutti provenienti dalla classe quarta di questo istituto. Alcuni alunni hanno frequentato in presenza in maniera regolare, altri in modo irregolare. Per superare le difficoltà iniziali, riscontrate in alcuni alunni, si è ritenuto opportuno formulare un percorso didattico attraverso l’acquisizione graduale di competenze necessarie ad affrontare lo studio di determinati eventi storici quali:

- utilizzare concetti e termini di natura storiografica in relazione alla stabilizzazione o al mutamento nei diversi contesti storici, politici, culturali, ideologici, economici, religiosi.
- ricostruire fatti e avvenimenti nella loro evoluzione sincronica e diacronica;
- confrontare criticamente le diverse vicende storiche per evidenziare analogie e differenze ;
- usare delle conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nel contesto generale delle ricostruzioni storiche.

In seguito alla sospensione dell’attività didattica causata dall’emergenza sanitaria da Covid-19 è stata attivata la modalità di didattica a distanza ,il dipartimento di Lettere ha provveduto a rimodulare la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze. Durante la sospensione dell’attività didattica alcuni argomenti previsti in fase di programmazione sono stati trattati attraverso la modalità della didattica a distanza con videolezioni su Skipe, Zoom,programmate e concordate con i discenti, uso di tutte le funzioni del registro elettronico e con utilizzo della piattaforma digitale Edmodo e di Whatsapp per l’invio di materiali e comunicazioni agli alunni. La partecipazione alla DAD per gli studenti è stata discontinua. L’alunno diversamente abile seguito dalla docente di sostegno ha partecipato in maniera proficua alle lezioni in classe, raggiungendo a fine anno scolastico una preparazione discreta nella disciplina. Inoltre è presente in classe un alunno con DSA che segue una programmazione personalizzata. Gli alunni e le alunne di questa classe, durante l’attività didattica, hanno manifestato un comportamento discontinuo nello studio della disciplina senza sforzarsi di migliorare l’impegno a casa e in classe, nonostante i continui richiami della scrivente ed hanno acquisito al termine dell’anno scolastico una preparazione sufficiente e mediamente discreta.

Palermo , 24/05/2020 .

LA DOCENTE

Prof.ssa Loredana Pugliese

I.I.S. “DAMIANI ALMEYDA-CRISPI” – Palermo
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RELAZIONE E PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Classe VA AFM

Prof. Giuseppe Mazzeo

La classe è formata da 12 alunni (10 maschi e 2 femmine) di cui 1 diversamente abile. La classe ha sempre evidenziato, anche con la DAD, un comportamento generalmente corretto ed una partecipazione al dialogo educativo, anche se non sempre attiva. Tale atteggiamento ha permesso che l'attività didattica si svolgesse in modo sereno.

Quasi tutti gli alunni hanno complessivamente frequentato le lezioni, anche da casa, in modo abbastanza regolare e rispettato le regole scolastiche.

In generale, si è registrata nella maggior parte dei casi un adeguato livello di disponibilità allo studio unito ad un impegno quasi sempre costante nel cercare di migliorare e, laddove possibile, colmare le lacune.

Ad oggi, la classe, ha complessivamente mostrato di avere una sufficiente conoscenza ed una sufficiente padronanza degli argomenti trattati, per effetto delle strategie attivate per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari programmati e per l'impegno costante che ha contraddistinto la maggior parte degli alunni della classe.

L'attività programmata, che di seguito si riporta, è stata volta non solo all'acquisizione di conoscenze e competenze in campo economico, ma anche di abilità professionali che consentano un approccio sicuro con le problematiche tipiche del settore lavorativo di competenza.

La classe può essere suddivisa in tre fasce di livello per impegno, conoscenze, competenze e abilità acquisite. Una prima fascia è composta da pochi alunni volenterosi e costanti nello studio, disponibili ad arricchire le conoscenze della disciplina.

In una seconda fascia si possono collocare un copioso gruppo di alunni che si sono impegnati in modo discontinuo, che hanno acquisito sufficienti capacità nell'utilizzo della terminologia tecnica e nella risoluzione dei problemi applicativi.

La terza fascia, infine, è composta da alunni che hanno acquisito in modo non sempre accettabile i contenuti e effettuano in maniera non sempre sufficientemente corretta i calcoli richiesti dalla disciplina; non si sono impegnati in maniera costante ed hanno avuto bisogno di essere continuamente sollecitati a partecipare con maggiore interesse ed adeguato impegno al dialogo educativo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Richiamo concetti classe terza e quarta, Le Immobilizzazioni Immateriali e Materiali, Dismissione dei beni strumentali, Locazione e Leasing finanziario, Immobilizzazioni finanziarie, Personale dipendente, Acquisti vendite e regolamento, Factoring.

