



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ DAMIANI ALMEYDA-CRISPI”
PALERMO**

Largo Mineo, n. 110 90145 PALERMO CF 80017660822
tel. 091/6822774_ fax 091/6829442_ e-mail: PATD01000T@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE
(ai sensi dell’art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020
5B AFM
(AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING)**

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Damiani Almeyda – Francesco Crispi" (IISS Damiani Almeyda – Francesco Crispi) nasce dalla "fusione" del Liceo Artistico Statale "Giuseppe Damiani Almeyda" e dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Francesco Crispi" di Palermo.

L'Istituto rimane strutturato al proprio interno, nelle sezioni di liceo artistico e nelle sezioni del tecnico economico.

2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Nel corso degli anni il nostro Istituto si è fortemente speso per una maggiore integrazione con il territorio, aprendosi alle istanze provenienti dall'esterno e, in molti casi, facendosi promotore di iniziative e percorsi creati appositamente per innescare processi di sviluppo e di crescita nell'ambito delle diverse manifestazioni della persona umana.

Tra le esperienze maturate dalla scuola negli anni precedenti, un ruolo particolarmente significativo ha avuto la scelta di svolgere il compito didattico e formativo cui è deputata rivolgendo la propria attenzione non soltanto all'interno, ma aprendosi al territorio implementando la propria azione con il contributo e la collaborazione con altri attori dello sviluppo territoriale.

L'implementazione del circuito formazione-occupazione-inclusione-sviluppo è stata un'aspirazione costante della nostra scuola che, ha dato vita ad un percorso di progettazione integrato nell'ambito di svariate azioni (orientamento, tirocini, alternanza scuola-lavoro, istruzione e formazione permanente, legalità e pari opportunità, lotta alla dispersione scolastica e alla marginalità sociale, attività di gemellaggio, certificazioni in lingue, laboratorio teatrale, quaderni didattici).

L'Istituto offre una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente.

L'Offerta Formativa del nostro istituto si pone questi obiettivi:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
- innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta.

La scuola realizza l'ampliamento dell'Offerta Formativa con molteplici iniziative e progetti che ogni anno sono proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Le iniziative e i progetti sono legati alle risorse, alle competenze dei docenti, alle opportunità che la scuola riesce a reperire e alle collaborazioni esterne; sono diversificati in base alle esigenze educative e didattiche degli alunni e finalizzati alla loro crescita individuale e di gruppo. La nostra scuola potenzia:

- la valorizzazione delle competenze e delle attitudini di tutti gli alunni, con attenzione per ogni livello fino alle eccellenze;
- l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto per le differenze e il dialogo tra le culture;
- le competenze linguistiche attraverso le certificazioni nelle lingue straniere, utilizzabili anche nei Paesi dell'UE, e attraverso la promozione di esperienze di scambio e di gemellaggio;
- le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social;
- le discipline motorie con comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza, al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, di beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

3. PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "FRANCESCO CRISPI"

INDIRIZZO DI STUDIO – AFM (Amministrzione finanza e Marketing)

La finalità dell'indirizzo è di creare figure professionali che sappiano rispondere efficacemente all'evoluzione tecnologica e alla nuova configurazione del sistema macroeconomico e dei mercati nel mondo globalizzato. Il diplomato in un istituto economico ad indirizzo amministrazione, finanza e marketing, oltre a possedere una cultura generale e adeguate capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, dovrà avere conoscenze sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, fiscale, contabile e informatico. Dovrà essere in grado di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera, per proporre di volta in volta le soluzioni più adeguate agli specifici problemi e dovrà essere capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, caratterizzati da una sempre più diffusa automazione e da frequenti mutamenti.

4. Competenze trasversali

Mediamente gli studenti hanno raggiunto le seguenti competenze chiave (ex D.M.139 del 22 agosto del 2007).

