

Istituto d'Istruzione Superiore Statale

“Damiani Almeyda Crispi”

Largo Mineo, n. 110 90145 PALERMO CF 80017660822

tel. 091/6822774_ fax 091/6829442_ e-mail: PATD01000T@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



COORDINATORE: PROF. SSA Lazzara Stefania

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Nel corso degli anni il nostro Istituto si è fortemente speso per una maggiore integrazione con il territorio, aprendosi alle istanze provenienti dall'esterno e, in molti casi, facendosi promotore di iniziative e percorsi creati appositamente per innescare processi di sviluppo e di crescita nell'ambito delle diverse manifestazioni della persona umana.

Tra le esperienze maturate dalla scuola negli anni precedenti, un ruolo particolarmente significativo ha avuto la scelta di svolgere il compito didattico e formativo cui è deputata rivolgendo la propria attenzione non soltanto all'interno, ma aprendosi al territorio implementando la propria azione con il contributo e la collaborazione con altri attori dello sviluppo territoriale.

L'implementazione del circuito formazione- occupazione- inclusione-sviluppo è stata un'aspirazione costante della nostra scuola che, ha dato vita ad un percorso di progettazione integrato nell'ambito di svariate azioni (orientamento, tirocini, alternanza scuola-lavoro, istruzione e formazione permanente, legalità e pari opportunità, lotta alla dispersione scolastica e alla marginalità sociale, attività di gemellaggio, certificazioni in lingue, laboratorio teatrale, quaderni didattici).

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto offre una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente.

L'Offerta Formativa del nostro istituto si pone questi obiettivi:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
- innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta.

La scuola realizza l'ampliamento dell'Offerta Formativa con molteplici iniziative e progetti che ogni anno sono proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Le iniziative e i progetti sono legati alle risorse, alle competenze dei docenti, alle opportunità che la scuola riesce a reperire e alle collaborazioni esterne; sono diversificati in base alle esigenze educative e didattiche degli alunni e finalizzati alla loro crescita individuale e di gruppo. La nostra scuola potenzia:

- la valorizzazione delle competenze e delle attitudini di tutti gli alunni, con attenzione per ogni livello fino alle eccellenze;
- l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto per le differenze e il dialogo tra le culture;
- le competenze linguistiche attraverso le certificazioni nelle lingue straniere, utilizzabili anche nei Paesi dell'UE, e attraverso la promozione di esperienze di scambio e di gemellaggio;
- le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social;
- le discipline motorie con comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza, al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, di beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Nell'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** i percorsi consentono allo studente di acquisire una più approfondita conoscenza del mercato del lavoro e del diritto che ne regola il funzionamento, mentre lo studio di tre lingue straniere permette di sviluppare le competenze linguistiche necessarie per un proficuo inserimento nell'odierno mondo del lavoro sempre più internazionalizzato.

Competenze trasversali

Mediamente gli studenti hanno raggiunto le seguenti competenze chiave (ex D.M.139 del 22 agosto del 2007).

In sintonia con il PTOF d'Istituto i docenti si sono posti come obiettivo finale la formazione di studenti che, oltre a possedere le conoscenze specifiche delle singole discipline, padroneggiassero un metodo di studio autonomo ed efficace, che mostrassero apertura ed interesse verso la società in cui vivono seguendone gli eventi e sviluppandone le proprie capacità critiche. Sanno partecipare al dialogo educativo contribuendo mediante domande, osservazioni e confronti.

- Hanno consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni e attitudini.*
- Utilizzano i linguaggi specifici delle varie discipline*
- Colgono relazioni, analogie e differenze*
- Sanno esprimere un giudizio motivato*
- Sanno operare in maniera autonoma*
- Sanno operare in un gruppo nel rispetto di sé e degli altri*
- Possiedono una morale autonoma in relazione alla realtà sociale*
- Imparare ad imparare*
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso*
- Collaborare e partecipare*
- Acquisire ed interpretare l'informazione*
 - mostrano capacità di relazione a distanza*

Al termine del percorso formativo quinquennale la classe ha mediamente conseguito le "Competenze in uscita" previste per gli Istituti Tecnici dal D.P.R.88 del 15/3/2010 e della Direttiva del MIUR 4/2012 :Allegato1 del D.M.139/2007.

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rimanda alle programmazioni di dipartimento e disciplinari che quest' anno, a partire dai primi giorni di marzo, hanno subito delle inevitabili modifiche quanto alla definizione di nuove metodologie e strategie ma soprattutto per ciò che attiene la valutazione.

2.2 Quadro orario settimanale

INDIRIZZO DI STUDIO – RIM secondo biennio e quinto anno

Materie	Classe III Numero di ore a settimana	Classe IV Numero di ore a settimana	Classe V Numero di ore a settimana
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Relazioni Internazionali	2	2	3
Tecnica Commerciale	2	2	-
Monte orario complessivo	32 ore	32 ore	32 ore

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COMPONENTE	MATERIA
Crivello Anna Rosa	Italiano e Storia
Chentrens Laura	Matematica
Rosselli Josephine	Inglese
Puccio Maria Daniela	Spagnolo L2
Ragusa Gaetana	Diritto e Relazioni internazionali
Lazzara Stefania	Francese L2
Sardina Delia	Economia Aziendale
Di Giorgio Francesca	Spagnolo L3
Belluccia Rosa M.	Francese L3
Lari Giuseppina	Scienze Motorie
Giardina Rosaria	Religione

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano e Storia	Crivello Anna Rosa	Crivello Anna Rosa	Crivello Anna Rosa
Matematica	Chantrens Laura	Chentrens Laura	Chentrens Laura
Inglese	Colonna Romano Alessandra	BarberiFrancesca/ Bonomo Chiara	Rosselli Josephine
Spagnolo L2	Puccio M. Daniela	Puccio M. Daniela	Puccio M. Daniela
Diritto e Relazioni internazionali	Restivo Vincenzo	D' Agata Valeria	Ragusa Gaetana
Francese L2	Lazzara Stefania	Lazzara Stefania	Lazzara Stefania
Economia Aziendale	Sardina Delia	Sardina Delia	Sardina Delia
Francese L3	Taverna Licia	Gentile Daniela	Belluccia Rosa M.
Scienze Motorie	Rizzuto Maria Pia	Rizzuto Maria Pia	Lari Giuseppina
Religione	Giardina Rosaria	Giardina Rosaria	Giardina Rosaria
Tecniche di comunicazione	Arrigo Francesca	Arrigo Francesca	-----
Spagnolo L3	Di Giorgio Francesca	Di Giorgio Francesca	Di Giorgio Francesca

3.3 Composizione e storia classe

La V RIM risulta formata da 12 alunni tutti provenienti dalla 4 dell'anno precedente. Nella classe è presente un alunno DSA.