2. Le scritture di Assestamento e le valutazioni di fine esercizio: scritture di completamento, Scritture di integrazione - ratei, fondi oneri e rischi - valutazione dei crediti - Scritture di ammortamento – Rimanenze contabili e di magazzino, imposte, scritture di epilogo e di chiusura.
3. Il bilancio d'esercizio, Il sistema informativo di bilancio, La normativa sul bilancio, Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico, I criteri di valutazione, I principi contabili, La relazione sulla gestione, La revisione legale, Le attività di revisione legale, Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio, La relazione e il giudizio sul bilancio.
4. L'interpretazione del bilancio, Le analisi del bilancio, Lo Stato patrimoniale riclassificato, I margini della struttura patrimoniale, Configurazione del Conto Economico a Valore Aggiunto e a Costo del Venduto - Gli indici del bilancio, L'analisi della redditività, L'analisi della produttività, L'analisi patrimoniale, L'analisi finanziaria, conto economico a valori percentuali, ROE - ROI - ROD – ROS - Composizione del ROI - Rotazione degli impieghi – leverage - Effetto leva del leverage - indice gestione non caratteristica.
5. Schema di sintesi per il coordinamento del bilancio, Le fonti e gli impieghi.
6. Indici di produttività finanziari e patrimoniali, Redazione di documenti contabili con dati a scelta.

METODOLOGIE

Le metodologie didattiche adottate sono state, in primo luogo, la lezione frontale, in quanto valido strumento per dare una prima visione globale dell'argomento, per poi passare alla lezione partecipata in cui si sono invitati gli alunni ad intervenire per instaurare una discussione e fare i dovuti collegamenti con altre discipline e con la realtà operativa. Ampio spazio è stato dedicato alle esercitazioni guidate in classe. Ovviamente è stata utilizzata la DAD, che però non ha dato gli stessi risultati della lezione frontale. La classe ha effettuato delle simulazioni di prove scritte di esame, e successivamente una prova per la redazione dell'elaborato casa (Maturità COVID).

Prof. Giuseppe Mazzeo

Istituto Superiore
Damiani Almeyda Crispi
Programma di economia pubblica
Della classe V AMF a.s.2019/2020

Testo : Franco Poma “finanza pubblica e mercato nell’era della globalizzazione”
Prof. Silvana Lo Bosco

La finanza pubblica

- Settore privato e settore pubblico
- Gli elementi costitutivi dell’economia pubblica
- Il ruolo dello Stato nell’economia
- I bisogni pubblici
- I servizi pubblici

Le spese pubbliche

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Effetti economici delle spese redistributive

Le entrate pubbliche

- Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
- Il patrimonio degli enti pubblici
- La valorizzazione del patrimonio pubblico
- Prezzi privati,prezzi pubblici,prezzi politici
- Imposte,tasse e contributi
- Le entrate parafiscali
- Le imprese pubbliche
- Classificazione delle imprese pubbliche

L’imposta e le sue classificazioni

- Gli elementi dell’imposta
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte reali e imposte personali
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte proporzionali progressive e regressive
- Forme tecniche di progressività
- Le imposte dirette sul reddito
- Le imposte dirette sul patrimonio
- Le imposte indirette

I principi giuridici e amministrativi delle imposte

- I principi giuridici
- Il principio della generalità
- Il principio dell’uniformità

- I principi amministrativi
- L'autotassazione

La ripartizione dell'onere delle imposte

- Carico tributario e giustizia sociale
- Il principio del sacrificio
- La teoria della capacità contributiva
- La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
- La pressione fiscale
- I valori limite della pressione fiscale
- Il drenaggio fiscale

Gli effetti economici delle imposte

- Gli effetti dell'imposizione fiscale
- L'evasione fiscale
- L'erosione
- L'elisione
- L'elusione
- La traslazione dell'imposta
- L'ammortamento dell'imposta
- La diffusione dell'imposta

Il bilancio dello stato

- Nozione di bilancio dello stato
- Le funzioni di bilancio
- I requisiti del bilancio
- Vari tipi di bilancio
- Il pareggio del bilancio
- La politica di bilancio

Il sistema italiano di bilancio

- Il bilancio dello stato
- Il bilancio annuale di previsione
- Il bilancio pluriennale di previsione
- I documenti della programmazione di bilancio
- La legge finanziaria
- Fondi di bilancio e assestamento
- Classificazione delle entrate e delle spese
- I saldi di bilancio
- Esecuzione e controllo di bilancio
- Norme costituzionali relative al bilancio
- La gestione del bilancio
- La tesoreria dello stato