In sintonia con il PTOF d'Istituto i docenti si sono posti come obiettivo finale la formazione di studenti che, oltre a possedere le conoscenze specifiche delle singole discipline, padroneggiassero un metodo di studio autonomo ed efficace, che mostrassero apertura ed interesse verso la società in cui vivono seguendone gli eventi e sviluppandone le proprie capacità critiche. Sanno partecipare al dialogo educativo contribuendo mediante domande, osservazioni e confronti.

- Hanno consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni e attitudini.
- Utilizzano i linguaggi specifici delle varie discipline
- Colgono relazioni, analogie e differenze
- Sanno esprimere un giudizio motivato

- Sanno operare in maniera autonoma
- Sanno operare in un gruppo nel rispetto di sé e degli altri
- Possiedono una morale autonoma in relazione alla realtà sociale
- Imparare ad imparare
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Al termine del percorso formativo quinquennale la classe ha mediamente conseguito le “Competenze in uscita” previste per gli Istituti Tecnici dal D.P.R.88 del 15/3/2010 e della Direttiva del MIUR 4/2012 :Allegato1 del D.M.139/2007.

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rimanda alle programmazioni di dipartimento e disciplinari che quest'anno dai primi giorni di marzo, a causa dell'emergenza sanitaria, hanno subito delle modifiche per quanto riguarda la definizione di nuove metodologie e strategie soprattutto per ciò che attiene la valutazione.

5. Quadro orario settimanale

Primo Biennio – AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Lo studente viene introdotto ai processi produttivi, ai contesti organizzativi aziendali e alle figure professionali di riferimento in funzione di un orientamento relativo alla successiva scelta dell'indirizzo di studi.

Il quadro orario del *primo biennio* è come da tabella seguente:

Materie	Classe I Numero di ore a settimana	Classe II Numero di ore a settimana
Lingua e letteratura italiana	4	4
Storia	2	2
Lingua inglese	3	3
Matematica	4	4
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Diritto e Economia Politica	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2
Geografia	3	3

Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria*	3	3
Economia Aziendale	2	2
Monte orario complessivo	32 ore	32 ore

INDIRIZZO DI STUDIO – AFM secondo biennio e quinto anno

Materie	Classe III Numero di ore a settimana	Classe IV Numero di ore a settimana	Classe V Numero di ore a settimana
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Informatica	2	2	
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Monte orario complessivo	32 ore	32 ore	32 ore

6. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

6.1 Composizione consiglio di classe

DOCENTE	MATERIA
Bascone Salvatore	Italiano e Storia
Chianello Massimo	Matematica
Bitonto Irene	Inglese
Lazzaro Papa Maria Concetta	Economia Aziendale
Caruso Vincenza	Diritto ed Economia Pubblica

Belluccia Rosa Maria	Francese
Lari Giuseppina	Scienze Motorie
Giardina Rosaria	IRC
Santoro Debora	Docente Specializzato
Berbeglia Stefania	Docente Specializzato
Fiorillo Dorotea	Docente Specializzato

6.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano e Storia	Patania Daniela	Bascone Salvatore	Bascone Salvatore
Matematica	Illuminato Anna Maria	Illuminato Anna Maria	Chianello Massimo
Inglese	Barberi Francesca	<i>Bitonto Irene</i>	Bitonto Irene
Francese	Gallina Domenico	Gentile Daniela	Belluccia Rosa Maria
Economia Aziendale	Sardina Delia	Lazzaro Papa M. C.	Lazzaro Papa M. C.
Diritto ed Ec.Pubbl.	Caruso Vincenza	Caruso Vincenza	Caruso Vincenza
Sostegno	-----	-----	Berbeglia Stefania Santoro Debora Fiorillo Dorotea
Scienze Motorie	Lari Giuseppina	Lari Giuseppina	Lari Giuseppina
Religione	Giardina Rosaria	Giardina Rosaria	Giardina Rosaria
Tecniche di comunicazione	Arrigo Francesca	Arrigo Francesca	-----

6.3 Composizione e storia classe

Elenco dei candidati interni

.....omissis.....