La frequenza è da ritenersi costante, ciò ha avuto sicuramente una ricaduta positiva consentendo il normale iter di insegnamento- apprendimento,nell' arco del triennio la classe si è,infatti, distinta per impegno, costanza e motivazione.

La quasi totalità della classe è stata, inoltre,"protagonista" di diversi progetti realizzati a scuola : tutte le attività svolte per l' ASL,la partecipazione ad un viaggio in Irlanda (PON) ,la certificazione in lingua inglese;il gemellaggio con un liceo di Parigi.

La quinta Rim si configura , quindi, come una classe molto disciplinata e particolarmente motivata nello studio. Tutti riconoscono e applicano le norme di vita associata e le regole della comunicazione.

Nonostante, in questo ultimo anno scolastico, il corpo docente sia cambiato per alcune discipline (lettere , diritto/ Relazioni internazionali , Inglese) la classe è entrata in sintonia con i nuovi docenti, senza difficoltà. Dalle prove d'ingresso somministrate dai docenti, e dalle prime osservazioni orali effettuate i Docenti hanno evidenziato due diversi livelli di preparazione : medio e alto.

In sintesi sono rintracciabili due livelli :

- Alunni che posseggono piena padronanza delle abilità di base con un metodo di lavoro nel complesso autonomo. Tali discenti evidenziando un impegno costante portano a termine le consegne e la loro partecipazione alla vita di classe e alle attività didattiche è attiva.

- Alunni che dimostrano abilità di base sufficienti e un metodo di lavoro non sempre autonomo; partecipano alle attività didattiche con interesse dimostrandosi disponibili a superare i limiti evidenziati.
- Il Consiglio ha attivato strategie e tecniche relazionali per ottenere una maggiore motivazione allo studio., stimolando e gratificando gli alunni per i risultati conseguiti, ma soprattutto cercando di renderli parte attiva nel processo di apprendimento, in modo da favorire la crescita non solo sul piano culturale, ma anche su quello personale e sociale . La partecipazione alle attività e il livello di attenzione dei discenti variano in relazione agli interessi disciplinari ed alle ore scolastiche
- A partire dal mese di marzo, a causa dell' emergenza COVID 19 e il conseguente obbligo della didattica a distanza il c.d.c. ha dovuto adottare strategie diverse e individuare nuovi parametri di valutazione. Si è fatto ricorso a diverse piattaforme di videoconferenza e si sono inevitabilmente, ridefiniti i programmi.
La classe, anche in questa circostanza , si è dimostrata seria e matura e ha preso parte in maniera attiva e costante a questa “inusuale” forma di apprendimento.

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto “DAMIANI ALMEYDA – CRISPI”, recependo e condividendo la normativa, si propone come scuola inclusiva che progetta se stessa e organizza tutte le sue variabili e articolazioni in funzione dell'accoglienza.

La nostra scuola riconosce la valenza della diversità per la crescita di tutti e di ciascuno e ne supporta le specificità al fine di raggiungere benefici per lo sviluppo delle potenzialità dei più deboli e la maturità umana e sociale di tutti.

L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprende:

- disabilità (Legge 104/92)
- disturbi evolutivi specifici - DSA (Legge 170/2010)
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'attuazione del Piano d'inclusione avviene attraverso il lavoro coordinato e congiunto di tutti coloro che operano all'interno dell'istituzione scolastica, i quali interagiscono fra loro secondo la specificità del loro ruolo.

La realizzazione dell'inclusività prevede poi l'utilizzo delle **strategie** più opportune e adeguate ad ogni singolo caso che a partire dai documenti specifici costruiscano un percorso didattico-educativo efficace. Queste strategie comprendono le modifiche alle routine e all'ambiente della classe, gli adattamenti e/o cambiamenti dei contenuti didattici, l'uso di linguaggi, mezzi e strumenti alternativi, modalità di verifica e valutazione coerenti con la soggettività dei singoli alunni. A tal fine i vari operatori attueranno anche la scelta tra:

percorso di studi personalizzato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno attraverso un percorso degli studi semplificato, che permette di svolgere il medesimo programma della classe, con le opportune semplificazioni e le conseguenti prove equipollenti, al fine di conseguire un diploma con valore legale;

percorso di studi differenziato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno, permettendo di conseguire un attestato delle competenze acquisite.

Il nostro istituto presenta poi **spazi e strumenti** dedicati, utili per l'attuazione di percorsi scolastici che tengano conto di:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- individualizzazione degli interventi;
- sostegno allo studio;
- coordinamento e flessibilità degli interventi.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie utilizzate dal Consiglio di Classe, da settembre fino alla fine di febbraio, sono state le più varie e sono state adattate di volta in volta alle diverse attività, ai contenuti e alle caratteristiche dei singoli alunni. I docenti hanno adottato metodologie di tipo misto atte al raggiungimento degli obiettivi prefissati e tendenti a promuovere un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo. Gli argomenti sono stati presentati attraverso lezioni frontali supportate da vari strumenti formativi (grafici ad albero, schemi, mappe concettuali, tabelle comparative, etc.) al fine di migliorare le capacità di attenzione dei discenti attraverso la visualizzazione e l'organizzazione del parlato dell'insegnante. La classe è stata coinvolta in lavori individuali e di gruppo (omogenei ed eterogenei) per favorire le attività di recupero o di potenziamento. Questi interventi sono stati svolti da tutti i docenti continuamente in itinere durante le ore curriculari. Tali attività, tese a migliorare le abilità operative nelle singole discipline, sono state attuate con modalità e strumenti diversi per recuperare la motivazione degli alunni. Inoltre per ampliare l'offerta formativa è stato previsto l'utilizzo di vari strumenti didattici quali: libri, computer, lavagna, LIM, tablet, conferenze, visite guidate, stage, etc