La finanza locale

- Finanza centrale e finanza locale
- I rapporti tra finanza statale e locale
- Federalismo fiscale e coordinamento finanziario

La finanza straordinaria e il debito pubblico

- Gli strumenti della finanza straordinaria
- L'emissione di moneta
- La vendita di beni patrimoniali dello stato
- L'imposta straordinaria
- I prestiti pubblici
- Debito fluttuante e debito consolidato
- Scelta fra imposta straordinaria e debito pubblico
- Il controllo del debito pubblico
- Il debito pubblico in Italia
- Il debito pubblico ed il patto di stabilità dell'U.E.

I caratteri fondamentali del sistema tributario italiano

- La struttura del sistema tributario italiano
- L'anagrafe tributaria ed il codice fiscale
- L'amministrazione tributaria italiana
- I diritti del contribuente
- I doveri del legislatore

SITUAZIONE DELLA CLASSE

La 5AFM ha complessivamente mostrato poco interesse per la lingua inglese a causa delle numerose lacune grammaticali e lessicali che si è cercato di colmare sin dallo scorso anno quando sono stata assegnata come docente alla classe, nella quale sono presenti un alunno diversamente abile che ha seguito una programmazione differenziata secondo obiettivi PEI e un alunno DSA per il quale sono state adottate le misure dispensative e compensative così come delineate nel PDP. Tranne un ristrettissimo gruppo di alunni che ha migliorato in generale le competenze linguistiche e comunicative, il resto del gruppo classe presenta una preparazione globale appena sufficiente. Tuttavia gli alunni hanno sempre mostrato un atteggiamento positivo ed un comportamento corretto e hanno partecipato al dialogo educativo secondo le strumentalità di base che ciascuno possedeva raggiungendo gli obiettivi formativi e le competenze linguistiche a vari livelli. In particolare emerge e va sottolineato che alcuni studenti hanno sempre mostrato un'attenzione passiva in classe e si sono impegnati in modo discontinuo, soprattutto per quanto concerne lo studio di rielaborazione personale dei contenuti e questo sia nel corso del primo quadrimestre, con le lezioni in presenza, che in modalità DAD e pertanto presentano ancora molte incertezze nella produzione sia scritta che orale.

PARTECIPAZIONE

Alcuni alunni hanno partecipato alle attività di lingua inglese in modo saltuario e discontinuo soprattutto a causa delle numerose assenze, altri hanno partecipato attivamente e con interesse adeguato alle varie iniziative didattiche proposte, impegnandosi con una maggiore costanza.

IMPEGNO

La maggior parte degli alunni ha mostrato impegno saltuario e si è applicata superficialmente soprattutto nello studio a casa e ciò ha penalizzato il loro rendimento ed impedito il raggiungimento di risultati migliori. Solo pochissimi si sono mostrati sempre interessati e si sono impegnati con costanza per portare a termine le consegne date.

METODO DI STUDIO

La maggior parte degli alunni, non possedendo un'approfondita competenza linguistica, si è avvalsa di uno studio meccanico e mnemonico dei contenuti e solo pochi si sono mostrati autonomi e capaci di approfondimento.

OBIETTIVI DISCIPLINARI DEL PERCORSO FORMATIVO IN RELAZIONE ALLE FINALITÀ FORMATIVE GENERALI

Conoscenze

- Conoscere l'organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.
- Conoscere le modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.
- Conoscere le strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali e argomenti del settore di indirizzo.
- Conoscere le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare

professionali.

- Conoscere il lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.
- Conoscere gli aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.
- Conoscere le modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici

Abilità

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione al contesto.
- Comprendere idee principali e/o dettagli in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali e/o dettagli in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti, coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese, relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere nelle linee essenziali brevi testi orali espositivi di ambito tecnico inerenti agli argomenti trattati
- Esprimere in modo comprensibile, pur se con imperfezioni sintattico grammaticali e fonetiche, argomenti di carattere quotidiano e professionale
- Produrre semplici testi scritti di carattere personale e professionale: compilare schede, moduli e questionari.
- Redigere brevi testi su traccia anche se con imperfezioni
- Usare la microlingua del settore in maniera accettabile