La classe è formata da 15 alunni di cui sei femmine e nove maschi. Tutti provengono dalla 4^a B dello scorso anno, tranne un ragazzo respinto e una studentessa con programmazione differenziata, entrambi provenienti dalla 5^a B del precedente anno scolastico che si sono ben inseriti nel gruppo classe.

Sul piano relazionale la classe è ben affiatata e gli studenti hanno evidenziato e mantenuto sempre corrette e buone relazioni con i docenti e tra di loro. Il percorso formativo di quasi tutti gli studenti è regolare.

Il numero ridotto degli studenti ha permesso interventi didattici personalizzati. Il metodo di studio è progressivamente migliorato per la maggior parte di essi, da piuttosto mnemonico a rielaborativo raggiungendo livelli diversi a seconda delle varie discipline e dell'impegno e della costanza mostrati durante lo svolgimento delle attività scolastiche. Quanto alla partecipazione al dialogo educativo, questa è stata progressiva per la maggior parte della classe.

Le programmazioni disciplinari, in linea di massima, sono state rispettate nonostante il verificarsi dell'emergenza sanitaria Covid 19, anche se non sono stati previsti ulteriori approfondimenti. Dal 5 marzo, come da DPCM, l'attività didattica è stata sospesa e dal 12 marzo, come da circolare interna d'Istituto, il Consiglio di classe ha attivato la DaD (didattica a distanza) adottando strategie diverse ed alternative. La classe ha partecipato, a tale "inusuale" forma di apprendimento, con maturità ed interesse (tranne un paio di alunni che hanno, qualche volta, manifestato problemi di connessione).

I docenti hanno subito attivato videolezioni utilizzando varie piattaforme di videoconferenza che hanno permesso la continuità dapprima del rapporto umano e poi didattica con gli allievi.

6.4 Crediti acquisiti nel triennio

.....omissis.....

7 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

7.1 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie utilizzate dal Consiglio di Classe sono state le più varie e sono state adattate di volta in volta alle diverse attività, ai contenuti e alle caratteristiche dei singoli alunni. I docenti hanno adottato metodologie di tipo misto atte al raggiungimento degli obiettivi prefissati e tendenti a

promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo. Gli argomenti sono stati presentati attraverso lezioni frontali supportate da vari strumenti formativi (grafici ad albero, schemi, mappe concettuali, tabelle comparative, etc.) al fine di migliorare le capacità di attenzione dei discenti attraverso la visualizzazione e l'organizzazione del parlato dell'insegnante. La classe è stata coinvolta in lavori individuali e di gruppo (omogenei ed eterogenei) per favorire le attività di recupero o di potenziamento. Questi interventi sono stati svolti da tutti i docenti continuamente in itinere durante le ore curricolari. Tali attività, tese a migliorare le abilità operative nelle singole discipline, sono state attuate con modalità e strumenti diversi per recuperare la motivazione degli alunni. Inoltre per ampliare l'offerta formativa è stato previsto l'utilizzo di vari strumenti didattici quali: libri, uso del computer, lavagna, LIM, tablet, conferenze, visite guidate, stage, etc.

Dal mese di marzo, la didattica in presenza ha dovuto fare spazio in modo esclusivo alla DaD, in questo tipo di didattica cambiano completamente le forme di comunicazione. I docenti si sono, quindi, dovuti attivare per rimodulare la propria programmazione e ridefinire le proprie strategie. La DAD, esperienza assolutamente nuova per tutto il corpo docente, prevede l'uso dello strumento informatico. Dopo un primo momento di rodaggio, il consiglio di classe ha stabilito come e con quale frequenza gestire l'interazione didattica ma anche emozionale con gli studenti. Si è quindi proceduto a ridefinire un orario ridotto per la classe e sono stati individuati gli strumenti attraverso cui organizzare il proprio lavoro.