Dal mese di marzo, la didattica in presenza ha dovuto fare spazio in maniera esclusiva alla DAD, in questo tipo di didattica cambiano profondamente le forme della comunicazione. I docenti si sono dovuti, quindi, attivare nel rimodulare la propria programmazione e ridefinire le proprie strategie. La DAD, esperienza nuova per tutto il corpo docente, prevede l'uso esclusivo del mezzo informatico. Dopo un primo periodo di "rodaggio" il consiglio di classe ha definito con quale frequenza e come gestire l'interazione, anche emozionale con gli studenti. E' stato quindi riformulato un orario "ridotto" per la classe e si sono individuati gli strumenti con cui organizzare il proprio lavoro.

Dal punto di vista del **comportamento** gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno sono stati:

- sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui
- acquisire consapevolezza del sé fisico ed emotivo
- gestire i propri punti di forza e i propri limiti
- saper instaurare con gli altri rapporti di convivenza, collaborazione e scambio nel rispetto dell'individualità di ciascuno
- sapersi relazionare con gli altri nel rispetto delle regole
- imparare a partecipare in modo attivo e consapevole alla vita di gruppo per una crescita collettiva
- leggere e ascoltare la realtà
- rispettare l'ambiente ed usare correttamente sussidi e strutture presenti in istituto

Dal punto di vista **cognitivo** gli obiettivi perseguiti sono stati:

- far acquisire agli alunni un metodo di studio e di lavoro progressivamente più consapevole e autonomo
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici
- padroneggiare le competenze linguistiche orali e scritte in ambiti conoscitivi
- utilizzare linguaggi settoriali relativi al percorso di studio
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale
- saper operare opportuni collegamenti tra le diverse discipline
- produrre testi di vario tipo (orali e scritti) in relazione ai vari scopi comunicativi
saper interagire a distanza

- Si sono utilizzate diverse strategie tra loro integrate.
- mappe concettuali
- prendere appunti e rielaborarli per costruire un testo
- problem solving
- lavori di gruppo
- lezioni frontali
- attività pratiche in laboratorio
- uso di strumenti informatici
- Lezioni in videoconferenza(Zoom, Skype, Cisco Webex, ecc)
- uso di piattaforme digitali di libri di testo, aule virtuali
- Uso di piattaforme come Edmodo, ecc
- chat di gruppo
- restituzione degli elaborati tramite mail

5.2 CLIL : attività e modalità insegnamento

Le attività secondo la metodologia Clil sono state svolte dalla Prof.ssa Sardina Delia, docente di Economia aziendale, in lingua inglese. Si sono sviluppati due moduli:

- L'Unione Europea (European Union)

Per svolgere i moduli si è utilizzata la strategia della Flipped classroom associata al cooperative learning dopo la prima fase di activating. I materiali proposti sono stati multimediali, attraverso l'ascolto e la comprensione di video in lingua inglese e l'analisi di testi dal sito del Parlamento Europeo e della Commissione Europea e la redazione di brevi testi utilizzando le piattaforme e-learning.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Attività proposte nel triennio:

- Corleone, Aspra: visita ai beni confiscati alla mafia.
- Efebo d'oro
- Incontro con i dott. Tomaselli e Riticella
- Impresa in Azione (JA)
- Mac Donald
- Progetto YBT
- Banca etica
- Progetti Findomestic, incontro con la Banca d'Italia
- Associazione Libera
- Orientamento in entrata e in uscita
- PON in Irlanda per competenze linguistiche

5.4 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'ambiente di apprendimento ha previsto l'uso della aula scolastica, dell'aula informatica, dell'aula lingua, palestra, ma dal mese di marzo l'unico ambiente è stato quello domestico perchè tutta l'attività didattica si è svolta a distanza.

Mezzi e materiali: Pc, tablet smartphone. Registratore, testi canzoni, cd, piattaforme e-learning, schede didattiche, video

I tempi sono stati, fino a febbraio, quelli previsti dal curriculum di ogni disciplina, dal mese di marzo è stato modificato l'orario interno delle singole discipline.

6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- **Progetto Impresa in Azione:** simula la vita di un'azienda dalla costituzione alla liquidazione. Il progetto ha previsto delle ore in aula ed altre all'esterno per la fase di vendita e di partecipazione alla competizione a livello regionale. Ha partecipato l'intera classe a cui sono state affidate le mansioni aziendali delle varie aree: amministrazione, vendita, consulenza finanziaria, marketing, risorse umane, produzione. L'obiettivo è quello di sviluppare una piccola startup per sperimentare la capacità di affrontare situazioni nuove con metodo ed efficacia e di orientare lo studente nelle prossime scelte formative e professionali e di sviluppare competenze decisionali e relazionali che rimarranno utili per la vita

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento si sono effettuate durante tutto l'anno scolastico alla fine di ogni modulo delle singole discipline ed in particolare ha interessato la fine del primo quadrimestre.