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Alcuni studenti si sono impegnati ed hanno seguito con attenzione e costanza durante lo svolgimento del programma manifestando interesse e partecipazione e conseguendo risultati discreti. Altri faticano ad esprimersi in forma scritta e orale in modo adeguato o per deboli capacità linguistiche o per scarsa qualità del lavoro svolto a casa e per un'attenzione e una partecipazione alle lezioni non sempre costante ed adeguata. Pertanto, il livello medio raggiunto dalla classe può considerarsi mediamente sufficiente per il 70% degli alunni, pienamente sufficiente per il 20% e solo il 10% ha raggiunto un buon livello di preparazione. La programmazione iniziale, tenuto conto dei bisogni formativi della classe e della modalità DAD in seguito all'emergenza Covid 19, ha

subito qualche variazione. Gli argomenti trattati sono stati semplificati e ridotti per adeguarli alle specifiche esigenze e gli obiettivi programmati sono stati raggiunti a vari livelli, relativamente alle capacità, all'impegno e alla partecipazione di ciascuno (vedi rimodulazione in calce).

METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE

Per il raggiungimento degli obiettivi si è privilegiato l'approccio comunicativo, la lezione interattiva, lo sviluppo integrato delle abilità di base, il lavoro individuale, a coppie e a gruppi, la ripetizione singola e corale. Dal 4 Marzo 2020, in modalità DAD, si è cercato di mantenere vivo il gruppo classe e di non interrompere il percorso di apprendimento al fine di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. Pertanto gli studenti sono stati coinvolti in attività significative con l'obiettivo di discutere ed interagire sui contenuti trasmessi in modo funzionale all'apprendimento attraverso l'interazione con videolezioni (3h a settimana) su piattaforma Zoom Meeting e attraverso il suggerimento da parte dell'insegnante di materiali didattici e video per l'approfondimento in classe virtuale Edmodo.

MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Verifiche di vario genere, sia formali che informali, sono state volte ad accertare i progressi degli studenti, come pure a valutare l'efficacia della programmazione stessa. Sono state utilizzate diverse tipologie: completamento di tabelle e di test, questionari V/F, a scelta multipla, cloze test, prove strutturate e semi strutturate con griglie di valutazione annesse. Nella valutazione si è anche tenuto conto della situazione di partenza, dell'impegno profuso, dell'attenzione prestata e dell'effettiva partecipazione alle attività.

INTERVENTI DI SOSTEGNO: ANALISI DEI RISULTATI

Ampio spazio è stato dato ad attività di revisione, di ripasso e di recupero che sono state effettuate regolarmente sia nel corso dell'anno, sia al termine del primo quadrimestre (2 settimane). Inoltre, si ritiene opportuno dedicare l'ultima parte dell'anno scolastico ad interventi individualizzati e collettivi di consolidamento e recupero attraverso la simulazione orali.

STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo: "Business expert" di Bentini, Bettinelli, O'Malley, ed. Pearson

Pc, tablet, smartphone

- Argo Bachecca per comunicare link e postare allegati per le varie classi con presa visione e adesione da parte dei genitori e dei docenti
- piattaforma Zoom Meeting per videoconferenze
- materiali didattici e videolezioni online per l'approfondimento di lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali condivisi nella classe virtuale Edmodo
- libro di testo digitali e piattaforme relative

Alunni:

prof.ssa Cusimano M.Cristina

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

Docente: Cusimano M.Cristina

Disciplina: Lingua Inglese

Classe: 5AFM

La seguente programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curriculum dipartimentale così come formulato nella programmazione disciplinare ad inizio d'anno scolastico.

In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 05 marzo 2020.

Finalità

- Continuare a perseguire il compito sociale e formativo del fare scuola
- Mantenere viva la comunità di classe/di scuola/di appartenenza
- Combattere il rischio di isolamento e di demotivazione
- Non interrompere il percorso di apprendimento

Obiettivi:

- Coinvolgere lo studente in attività significative dal punto di vista del proprio apprendimento
- Ragionare, discutere ed interagire sui contenuti trasmessi in modo funzionale all'apprendimento attraverso l'interazione D/A
- Interagire con feedback immediato o differito su quanto restituito dagli studenti in formato digitale

Competenze: padroneggiare in modo adeguato la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, possibilmente al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Abilità: Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.

Conoscenze: Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore

Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.