In particolare dal punto di vista del **comportamento** gli obiettivi perseguiti sono stati:

- sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui
- acquisire consapevolezza del sé fisico ed emotivo
- gestire i propri punti di forza e i propri limiti
- saper instaurare con gli altri rapporti di convivenza, collaborazione e scambio nel rispetto dell'individualità di ciascuno
- sapersi relazionare con gli altri nel rispetto delle regole
- imparare a partecipare in modo attivo e consapevole alla vita di gruppo per una crescita collettiva
- leggere e ascoltare la realtà
- rispettare l'ambiente ed usare correttamente sussidi e strutture presenti in istituto

Dal punto di vista **cognitivo** gli obiettivi perseguiti sono stati:

- far acquisire agli alunni un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici
- padroneggiare le competenze linguistiche orali e scritte in ambiti conoscitivi
- utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- saper operare opportuni collegamenti tra le diverse discipline
- produrre testi di vario tipo (orali e scritti) in relazione ai vari scopi comunicativi

Strategie

Si sono utilizzate diverse strategie tra loro integrate:

- mappe concettuali
- prendere appunti e rielaborarli per costruire un testo
- problem solving
- lavori di gruppo
- lezioni frontali
- attività pratiche in laboratorio
- uso di strumenti informatici

Lezioni in videoconferenza (Zoom, Skype, ecc.), uso di piattaforme digitali di libri di testo, uso di piattaforme come Edmodo, ecc.

7.2 Obiettivi formativi trasversali

- Sviluppare le capacità di interconnessione fra argomenti diversi nell'ambito della stessa disciplina e discipline diverse;
- Potenziare le capacità di analisi e sintesi ed avviare rielaborazioni critiche;
- Acquisire consapevolezza del progetto didattico complessivo e delle varie fasi di attuazione;
- Sollecitare la partecipazione attiva e consapevole ai vari momenti di vita democratica della scuola e all'attività più propriamente didattica;
- Insistere sul concetto che il voto non penalizza e che non esiste un voto che non si possa recuperare;
- Improntare la valutazione su criteri di competenza e obiettività.

7.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

La classe ha partecipato a diverse attività finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno scolastico. (legge 107 del 13 luglio 2015 modificata).

L'obiettivo fondamentale è stato quello di far acquisire conoscenze e competenze utili per migliorare la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

Attività proposte nel triennio:

- a. ACI
- b. Agenzia delle entrate
- c. Impresa in Azione (JA)
- d. Impresa simulata Student Lab
- e. Visite aziendali
- f. Conferenze
- g. CSTM
- h. Orientamento in entrata e in uscita
- i. Software applicativo

- j. Mac Donald
- k. Progetto Museo
- l. Corso di formazione salute e sicurezza
- m. Progetti per la legalità
- n. Progetto YBT
- o. Percorsi Young Findomestic
- p. Progetto LUMSA
- q. Percorsi You Tube Findomestic
- r. Certificazioni linguistiche
- s. Findomestic

ATTIVITA' PCTO

AA.SS 2017/2018-2018/2019-2019/2020

AZIENDE	ATTIVITA' SVOLTE	AA.SS
C.S.T.M.	Accademia di Alta Formazione Professionalizzante che opera nel settore alberghiero Stage estivi in strutture alberghiere.	2017/18-2018/19
Mac Donalds	Funzioni operative (ruoli, numeri e dati del personale, tipologie contrattuali), funzionamento del ristorante (fornitori, preparazione, food safety) Norme di igiene e sicurezza alimentare, sul lavoro in sala e di attenzione al cliente (tecniche comunicative e di accoglienza)	2017/18
ACI	Attività di back office, attività di "front office": prima informazione; supporto nella compilazione della modulistica; protocollazione; sistemazione archivi. Informazione e assistenza agli utenti	2017/18 (solo uno studente)
Agenzia delle entrate	Attività di back office, attività di "front office": prima informazione; emissione di codici fiscali; supporto nella compilazione della modulistica; protocollazione; sistemazione archivi. Informazione e assistenza agli utenti	2017/18-2018/19
Progetto Museo	Ricevimento del pubblico, conoscenza dei sistemi di catalogazione di un museo, sistemazione vetrine e strumenti, creazione di schede museali	2016/2017 (solo uno studente)
Findomestic	Educazione finanziaria sulla gestione del budget, risparmio e credito, ruolo e funzionamento di una banca. Stage	2017/18-2018/19