6.2 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Si sono svolte le seguenti tematiche:

- Principi fondamentali della Costituzione (art. da 1 a 12)
- L'Unione Europea
- Legalità (incontro con Confcommercio)
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (progetto Impresa in azione)
- **Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

6.3 Percorsi interdisciplinari

Si sono sviluppati i seguenti percorsi interdisciplinari:

- Globalizzazione
- Unione Europea: Costituzione, organi, euroscetticismo
- Principi fondamentali Costituzione (art. da 1 a 12)
- Relazioni internazionali e commercio: aspetti tributari, politico e sociali
- Il viaggio
- Tecniche di comunicazione
- Immigrazione
- Finanziamenti
- Legalità

6.4 Selezione del materiale utile ai fini del colloquio d' esami

Sulla base del decreto ministeriale relativo agli esami di Stato per l'anno 2019 /20, la docente di lettere ha individuato i seguenti testi che saranno oggetto del **colloquio orale** (dal libro di testo “Letteratura & oltre” di Sambugar /Salà- La Nuova Italia):

- G. Pascoli: X Agosto pag 234
- G. D' Annunzio. Ritratto di un esteta pag 319
- F. Kafka. Il risveglio di Gregor pag 379
- J. Joyce: L' insonnia di Molly pag 391
- L. Pirandello: Promessa del Fu Mattia Pascal pag 531
- P. Levi: Considerate se questo è un uomo pag 930
- P. Levi: I sommersi e i salvati pag 932
- I. Calvino: Ottavia, una città sottile pag 996
- I. Calvino. Ersilia, la città itinerante pag 997

Brani extra

- L. Sciascia: Il vizio dell'omertà
- L. Sciascia: Il lungo viaggio
- L. Sciascia: la zia d' America

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Partecipazione a eventi come: visione film “Once upon a river”(film in lingua inglese), spettacolo musicale: The Beatles ; “sognando Keating”(sul disagio giovanile)

Visite culturali cittadine: Palazzo De Gregorio, Santuario S. Rosalia (Le vie dei Tesori)
Passeggiata al capo : “La pupa del Capo racconta”, incontro con Sara Cappello.

Palermo Liberty. visita di Villa Malfitano e Villino Florio.

Iniziative relative all' educazione alla salute e alla solidarietà: incontro con le forze dell' ordine (contro l' uso di droghe); conferenza ADVS; progetto TELETHON; progetto Talassemia.

Incontri con le scrittrici Stefania Auci (I leoni di Sicilia) e Agata Bazzi (La lince è là); partecipazione alla giuria del Premio Mondello.

Attività sportive: Torneo di bowling, pallavolo, ping pong durante la settimana dello studente.

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato a 2 momenti di orientamento in uscita: Orienta Sicilia, presso la Fiera del Mediterraneo e alla simulazione dei test di ammissione universitari presso il COT dell'Università degli Studi di Palermo.

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

La valutazione effettuata in itinere e come momento finale del processo di apprendimento degli allievi ha tenuto conto della situazione iniziale personale e socio-ambientale di colui che apprende, delle risorse, degli esiti conseguiti lungo il percorso che hanno segnalato l'effettivo progresso nel raggiungimento degli obiettivi ed ha permesso anche ad ogni docente di valutare l'efficacia degli interventi adottati e i correttivi e le modifiche da apportare. L'accertamento dei progressi conseguiti dagli alunni, rispetto ai livelli di partenza, ha accompagnato costantemente l'itinerario didattico.

Alla valutazione è stata data sempre anche valenza formativa rendendo l'allievo partecipe e consapevole del suo percorso formativo, in modo da essere in grado di individuare i propri punti di forza e di debolezza.

Per la valutazione globale si è tenuto conto della media delle valutazioni relative alle singole discipline considerate nelle prove di verifica effettuate, della valorizzazione di aspetti positivi anche minimi, affinché ciascun alunno si senta valutato per il suo impegno e le sue conquiste. Nella formulazione del giudizio sono confluiti tutti gli elementi di conoscenza sul piano cognitivo e socio-affettivo, che i docenti hanno acquisito sull'alunno stesso, quindi si è tenuto conto del comportamento (inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo), dell'impegno, delle attitudini, delle capacità e dei livelli di partenza.

La nuova realtà che si è definita a partire dal mese di marzo e che ha previsto l'uso esclusivo della DAD ha, tuttavia, leggermente modificato la prospettiva valutativa: nella DAD si configurano momenti valutativi di vario tipo, ovvero, oltre la misurazione complessiva del rendimento, grande rilievo deve essere dato all'impegno e alla costante partecipazione al dialogo educativo.

Griglia sintetica di corrispondenza tra votazioni, obiettivi raggiunti e giudizi

VOTO	OBIETTIVI	GIUDIZIO SINTETICO
1-2-3	Non conseguiti	Gravemente insufficiente
4	Conseguiti in forma minima	Insufficiente
5	Parzialmente conseguiti	Mediocre

6	Conseguiti in modo accettabile	Sufficiente
7	Conseguiti in buona parte	Discreto
8	Completamente conseguiti	Buono
9-10	Conseguiti in modo approfondito con apporti personali	ottimo

7.2 Criteri attribuzione crediti

Per l'attribuzione del credito si tiene conto della seguente tabella:

DESCRITTORI	
Frequenza – numero di assenze minore del 20%	
Partecipazione alle attività didattiche in classe e allaDAD	
Profitto – media dei voti con cifra decimale maggiore o uguale a 0,5	
Credito formativo (vedi seguente tabella)	

Il punto massimo della banda di oscillazione si attribuisce con almeno tre voci positive.

DETERMINAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO
ELEMENTI
Stage, tirocini formativi ed esperienze di lavoro espletate nel triennio
Esperienze di volontariato
Esperienze nel campo artistico e dei beni culturali
Concorsi su temi legati ai contenuti del corso di studi
Attività sportiva

7.3 Griglia di valutazione del colloquio orale (Allegato B-OM 16/05/2020)

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scotretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Alunno _____

Data _____

LA COMMISSIONE:

7.4. Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni delle prove scritte e simulazione del colloquio).

1. Nel mese di gennaio (15/01/2020) è stata realizzata una simulazione di prima prova ed è stata somministrata la prova seguente:

I.I.S. "Damiani Almeyda-Crispi"



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

P000 - ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo una delle tre tipologie qui proposte.