Mezzi e Strumenti:

- Pc, tablet, smartphone
- Argo Bachecca per comunicare link e postare allegati per le varie classi con presa visione e adesione da parte dei genitori e dei docenti
- piattaforme per videoconferenze
- materiali didattici e videolezioni online per l'approfondimento di lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali condivisi nella classe virtuale
- libro di testo digitali e piattaforme relative

Verifica e valutazione

La verifica mirerà ad accertare l'efficacia degli strumenti adottati e una valutazione formativa delle attività restituite dagli alunni e si prevedono approfondimento, recupero e consolidamento laddove necessari. La valutazione finale terrà conto della padronanza dei linguaggi acquisita, del metodo di rielaborazione, della completezza e della precisione delle competenze disciplinari raggiunte così come del comportamento dello studente facendo particolare riferimento all'assolvimento regolare e puntuale delle consegne, alla capacità di saper comunicare in modo rispettoso e corretto, all'impegno, alla partecipazione, alla frequenza e all'assiduità.

Tempi:

dal 05 marzo '20 al 25 marzo '20: recupero, consolidamento e approfondimento di quanto svolto nel primo quadrimestre attraverso lezioni di video-grammatica inglese suggerite agli studenti e reperite su vari siti (youtube, [www.nspeak](http://www.nspeak.com), myedu, etc). I ragazzi dovranno produrre una trattazione sintetica dell'argomento grammaticale e saranno sottoposti ad esercizi interattivi con feedback immediato o differito per verificare la comprensione dell'argomento e dovranno restituire digitalmente al docente in classe virtuale. Gli argomenti approfonditi in questa prima fase saranno:
Business in the current economic climate: Multinationals, Start up companies, Micro businesses and Co-working
The job interview, Europass curriculum vitae, The application process, the cover letter
Methods of payment, banking services to businesses
Documents in Business (the invoice, documents of payment, insurance and transport documents, Incoterms)

Dal 25 marzo in poi, secondo la rimodulazione dell'orario scolastico così come ufficializzato (3 incontri settimanali) si prevede di affrontare, attraverso la modalità della videolezione su Zoom meeting, i seguenti contenuti:

British Parliament, The Monarchy, the Prime Minister/ the Cabinet, regional Government, political parties in the UK, the Brexit, Reasons behind the Brexit

Business ethics and green economy,

The EU

Advantages and disadvantages of Globalisation

Covid 19 and redefinition of globalization

Per l'alunno diversamente abile si attuerà quanto specificato nel PEI con il supporto dell'insegnante di sostegno.

Per l'alunno DSA si utilizzeranno le misure dispensative e compensative così come definite nel PDP

Prof.ssa M. Cristina Cusimano

**“DAMIANI ALMEYDA-CRISPI”
PALERMO**

**RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE: CLASSE
5[^]afm
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

La classe è costituita complessivamente da 12 studenti vivaci, estroversi e disponibili al dialogo educativo, che hanno partecipato con puntualità a tutte le lezioni effettuate nell'intero anno scolastico.

Studenti per la maggior parte esuberanti, socievoli, non sempre ordinati nell'abbigliamento sportivo, ma collaborativi, hanno mostrato un sincero e costante interesse per la materia, e, soprattutto, hanno preferito la partecipazione ai giochi di tennis tavolo, badminton, calcio, floorball, minibasket sempre nel riguardo delle condizioni psico-fisiche e nel rispetto delle norme della sicurezza sul posto di lavoro. Un gruppo ha aderito ad alcune manifestazioni sportive scolastiche ed extra scolastiche, orientando la partecipazione ad alcuni Tornei Sportivi d'Istituto (Badminton, Pallavolo, Bowling, Tennis Tavolo) con attenzione alle personali attitudini nonché alle relative risorse psicofisiche. Alcuni di loro hanno svolto l'arbitraggio durante la settimana dello studente.

Nella classe 5° AMF il programma di Scienze Motorie è stato svolto parzialmente, rispetto a quanto previsto nella programmazione didattica annuale stilata al principio dell'anno scolastico, poiché la classe è stata coinvolta in varie attività nel corso dell'anno.

Inoltre, dal mese di marzo, a causa dell'emergenza per Covid 19 e in conseguenza alla sospensione delle attività didattiche in presenza, l'attività didattica è proseguita a distanza attraverso le piattaforme Zoom, Edmodo, la bacheca Argo e a mezzo WhatsApp, pertanto si è proseguito con lo svolgimento del programma di teoria, anche se moderatamente.

Durante il periodo della DAD non tutti gli studenti hanno partecipato regolarmente alle lezioni online. L'obiettivo principale di questo recente periodo difficile per tutti, è stato sviluppare le capacità di riflettere e di monitorare i cambiamenti delle nostre abitudini, per poter affrontare la situazione con tranquillità e mantenere calma e un buon stato di salute. Gli alunni hanno ricevuto il materiale cartaceo tramite fotocopie da studiare, ma anche i video degli argomenti trattati tramite piattaforma Edmodo e WhatsApp.