	presso una filiale Findomestic con attività di di back office e di “front office	
PROGETTI	Attività	AA.SS
Progetto “software applicativo”	Sistemazione documenti contabili e registrazione degli stessi con l’utilizzo di software specifico	2016/2017 (solo due studenti)
Conferenze di orientamento nel mondo del lavoro	CSTM, imprese simulate, presentazione progetto Mc Donald, conferenza Agenzia delle entrate, Teatro 1,2,3 crisi, Tecnocasa Aster Orientasicilia, Conferenza Orientamento presso il COT, Concorso Efebo d’oro, conferenze di educazione finanziaria, Conferenza Tecnocasa, Orientasicilia e orientamento universitario Welcome week UNIPA	2017/18-2018/19-2019/2020
Progetti per la legalità	Progetti realizzati con la collaborazione di diversi enti: associazione Libera, Banca Etica, Cooperativa Irepo, Centro studi e iniziative culturali Pio La Torre,	2017/18
Progetto YBT	Competizione a più livelli, locale e nazionale, che permette di gestire un’azienda attraverso l’uso di un simulatore aziendale	2017/18
Percorsi Young Findomestic	Percorsi di educazione finanziaria	2017/18-2018/2019
Corso di formazione “Salute e Sicurezza”	Salute e sicurezza nel mondo del lavoro	2018/19
Progetto LUMSA	Progettazione di impresa	2018/19
Student Lab	Impresa simulata	2018/19
Certificazioni linguistiche	Corso di lingua inglese volto al conseguimento dei livelli di certificazione riconosciuti dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)	2019/2020
VISITE AZIENDALI	Attività	AA.SS
Visita aziendale Azienda dolciaria Carini	Acquisire informazioni circa il contesto professionale di riferimento Conoscenza del territorio. Presentazione dell’azienda, i suoi obiettivi e la modalità con la quale opera sul mercato, strategie di marketing utilizzate in questo settore	2016/2017 (solo due studenti)
Visita Aziendale al Leon d’oro di Corleone	Acquisire informazioni circa il contesto professionale di riferimento Conoscenza del territorio.	2017/18

	Presentazione dell'azienda, i suoi obiettivi e la modalità con la quale opera sul mercato, strategie di marketing utilizzate in questo settore	
Visita aziendale Aspra	Acquisire informazioni circa il contesto professionale di riferimento Conoscenza del territorio. Presentazione dell'azienda, i suoi obiettivi e la modalità con la quale opera sul mercato, strategie di marketing utilizzate in questo settore	

Le ore di alternanza svolte dai singoli alunni e la valutazione delle stesse saranno allegate al verbale dello scrutinio finale.

7.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'ambiente di apprendimento ha previsto l'uso della aula scolastica, dell'aula informatica, del laboratorio linguistico e della palestra.

Gli strumenti utilizzati comprendono: i libri di testo, le lavagne, i computer con i diversi software applicativi, le Lim, gli audio, le cuffie.

I mezzi utilizzati comprendono: il registratore, i testi di canzoni, i cd rom, le piattaforme e-learning, le schede didattiche.

I tempi sono quelli previsti dal curriculum di ogni singola disciplina.

8. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Per quanto riguarda le indicazioni sulle varie discipline, in termini di conoscenza e competenze acquisite, si rimanda agli allegati dei consuntivi delle singole materie.

8.1 Percorsi multidisciplinari

Si sono sviluppati i seguenti percorsi interdisciplinari:

- La Mondializzazione o Globalizzazione
- Gli organismi internazionali: UE ed ONU
- Dallo Statuto Albertino al referendum istituzionale
- La Costituzione

- La forma di governo
- Le Istituzioni dello Stato
- Il Bilancio
- L'analisi dei costi
- La funzione di utilità
- Lo sviluppo sostenibile
- Strategie aziendali

9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione degli apprendimenti

La valutazione effettuata in itinere e come momento finale del processo di apprendimento degli allievi ha tenuto conto della situazione iniziale personale e socio-ambientale di colui che apprende, delle risorse, degli esiti conseguiti lungo il percorso che hanno segnalato l'effettivo progresso nel raggiungimento degli obiettivi ed ha permesso anche ad ogni docente di valutare l'efficacia degli interventi adottati e i correttivi e le modifiche da apportare. L'accertamento dei progressi conseguiti dagli alunni, rispetto ai livelli di partenza, ha accompagnato costantemente l'itinerario didattico.