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

La presentazione della famiglia Malavoglia – G. Verga

Un tempo i *Malavoglia* erano stati numerosi come i sassi della strada vecchia di Trezza; ce n'erano persino ad Ognina, e ad Aci Castello, tutti buona e brava gente di mare, proprio all'opposto di quel che sembrava dal nomignolo, come dev'essere. Veramente nel libro della parrocchia si chiamavano Toscano, ma questo non voleva dir nulla, poiché da che il mondo era mondo, all'Ognina, a Trezza e ad Aci Castello, li avevano sempre conosciuti per Malavoglia, di padre in figlio, che avevano sempre avuto delle barche sull'acqua, e delle tegole al sole. Adesso a Trezza non rimanevano che i Malavoglia di padron 'Ntoni, quelli della casa del nespolo, e della *Provvidenza* ch'era ammarrata sul greto, sotto il lavatoio, accanto alla *Concetta* dello zio Cola, e alla paranza di padron Fortunato *Cipolla*. Le burrasche che avevano disperso di qua e di là gli altri Malavoglia, erano passate senza far gran danno sulla casa del nespolo e sulla barca ammarrata sotto il lavatoio; e padron 'Ntoni, per spiegare il miracolo, soleva dire, mostrando il pugno chiuso - un pugno che sembrava fatto di legno di noce - Per menare il remo bisogna che le cinque dita s'aiutino l'un l'altro.

Diceva pure, - Gli uomini son fatti come le dita della mano: il dito grosso deve far da dito grosso, e il dito piccolo deve far da dito piccolo. E la famigliuola di padron 'Ntoni era realmente disposta come le dita della mano. Prima veniva lui, il dito grosso, che comandava le feste e le quarant'ore; poi suo figlio Bastiano, *Bastianazzo*, perché era grande e grosso quanto il San Cristoforo che c'era dipinto sotto l'arco della pescheria della città; e così grande e grosso com'era filava diritto alla manovra comandata, e non si sarebbe soffiato il naso se suo padre non gli avesse detto «soffiati il naso» tanto che s'era tolta in moglie *la Longa* quando gli avevano detto «pigliatela». Poi veniva la Longa, una piccina che badava a¹⁴

tessere, salare le acciughe, e far figliuoli, da buona massaia; infine i nipoti, in ordine di anzianità: 'Ntoni, il maggiore, un bighellone di vent'anni, che si buscava tutt'ora qualche scappellotto dal nonno, e qualche pedata più giù per rimettere l'equilibrio, quando lo scappellotto era stato troppo forte; Luca, «che aveva più giudizio del grande» ripeteva il nonno; Mena (Filomena) soprannominata «Sant'Agata» perché stava sempre al telaio, e si suol dire «donna di telaio, gallina di pollaio, e triglia di gennaio»; Alessi (Alessio) un moccioso tutto suo nonno colui!; e Lia (Rosalia) ancora né carne né pesce. - Alla domenica, quando entravano in chiesa, l'uno dietro l'altro, pareva una processione. Padron 'Ntoni sapeva anche certi *motti* e proverbi che aveva sentito dagli *antichi*, «perché il motto degli antichi mai menti»: - «Senza pilota barca non cammina» - «Per far da papa bisogna saper far da sagrestano» - oppure - «Fa' il mestiere che sai, che se non arricchisci camperai» - «Contentati di quel che t'ha fatto tuo padre; se non altro non sarai un birbante» ed altre sentenze giudiziose. Ecco perché la casa del nespolo prosperava, e padron 'Ntoni passava per testa quadra, al punto che a Trezza l'avrebbero fatto consigliere comunale, se don Silvestro, il segretario, il quale la sapeva lunga, non avesse predicato che era un codino marcio, un reazionario di quelli che proteggono i Borboni, e che cospirava pel ritorno di Franceschello, onde poter spadroneggiare nel villaggio, come spadroneggiava in casa propria. Padron 'Ntoni invece non lo conosceva neanche di vista Franceschello, e badava agli affari suoi, e soleva dire: «Chi ha carico di casa non può dormire quando vuole» perché «chi comanda ha da dar conto».

Da I Malavoglia, cap. I

I Malavoglia è il romanzo più conosciuto dello scrittore siciliano Giovanni Verga, pubblicato a Milano dall'editore Treves nel 1881. È una delle letture più diffuse e indicate nei programmi di letteratura italiana, all'interno del sistema scolastico italiano.

1. Comprensione del testo

1.1 Dopo aver letto con attenzione il brano sintetizza il contenuto (max 10)

2. Analisi del testo

2.1 In questo brano ci vengono presentati tutti componenti della famiglia. Quali caratteristiche di ciascuno di essi vengono messe in luce?

2.2 Un gesto compiuto da patron 'Ntoni, accompagnato da un suo commento, esprime l'importanza che il personaggio attribuisce alla famiglia e al valore dei legami familiari. Di quale gesto si tratta?

• Perché la tecnica narrativa utilizzata dal Verga viene definita o come "eclissi del narratore" o come "artificio della regressione"? In che modo viene applicata e che cosa differenzia *I Malavoglia* dai *Promessi sposi* e dalla precedente narrativa ottocentesca?

2.4 Come riesce l'autore ad ottenere il "sapore del dialetto siciliano"?

3. Relazione con il contesto storico e culturale

3.1 Traendo spunto dal brano proposto, delinea, sulla base delle conoscenze di studio, delle letture e di altre fonti significative, il contesto storico-politico e artistico-letterario in cui si sviluppano il Naturalismo e il Verismo.

3.2 Uno dei temi centrali del romanzo "I Malavoglia" è il contrasto tra la tradizione e la modernità, insieme ad una visione pessimistica in cui chi desidera migliorare la propria condizione è destinato al fallimento. Quali valutazioni personali fai in relazione a quanto espresso da Verga?

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

«Essere definito un "utopista" per me è una benemerenda, non certo un'accusa. Ma in questo caso penso di essere un "realista". Perché non c'è niente di più "realista" che battersi per abolire la guerra. E trovo davvero incredibile che l'assemblea generale delle Nazioni Unite in tutta la sua storia non abbia mai posto questo tema all'ordine del giorno». **L'utopista-realista è l'uomo che ha recentemente ricevuto dal Parlamento svedese il "Right Livelihood Award" (Premio al corretto sostentamento), il Premio Nobel alternativo: Gino Strada, fondatore di Emergency. (...)**«Io sono un chirurgo. Ho visto i feriti (e i morti) di vari conflitti in Asia, Africa, Medio Oriente, America Latina e Europa. Ho operato migliaia di persone (...). Il 90 per cento delle vittime erano civili, un terzo 15 dei quali bambini. È quindi questo il "nemico"?». Chi paga il prezzo della guerra? (...) La guerra, come il cancro,

continua ancora a esistere, e dovrebbe essere un impegno condiviso, a tutti i livelli. Ognuno, per quel che può, deve cercare la soluzione, l'“antidoto” per debellarla. La violenza non è la medicina giusta: non cura la malattia, ma uccide il paziente. Siamo l'unica specie animale che fa la guerra: non è un'affermazione dei giorni nostri, a dirlo fu Erasmo da Rotterdam, che già 500 anni fa smontò il concetto di guerra “giusta”. La guerra non è iscritta nel destino dell'umanità!»