Inoltre hanno inviato 2 consegne scritte sulla piattaforma Edmodo.

Per quanto riguarda i voti finali, essi sono il frutto, oltre che della media dei voti attribuiti alle singole verifiche scritte ed esercizi pratici in palestra del primo quadrimestre, anche della valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alle videolezioni, della consegna dei compiti assegnati.

Sono stati conseguiti orientativamente risultati ottimi, buoni e discreti.

Il giudizio sul rendimento della classe è, nel complesso, buono.

IL DOCENTE

Palermo ,27/05/2020

(Prof. Elena Chepurnova)

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

MATERIA : RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE : V AMF A.S. 2019/20

DOCENTE : Plumeri Giuseppina ORE SETT. : 1 h ORE DI LEZIONE IN PRESENZA: 17 ore

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : L. SALINAS, Tutti i colori della Vita “ Sei

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V AMF è composta da 12 alunni . E' presente un alunno diversamente abile.

Gli alunni che si sono avvalsi dell'I.R.C. sono stati 4.

Nel complesso gli alunni sono stati interessati e disponibili al dialogo e al confronto. Il clima relazionale è stato positivo, il comportamento corretto.

COMPETENZE ED ABILITA'

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano.
- Essere sensibili verso tematiche sociali, ambientali ed etiche;
- Comprendere l'importanza di un sistema valoriale in una società consumistica e materialistica;

CONTENUTI

- Il rispetto dell'ambiente e l'Enciclica “ Laudato Sii “
- I giovani e la fede;
- I giovani e l'amore;
- I giovani e i valori;
- Fede e scienza : distinte ma complementari;
- Le offese alla dignità della persona: Il razzismo
- L'essere e l'apparire;
- Libertà e responsabilità;

METODI DI INSEGNAMENTO

L'ora di religione si è basata principalmente sul dialogo partecipativo in classe, attraverso il confronto e le riflessioni individuali e di gruppo. A causa della interruzione della Didattica in presenza questo dialogo è venuto meno, però grazie alle applicazioni informatiche messe in atto con la Didattica a distanza si è mantenuto il contatto con gli alunni, in un momento così difficile della nostra vita da un punto di vista psicologico ed emotivo.

MEZZI E STRUMENTI Testi scolastici e non , mezzi multimediali.

VALUTAZIONE La valutazione sarà espressa in giudizio e terrà conto della partecipazione e dell'interesse degli alunni.

I.I.S. “DAMIANI ALMEYDA - CRISPI”
PALERMO
PROGRAMMA DI MATEMATICA
A.S.2019/2020

CLASSE Quinta A M.F.

SPAZIO A TRE DIMENSIONI

- Definizione di spazio cartesiano
- Disequazioni a due variabile e loro rappresentazione sul piano cartesiano
- Sistemi di disequazioni a due variabili e loro rappresentazione sul piano cartesiano

FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI

- Definizione di funzione reale a due variabili
- Ricerca del dominio e rappresentazione grafica di una funzione a due variabile razionale fratta e irrazionale
- Definizione di derivate parziali prime e derivate di ordine successivo
- Teorema di Schwarz sull'inversione dell'ordine di derivazione

MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI A DUE VARIABILI

- Definizione di massimi e minimi relativi e assoluti
- Ricerca dei massimi e minimi: condizioni necessaria e condizione sufficiente: tecnica dell'hessiano
- Ricerca dei massimi e minimi vincolati: metodo dei moltiplicatori di Lagrange e per sostituzione*.

PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Funzione obiettivo e sistemi di vincoli lineari: Area ammissibile*

GLI STUDENTI

IL DOCENTE

* Argomenti svolti in DAD

Santo Calabrese

I I S S “ A L M E Y D A - C R I S P I “
P A L E R M O
- P R O G R A M M A D I I T A L I A N O -
C L A S S E V ^ A S E Z . A F M
A N N O S C O L A S T I C O 2 0 1 9 / 2 0 2 0

Testo adottato: Marta Sambugar, Gabriella Salà, Letteratura & oltre Vol. 3°. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea. Ed. La Nuova Italia

Docente: Prof. ssa Loredana Pugliese

Modulo 1: Dall'Unità d'Italia al primo Novecento .

L'età del Positivismo.

Il Naturalismo e il Simbolismo: caratteri generali.

Il Verismo: caratteri generali

Da G. Verga : vita, opere, pensiero e poetica.

Dai Malavoglia: La famiglia Malavoglia cap.1. Libertà.