Alla valutazione è stata data sempre anche valenza formativa rendendo l'allievo partecipe e consapevole del suo percorso formativo, in modo da essere in grado di individuare i propri punti di forza e di debolezza.

Per la valutazione globale si è tenuto conto della media delle valutazioni relative alle singole discipline considerate nelle prove di verifica effettuate, della valorizzazione di aspetti positivi anche minimi, affinché ciascun alunno si senta valutato per il suo impegno e le sue conquiste. Nella formulazione del giudizio sono confluiti tutti gli elementi di conoscenza sul piano cognitivo e socio-affettivo, che i docenti hanno acquisito sull'alunno stesso, quindi si è tenuto conto del comportamento (inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo), dell'impegno, delle attitudini, delle capacità e dei livelli di partenza. La nuova realtà che si è verificata a partire dal mese di marzo e che ha previsto l'utilizzo esclusivo della DAD ha, quindi, leggermente modificato la prospettiva valutativa: nella DAD si configurano momenti valutativi di vario tipo, ovvero oltre la misurazione

complessiva del rendimento grande rilievo deve essere dato all'impegno e alla costante partecipazione al dialogo educativo.

Griglia sintetica di corrispondenza tra votazioni, obiettivi raggiunti e giudizi

VOTO	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO
1-2-3	Non conseguiti	Gravemente insufficiente
4	Conseguiti in forma minima	Insufficiente
5	Parzialmente conseguiti	Mediocre
6	Conseguiti in modo accettabile	Sufficiente
7	Conseguiti in buona parte	Discreto
8	Completamente conseguiti	Buono
9-10	Conseguiti in modo approfondito con apporti personali	ottimo

9.2 Attività di recupero

Le attività di recupero sono state svolte in itinere durante le ore curriculari, a conclusione di ogni modulo o sequenza di apprendimento delle singole discipline, non tralasciando alcuna opportunità di riprendere e ridefinire gli aspetti disciplinari per i quali si è evidenziata una situazione problematica nel processo di apprendimento. Tali interventi hanno sortito esito positivo per la maggior parte degli alunni, che avevano registrato delle carenze nella preparazione; per qualcuno il recupero è stato parziale.

9.3 Criteri per attribuzione credito scolastico

Per l'attribuzione del credito si tiene conto della seguente tabella:

DESCRITTORI	
Frequenza – numero di assenze minore del 20%	
Partecipazione alle attività didattiche	
Profitto – media dei voti con cifra decimale maggiore o uguale a 0,5	
Credito formativo (vedi seguente tabella)	

Il punto massimo della banda di oscillazione si attribuisce con almeno tre voci positive.

DETERMINAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO
ELEMENTI
Stage, tirocini formativi ed esperienze di lavoro espletate nel triennio
Esperienze di volontariato
Esperienze nel campo artistico e dei beni culturali
Concorsi su temi legati ai contenuti del corso di studi
Attività sportiva

9.4 Attività specifiche di orientamento

- Laboratorio Metodologico e Simulazione Prove di accesso presso COT- Università degli Studi di Palermo.
- Partecipazione alla “Welcome week” presso l’Università degli Studi di Palermo.
- Salone dell’orientamento “Orientasicilia” presso la Fiera del Mediterraneo di Palermo.