Stabilito che non esistono guerre “giuste” nell'orizzonte concettuale di Gino Strada, esistono guerre “necessarie”? Combattere Hitler, il nazifascismo, è stata una guerra “necessaria”...

Vorrei essere io a porre una domanda: è finito Hitler, è finito Mussolini, sono finiti tanti altri dittatori, ma non lo spirito del nazismo, del fascismo. Emergency, nel suo piccolo, è testimone sul campo di guerre che erano spacciate come “giuste” o “necessarie”, e che hanno solo finito per accrescere l'oppressione, moltiplicare il dolore di popolazioni intere, depredare quei Paesi teatro di guerre delle loro ricchezze. Perché non va mai dimenticato che è la povera gente, il popolo, la grande vittima delle guerre. E allora, torno a chiedere: tutto questo, l'oppressione, la crudeltà, è sparito con Hitler e Mussolini? No, non è sparito. La Prima guerra mondiale, la “Grande guerra”, sarebbe dovuta essere la guerra per far finire tutte le guerre, come affermò il presidente degli Stati Uniti Thomas Woodrow Wilson. Ma le cose non sono andate così. Dopo la Grande guerra, nella maggior parte dei Paesi europei si insediaronο dittature feroci. (...) **Ci sono oggi capi di Stato o di governo, soprattutto quelli che hanno maggiori responsabilità, i cosiddetti “Grandi della Terra”, all'altezza di questa sfida?** Non è questione di quale sia il livello dei leader. Mettiamoci dalla parte dei cittadini del pianeta. I capi di Stato o di governo vanno e vengono, sono le popolazioni che restano. Non possiamo pensare che a risolvere i problemi siano le stesse persone, i governi, i leader, che le guerre l'hanno volute. La prima cosa è capire, studiare, dibattere, creare movimento, su come espellere la violenza dalla storia dell'umanità. (...). Oggi è il turno dello Stato islamico, domani cambieranno nome e obiettivo. L'importante è proseguire su questa strada, con ogni mezzo e ad ogni prezzo. Tanto a pagarlo sono i più deboli e indifesi. Carne da cannone. Perché una cosa è incontestabile, l'ho verificata di persona, con Emergency, in tutti i teatri di guerra in cui siamo e continueremo a essere impegnati: alla fine a pagare il prezzo della guerra sono i civili. Le guerre sono sempre state dichiarate dai ricchi, dai potenti, e in molti hanno accresciuto il loro potere, ingrossato i loro conti in banca, grazie alle guerre. Sono le popolazioni civili a subirne le conseguenze. A combattere e a morire sono sempre i figli dei poveri. Quanti figli di primi ministri, di capi di Stato, di Ad delle grandi industrie degli armamenti sono andati e morti in guerra? La guerra è anche questo: la cosa più classista che l'uomo abbia prodotto. Anche per questo va debellata.

(Da *Left* n.48, 12 dicembre 2015)

Comprensione e analisi

1. Cosa si afferma nel testo a proposito della guerra? Quali argomenti vengono adottati per sostenere la tesi principale?
2. Nel corso della trattazione, l'autore polemizza con l'Onu (riga 3). Perché?
3. Che cosa afferma Strada, citando Erasmo da Rotterdam, in merito alle guerre ritenute giuste (riga 12) ?
4. Quali sono le guerre che l'intervistatore definisce necessarie (riga 15)? Con quale argomentazione Strada contesta il concetto di guerre necessarie?
5. Perché secondo Strada non devono essere solo i capi di Stato a contrastare la guerra?

Produzione

Condividi le considerazioni di Gino Strada in merito all'orrore della guerra anche come strumento di difesa? Alla luce delle tue conoscenze, ritieni che la guerra abbia cambiato le sorti dell'umanità?

Argomenta i tuoi giudizi con riferimenti alle tue conoscenze e scrivi un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Negli Stati Uniti d'America, un professore universitario dello Stato della Florida ha voluto dare ai suoi studenti un segnale forte e concreto contro l'omofobia e l'ha fatto in modo originale e semplice, creando un questionario gay in chiave eterosessuale. Un questionario al contrario, formato dalle assurde domande che sono fatte agli omosessuali, ma questa volta in formato eterosessuale. Un modo per far comprendere l'assurdità e l'omofobia cui sono sottoposte le persone LGBT ogni giorno. “Domande per gli eterosessuali della classe” questo il titolo del questionario lanciato dal professore universitario statunitense e queste le domande.

1. Cosa pensi che abbia causato la tua eterosessualità?
2. Quando hai deciso di essere eterosessuale?
3. È possibile che la tua eterosessualità sia soltanto una fase da cui tu possa uscire?
4. Perché insisti nello sfoggiare la tua eterosessualità? Perché non puoi essere semplicemente quello che sei e stare in silenzio?
5. Perché voi eterosessuali vi sentite costretti a sedurre gli altri?
6. Hai mai considerato di andare in terapia per provare a cambiare le tue tendenze eterosessuali?