La Scapigliatura: caratteri generali.

G. Carducci, vita, opere e pensiero.

Dalle Rime nuove: Pianto antico.

Modulo 2: Tra Decadentismo e avanguardie: D'Annunzio e Pascoli.

Il Decadentismo: caratteri generali.

G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica.

Da Il Piacere: Il ritratto di un esteta, Libro 1 cap. 2.

Da G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto.

Da G. Pascoli: la vita e le opere. Il pensiero e la poetica del Fanciullino. Il Nido.

Da Mirycae : Lavandare, L'Assiuolo, X Agosto, Novembre, Il lampo. Il tuono. Il Temporale.

Dai Canti di Castelvecchio: Il Gelsomino notturno.

Il Crepuscolarismo: caratteri generali. I Vociani.

Il Futurismo: caratteri generali. Il Manifesto del Futurismo.

Modulo 3: Il nuovo romanzo in Italia e in Europa.

L. Pirandello: vita , opere e pensiero.

Da L. Pirandello: Il fu Mattia Pascal: Cambio treno, cap.VII.

I. Svevo: vita , opere e pensiero .

Da I. Svevo: La coscienza di Zeno: L' Ultima sigaretta, cap. 3.

Modulo 4: Poesia e narrativa tra le due guerre

Il Neorealismo: caratteri generali.

L'Ermetismo: caratteri generali.

G. Ungaretti : la vita, le opere e la poetica.

Da G. Ungaretti: I Fiumi. Veglia .

Palermo, 24/05/2020

La Docente

Prof. ssa Loredana Pugliese

Programma svolta 5 AMF. Scienze motorie. 2019/2020

La sicurezza a scuola

Le norme e il comportamento di sicurezza in palestra

Il primo soccorso

Le emergenze e le urgenze

Come trattare i traumi più comuni

Le capacità condizionali e coordinative

I principi e le fasi dell'allenamento

Il riscaldamento

Il sistema scheletrico

Paramorfismi e dismorfismi

Il concetto dinamico della salute

Mantenimento buon stato della salute durante Covid 19

L'importanza del sonno

Il regolamento e le basi tecniche di pallavolo

Il regolamento e le basi tecniche del basket

Il regolamento e le basi tecniche di badminton

Il regolamento e le basi tecniche del calcio

Il regolamento e le basi tecniche del tennis da tavolo

Il regolamento e le basi tecniche di floorball

Palermo, 25/05/2020

prof.ssa Elena Chepurnova

Modulo	Contenuti	Tempi
Modulo 1 Job applications	Job interview Writing a covering letter Writing a curriculum vitae Europass CV Studying and working opportunities for young EU citizens	Settembre/ottobre
Modulo 2 Business organization	Multinationals Business in the current economic climate: Startups, Micro businesses and Co-working	Novembre/dicembre
Modulo 3 Banking and Finance Documents in business:	Banking services Online banking The invoice payment terms and payment documents (bank transfer, draft) the certificate of origin, the packing list; the Incoterms; Type of transport (advantages and disadvantages) transport documents	Gennaio
Modulo 4 Government	The UK government The USA government Uk political parties Us political parties The UKIP, Euorosceptisism and the Brexit	febbraio
Modulo 5 The EU	Building Europe: story and treaties The European institutions What the Eu does for its citizens	Marzo
Modulo 6 the Brexit	The Brexit deal and the transition period	Prima metà di Aprile
Modulo 7 Green economy	The triple bottom line Sustainable business	Prima metà di maggio
Modulo 8 Globalisation	What is globalisation? Reasons against globalization Risks of Globalisation: covid 19 Pandemic and its impact on the world Economy	Seconda metà di Maggio Ultima metà di Maggio

I I S S “ A L M E Y D A - C R I S P I “
P A L E R M O
- P R O G R A M M A D I S T O R I A -
C L A S S E V ^ A S E Z . A F M
A N N O S C O L A S T I C O 2 0 1 9 / 2 0 2 0

Testo adottato: Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette, Storia concetti e connessioni – Il Novecento e il mondo contemporaneo Vol. 3 Ed. Bruno Mondadori.

Docente: Prof. ssa Loredana Pugliese

L'età giolittiana.
La Prima guerra mondiale.
La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica.
La grande guerra come svolta storica.
Vincitori e vinti.
Il dopoguerra e l'avvento del fascismo.
La crisi del 1929 e il New Deal.
Il fascismo in Italia e in Europa.
Il nazismo e lo stalinismo.
La Seconda guerra mondiale .