10 ATTIVITA’ E PROGETTI

10.1 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Si sono svolte le seguenti tematiche:

- Dallo Statuto Albertino al referendum istituzionale
- La forma di governo
- La Costituzione: struttura e caratteri
- Principi fondamentali della Costituzione ; diritti e doveri dei cittadini
- L’Unione Europea e l’ONU
- Il Coronavirus: l’impatto sul diritto alla salute (art. 32 Cost.) e il diritto all’istruzione (art.33 Cost.)
- Legalità (conferenze, manifestazione 23 maggio piazza Magione, Palermo)
- Progetto legalità “Centro studi Pio La Torre”

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (progetto Impresa in azione, progetto Giovani e impresa, solo per un ragazzo)

10.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Incontro con diversi scrittori: Simonetta Agnello Hornby, Stefania Fauci e Agata Bazzi
- Rappresentazione teatrale Brexit
- Conferenze legalità “ Centro Studi Pio La Torre”
- Incontro con Sergio Vespertino e Patrizia Di Dio, presidente della Confcommercio, per presentazione della web serie **Il Titolare**
- Iniziative relative all'educazione alla salute e alla solidarietà: incontro con le forze dell'ordine contro l'uso di droghe; conferenza ADVS; progetto Telethon per le malattie genetiche e “talassemia Ass. Cutino”; progetto “sognando keating” sul disagio giovanile
- Reading in occasione del Giorno della memoria
- Progetto sportivo: torneo di calcio a 5
- Progetto sportivo: torneo di Boowling
- Progetto sportivo: torneo di Pallavolo
- Partecipazione Olimpiadi della cultura e del talento
- Progetto “I Talenti di Istituto”
- Visite culturali cittadine
- Visite aziendali (Leon D'Oro di Corleone)

11 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto “DAMIANI ALMEYDA – CRISPI”, recependo e condividendo la normativa, si propone come scuola inclusiva che progetta se stessa e organizza tutte le sue variabili e articolazioni in funzione dell'accoglienza.

La nostra scuola riconosce la valenza della diversità per la crescita di tutti e di ciascuno e ne supporta le specificità al fine di raggiungere benefici per lo sviluppo delle potenzialità dei più deboli e la maturità umana e sociale di tutti.

L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprende:

- disabilità (Legge 104/92)
- disturbi evolutivi specifici - DSA (Legge 170/2010)
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'attuazione del Piano d'inclusione avviene attraverso il lavoro coordinato e congiunto di tutti coloro che operano all'interno dell'istituzione scolastica, i quali interagiscono fra loro secondo la specificità del loro ruolo.

La realizzazione dell'inclusività prevede poi l'utilizzo delle **strategie** più opportune e adeguate ad ogni singolo caso che a partire dai documenti specifici costruiscano un percorso didattico-educativo efficace. Queste strategie comprendono le modifiche alle routine e all'ambiente della classe, gli adattamenti e/o cambiamenti dei contenuti didattici, l'uso di linguaggi, mezzi e strumenti alternativi, modalità di verifica e valutazione coerenti con la soggettività dei singoli alunni. A tal fine i vari operatori attueranno anche la scelta tra:

percorso di studi personalizzato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno attraverso un percorso degli studi semplificato, che permette di svolgere il medesimo programma della classe, con le opportune semplificazioni e le conseguenti prove equipollenti, al fine di conseguire un diploma con valore legale;

percorso di studi differenziato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno, permettendo di conseguire un attestato delle competenze acquisite.

Il nostro istituto presenta poi **spazi e strumenti** dedicati, utili per l'attuazione di percorsi scolastici che tengano conto di:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- individualizzazione degli interventi;
- sostegno allo studio;
- coordinamento e flessibilità degli interventi.