L'Huffington Post Italia riporta alcuni commenti degli utenti: “Penso sia magnifico. Serve a far riflettere gli studenti sul fatto che essere gay non è una scelta”. Purtroppo gli omofobi non si limitano a quelle domande ma vanno oltre, scomodando il loro Dio, accusando i gay di essere degli anormali, dei malati da curare con tecniche che riportano al regime Nazista, dei pedofili, dei mezzi uomini, uomini senza attributi, compratori di uteri e molto altro. Negli Stati Uniti d'America abbiamo il professor Nicolosi che ‘cura’ i gay, trasformandoli in eterosessuali.16

Troviamo inoltre campi in cui vengono ‘curati’ i gay con la preghiera e tecniche di lavaggio del cervello. In Italia abbiamo Mario Adinolfi e i suoi amici che non perdono occasione per attaccare i cittadini italiani LGBT con il solo scopo di annientarli a livello di diritti e *forse* anche a livello fisico. Essere gay non è una scelta. Essere omofobi è una scelta.

[\(https://iosonominoranza.it/test-eterosessuali-omofobia/\)](https://iosonominoranza.it/test-eterosessuali-omofobia/)

Comprensione e analisi

1. Quale tesi afferma indirettamente il professore dello Stato della Florida? Con quali argomenti?
2. Quali domande ritieni più assurde? Perché?
3. Nei giudizi al questionario è contenuta una argomentazione importante contro l’omofobia. Sai individuarla?
4. Chi sono i detrattori del professore? Quali argomenti a favore della loro tesi (antitesi) portano avanti?
5. Perché secondo te “essere gay non è una scelta, essere omofobi è una scelta” (ultima riga)?

Produzione

L’articolo soprastante contiene una dura accusa all’omofobia, che purtroppo vige ancora oggi. Riferendoti alla tormentata storia dello scrittore Oscar Wilde e alle tue conoscenze ed esperienze personali, produci un testo dal quale si evinca la tua tesi sull’argomento trattato.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Nel ‘900, assistiamo a un fenomeno senza precedenti: la Nazionalizzazione delle masse, le quali diventano oggetto attivo della storia. Nonostante possiamo trovare questo fenomeno già nel periodo della Rivoluzione Francese, dove i francesi si identificano come individui di un unico popolo proclamando il Re dei francesi e non Re di Francia, è soltanto nel ‘900 che troviamo la vera forza di questo fenomeno popolare, che coinvolgerà tutto la realtà mondiale.

Altra principale causa è sicuramente la II Rivoluzione Industriale, la quale getta le basi per una vita sicuramente migliore rispetto quello delle precedenti epoche. (Il suo esito sarà la *Belle époque*). Non solo migliorano i trasporti, i beni sufficienti per una vita dignitosa ma anche i diritti dell’uomo. Si inizia a far strada così il concetto di “mondo moderno”, dove gli uomini si uniscono nel nome di ideali comuni. Le masse quindi non sono più succubi delle decisioni prese da despoti o da aristocratici interessati solo ai loro affari, ma l’individuo diventa *homo faber fortunae suae*. Così anche la politica è costretta a subire un grande cambiamento che porterà a una rivoluzione dei partiti come li abbiamo conosciuti fino ad ora. I leader politici ora devono basare il loro potere sulle masse, sopra le masse e con le masse. Questa forte spinta nazionalistica genera sicuramente la nascita di movimenti capitalisti, imperialisti e anche razzisti.

Fenomeno assai diffuso nel ‘900 è infatti il grande nazionalismo imperialistico nel quale gli uomini basano le loro idee politiche sul potere della patria e sulla prevaricazione sugli altri Stati soprattutto dal punto di vista economico e coloniale.

La necessità di trovare nuovo capitale umano, nuove terre, nuove materie prime genera un clima instabile e conflittuale in cui la guerra sarà vista come strumento necessario e inevitabile di competizione e di prevaricazione. Questo forte contrasto tra le diverse potenze sfocia in un primo momento nella I Guerra Mondiale, con effetti più devastanti invece nella II Guerra Mondiale. Tra le due guerre nascono i Totalitarismi che fanno del consenso delle masse il sostrato della loro politica. Nonostante gli aspetti negativi, la nazionalizzazione delle masse è stata sicuramente una degli eventi che hanno cambiato maggiormente la storia dei popoli.

(Tratto da G. Mosse, La nazionalizzazione delle masse)

A partire dal contenuto dell’articolo e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra massa e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

E’ tutto sbagliato. Io non dovrei essere qui di fronte a voi. Dovrei essere a scuola dall’altra parte dell’oceano. Eppure venite tutti da me per avere speranza? Ma come osate! Voi avete rubato i miei sogni e la mia infanzia con le vostre vuote parole. Eppure io sono una persona fortunata. Le persone soffrono. Le persone stanno morendo. Interi¹⁷

ecosistemi stanno crollando. Siamo all'inizio di un'estinzione di massa. E tutto ciò di cui riuscite a parlare sono i soldi e le favole della crescita economica infinita. Come osate! Per più di 30 anni la scienza è stata di una chiarezza cristallina. Con che coraggio osate continuare a girarvi dall'altra parte e venire qui assicurando che state facendo abbastanza, quando la politica e le soluzioni necessarie non sono ancora nemmeno all'orizzonte. (...) Ci state deludendo e tradendo. Ma i giovani stanno iniziando a capire il vostro tradimento. Gli occhi di tutte le generazioni future sono su di voi. E se sceglierete di fallire, vi dico che non vi perdoneremo mai. Non vi lasceremo andare via come se nulla fosse. Proprio qui, proprio adesso, è dove tracciamo la linea. Il mondo si sta svegliando. E il cambiamento sta arrivando, che vi piaccia o no.

(Testo del [discorso](#) all'Assemblea generale delle Nazioni unite di New York del 23 settembre 2019 di Greta Thunberg.)

Greta è una contestatrice: critica il nostro modello di sviluppo, l'industria, la finanza, la politica. Inoltre, non ci sono dubbi che il riscaldamento globale, l'inquinamento e il consumo di risorse non rinnovabili siano problemi gravissimi. Illustra e discuti il problema riferendoti al cambiamento climatico, allo sviluppo sostenibile e al movimento dei #FridaysForFuture capeggiato da Greta Thunberg.