Palermo li, 24/05/2020

La Docente

Prof. ssa Loredana Pugliese

**Istituto Superiore
Damiani Almejda Crispi
Programma di Diritto
Classe V sez. A MF a.s. 2019/2020
Insegnante prof. Silvana Lo Bosco**

I diritti dei cittadini

- Classificazione
- Diritti di libertà fisica
- Diritti di libertà spirituale
- Diritto all'informazione
- **Diritti collettivi di libertà**
- Libertà di riunione
- Libertà di associazione
- Libertà di costituire una famiglia
- Libertà di religione
- **I diritti sociali**
- Diritto alla salute
- Diritto all'istruzione
- Diritti economici in generale
- Diritti dei lavoratori
- Diritti degli imprenditori

I doveri dei cittadini

- Norme costituzionali in tema di doveri
- Il servizio militare
- Il dovere tributario

La Costituzione

- La nascita della Costituzione
- La struttura della Costituzione

- **I Principi fondamentali della Costituzione**
- Democrazia

- Libertà
- Doveri
- Uguaglianza
- Internazionalismo

I Principi della forma di governo

- I caratteri generali
- La separazione dei poteri nella Costituzione italiana
- La democrazia rappresentativa
- La democrazia diretta
- Il sistema parlamentare e presidenziale
- Il regime dei partiti

Il Parlamento

- Il bicameralismo
- La legislatura
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
- Organizzazione interna delle camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale
- Il referendum abrogativo
- I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul governo

Le elezioni

- Sistemi elettorali e principio democratico
- Il diritto di voto
- Ineleggibilità
- I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali
- Le norme elettorali per il Parlamento

Il Governo

- Aspetti generali
- La coalizione di governo
- La formazione di governo
- Il rapporto di fiducia

- Le crisi di governo
- La struttura e i poteri di governo
- I poteri legislativi
- Il decreto legislativo delegato
- Il decreto-legge
- I poteri regolamentari

Il Presidente della Repubblica

- Caratteri generali
- La “politicità” delle funzioni presidenziali
- Elezione, durata in carica, supplenza
- I poteri di garanzia
- I poteri di rappresentanza nazionale
- I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei ministri
- Amnistia, indulto e grazia

I Giudici e la funzione giurisdizionale

- I giudici e la giurisdizione
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici solo alla legge
- L’indipendenza della Magistratura e il Consiglio Superiore della Magistratura
- L’indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i “gradi” del giudizio
- Le sentenze

La Corte Costituzionale

- La giustizia costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
- I procedimenti: incidentale e principale
- Le decisioni
- I conflitti costituzionali
- Il giudizio penale costituzionale
- Il controllo sull’ammissibilità del referendum abrogativo

L’unione Europea e le altre organizzazioni internazionali

- L'integrazione Europea: le ragioni dell'integrazione europea, la creazione delle Comunità Europee, il Trattato sull'Unione Europea, il Trattato di Maastricht, il Trattato di Amsterdam ed il Trattato di Nizza, Trattato di Lisbona, Costituzione Europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea
- Parlamento Europeo
- Consiglio Europeo
- Consiglio dell'Unione
- La Commissione
- La Corte di Giustizia dell'Unione
- La Banca Centrale Europea
- I principi di diritto dell'Unione
- Le fonti del diritto comunitario
- Libertà economiche

L'insegnante

Gli alunni

Tipi di banche

La Banca di Spagna

La banca virtuale

La banca etica

Attività bancarie tipiche

I prodotti bancari

Tipi di conto corrente

Libretas: el método más tradicional para ahorrar

I prestiti

Le carte

La Borsa dalle origini ai nostri giorni

Un momento cruciale nella storia della Borsa: la crisi del '29

Caratteristiche e funzioni della Borsa

Le borse valori più importanti del mondo

Alcuni indici di Borsa: Ibex 35, Nikkei, Dow Jones

I prodotti della Borsa valori e le attività di borsa

Gli indici di borsa

I giocatori di borsa: *toros y osos*

Il mercato della borsa

Gli indici di borsa

La dittatura di Francisco Franco

La green economy

Il marketing

Tipi di marketing: diretto, televisivo, digitale, a mezzo stampa

Il marketing indiretto

La pubblicità

La globalizzazione e il suo impatto sull'economia

Import ed export

Esportazione del vino spagnolo

Vendita ed esportazioni

Logistica e trasporto

Assicurazioni e polizze

L'Unione europea

Obiettivi dell'UE

L'Unione economica e l'Euro

Le istituzioni e organismi della UE

La Spagna e l'Unione Europea