FIRME DOCENTI

DOCENTI	DISCIPLINA	FIRMA
Bascone Salvatore	Italiano e Storia	
Lazzaro Papa Maria Concetta	Economia aziendale	
Caruso Vincenza	Diritto ed Economia pubblica	
Bitonto Irene	Inglese	
Belluccia Rosa Maria	Francese	
Chianello Massimo	Matematica	
Lari Giuseppina	Scienze motorie	
Giardina Rosaria	IRC	

Berbeglia Stefania	Docente specializzato	
Santoro Debora	Docente specializzato	
Fiorillo Dorotea	Docente specializzato	

ALLEGATI

- Relazioni finali e programmi svolti per ogni singola disciplina
- Elaborato di Economia Aziendale Esame di Stato 2019/2020 (ai sensi dell'O.M. n.11 del 16.5.2020)
- Elenco dei testi letterari, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (art.17, 1.b O.M. n.10 del 16.5.2020)
- Relazione Docenti specializzati
- Relazione attività PCTO del referente PCTO
- Griglia di valutazione ministeriale della prova orale

I.I.S “ D. Almeyda- F. Crispi”
PALERMO
Esame di Stato 2019/2020
Ai sensi dell’ O.M. n.11 del 16 Maggio 2020
Prova di Economia Aziendale cl 5^A AFM

Il sistema informativo aziendale è costituito dall’insieme delle informazioni utilizzate, prodotte ed elaborate durante l’esecuzione dei processi aziendali. Illustri il candidato la funzione del sistema informativo di bilancio con l’analisi della normativa civilistica sia in relazione ai principi, sia ai contenuti dei documenti che lo compongono.

Dopo avere illustrato l’argomento, il candidato sviluppi lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico ai sensi del c.c. di un’azienda al 31/12/n, considerando i seguenti dati:

Leverage 3

ROE 6 %

Indice di rigidità degli impieghi 70 %

Totale impieghi € 3.000.000

L’azienda opera in condizioni di disequilibrio finanziario.

Inoltre il candidato sviluppi uno dei tre punti qui sotto riportati:

Analisi per indici ed interpreti i risultati ottenuti, con particolare riguardo:

- Alla composizione degli impieghi;
- All’incidenza del capitale proprio;
- All’analisi della situazione finanziaria;
- Alla redditività dell’impresa.

Ipotizza che l'impresa abbia preso in *leasing* un automezzo pagando un maxicanone iniziale di €.....e pagando canoni periodici di€..... il contratto dura 20 mesi. Procedi alle rilevazioni contabili del maxicanone, del 1° canone e di fine anno.

La società Alfa ha realizzato 2 tipi di prodotti: A1 e A2 utilizzando per A1 materie prime per 25.000 € e manodopera diretta 40.000 €; per il prodotto A2 materie prime per 30.000 e manodopera diretta 45.000. I costi comuni di produzione e generali sono stati: Materie sussidiarie € 15000, manodopera indiretta 18.200 , forza motrice 13.000, ammortamenti 50.000 i costi generali € 7000. Calcola il costo industriale con il criterio della base multipla adottando come basi quelle omogenee al gruppo considerato, sapendo che le ore di funzionamento macchine sono stati 1000 per il prodotto A1 e 1200 per il prodotto A2.

IISS “G. Damiani Almeyda – F. Crispi” – Palermo

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “F. CRISPI”

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

CLASSE 5^a B afm

Anno scolastico 2019-2020

Elenco dei testi letterari, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, utili per il colloquio all'Esame di Stato 2020 e allegato al Documento del Consiglio di classe (art. 17, 1.b O.M. n. 10 del 16.5.2020)

• **GIOVANNI VERGA**

- *Fantasticheria*;
- *Nedda*;
- *I Malavoglia, La famiglia Toscano* (cap. I).

- **GIOVANNI PASCOLI**

- La poetica del “fanciullino” (estratto)

- Da *Myricae*
- *X Agosto*;
- *Il tuono*;
- *Il lampo*.

- **GABRIELE D’ANNUNZIO**

- *Il ritratto di un esteta* (da *Il Piacere*, cap. II)

- **LUIGI PIRANDELLO**

- Da *L’Umorismo* (estratto);
- da *Il fu Mattia Pascal* (l’ultima pagina).

- **IL POETA SOLDATO**

- Giuseppe Ungaretti:
 - *Soldati*;
 - *San Martino del Carso*.

- **DACIA MARAINI**

- Da *La lunga vita di Marianna Ucrìa*:
 - *Cap. VI*
 - *Cap. XXXIV*