PROPOSTA C3

"Sono rimasta delusa e stupita che davanti a una mozione che proponeva l'istituzione di una commissione contro l'odio ci potessero essere dei distinguo". Così la senatrice Liliana Segre all'indomani della approvazione della mozione che porta il suo nome per monitorare tutti gli atteggiamenti di odio a partire dall'hate speech che dilaga sui social. "Dagli interventi che ho seguito ho immaginato che una parte si sarebbe astenuta ma poi ho notato che molti astenuti al momento dell'annuncio dell'esito del voto sulla mozione hanno applaudito", ha proseguito la senatrice. Segre ha anche risposto a un messaggio giunto nel corso del programma in cui un ascoltatore ha rivendicato il diritto di odiare. "Per fortuna ci sono tantissime persone che la pensano diversamente", ha detto Segre, che ha voluto ribadire come "odiare significa perdere tempo prezioso. E' un peccato verso se stessi". Sulla necessità della nascita di una commissione contro l'odio la senatrice ha evidenziato che "rimanere indifferenti non è più possibile e lo dico io che l'odio ce l'ho scritto sul braccio".

(www.rainews.it/dl/rainews/)

Sei d'accordo con la senatrice Liliana Segre sul fatto che in Italia è necessario istituire una commissione contro l'antisemitismo, l'intolleranza e il razzismo? Illustra prima l'argomento con informazioni tratte da fonti accreditate, argomenta poi la tua opinione suffragandola adeguatamente. Puoi paragrafare il testo se ti è più comodo.

- **La prova avrà una durata massima di 6 ore.**
- **L'uscita è consentita alla consegna dell'elaborato, ma non prima che siano trascorse quattro ore dall'inizio della prova.**
- **E' assolutamente vietato l'uso di cellulari e dispositivi elettronici di qualsiasi genere.**
- **Durante la prova è consentita la consultazione del vocabolario.**
- **I fogli, debitamente siglati dai docenti che prestano assistenza in aula, saranno forniti dalla scuola e non è consentito utilizzare fogli non vidimati dai docenti della classe, né penne e matite colorate, né correttori.**

2. Tra il mese di maggio e gli inizi di giugno, come precedentemente stabilito dal consiglio di classe, si è svolta la simulazione del colloquio orale in modalità on line, con il calendario seguente:

26, 27 28 maggio, e 3, 4, 5 Giugno.

FIRME DOCENTI

Materia	Cognome e nome	Firma	Note
Italiano - Storia	Crivello Anna Rosa	A. Rosa Crivello (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Matematica	Chentrens Laura	Laura Chentrens (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Inglese	Rosselli Josephine	Josephine Rosselli (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Spagnolo	Puccio MariaDaniela	M. Daniela Puccio (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Diritto e Relazioni Internazionali	Ragusa Gaetana	Gaetana Ragusa (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Francese L2	Lazzara Stefania	StefaniaLazzara (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Economia Aziendale	Sardina Delia	Delia Sardina (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Francese L3	Belluccia Rosa M.	Rosa M. Belluccia (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Scienze Motorie	Lari Giuseppina	GiuseppinaLari (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Spagnolo (L3)	Di Giorgio Francesca	Francesca Di Giorgio (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	
Religione	Giardina Rosaria	RosariaGiardina (firma autografa ai sensi della legge del 1993)	

Palermo 30 Maggio 2020

Il Dirigente Scolastico

Luigi Cona

ALLEGATI

Relazioni finali e programmi svolti per ogni singola disciplina

Relazione finale del tutor dell'area di professionalizzazione

RELAZIONE FINALE DI ITALIANO E STORIA

CLASSE V RIM

A. S. 2019/'20

Prof. Anna Rosa Crivello

PREMESSA

Come previsto dalla programmazione ho elaborato per l'anno scolastico 2019/'20 per la classe V RIM un progetto didattico in relazione alle scelte educative della Scuola, alla fascia d'età degli studenti ed ai bisogni rinvenuti, definito in termini di competenze, di obiettivi trasversali e specifici delle singole discipline italiano e storia.

I percorsi didattici programmati sono stati orientati all'acquisizione di competenze nodali e trasversali attraverso cui gli studenti, alla fine del loro percorso di studi, possano realizzare il proprio progetto di vita. I piani di lavoro non hanno escluso processi di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (saper lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività).

La programmazione disciplinare ed i piani di lavoro personalizzati sono stati elaborati in relazione alle esigenze formative dei singoli componenti di classe, tenuto conto anche delle difficoltà della didattica a distanza.

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

La classe è formata da alunni che provengono tutti dalla IV RIM del precedente anno scolastico.

La frequenza, in generale, è costante ma si sono rilevati diversi ingressi alla seconda ora.

Dal punto di vista comportamentale, la condotta nel complesso è stata vivace ma corretta.

Dalle prove d'ingresso somministrate e dalle prime osservazioni orali effettuate, ho evidenziato due diversi livelli di preparazione: *medio* e *alto* confermati anche durante l'anno.

In sintesi sono rintracciabili due livelli:

- Alunni che posseggono buona padronanza delle abilità di base con un metodo di lavoro nel complesso autonomo. Tali discenti, evidenziando un impegno costante, portano a termine le consegne e la loro partecipazione alla vita di classe ed alle attività didattiche è efficiente (livello *medio-alto*, espresso in decimi: 8-9)
- Alunni che dimostrano più che sufficienti abilità di base ed un metodo di lavoro autonomo; partecipano alle attività didattiche con interesse, dimostrandosi disponibili a superare i limiti evidenziati (livello *medio*, espresso in decimi: 7-8).

La maggior parte degli alunni mostra di possedere i prerequisiti in maniera discreta. Alcuni alunni mostrano limitate capacità di attenzione e di concentrazione.

Ritengo sia stato utile attivare strategie e tecniche relazionali per ottenere una maggiore motivazione allo studio. Con cura ho guidato la classe nel processo di apprendimento, soffermandomi e recuperando – quando è stato necessario, stimolando e gratificando gli studenti per i risultati conseguiti, favorendone la crescita – non solo sul piano culturale – ma anche su quello personale e sociale.

In base alla situazione di partenza rilevata, all'interno del gruppo classe, nel rispetto dei programmi ministeriali per gli Istituti tecnici commerciali, ho recepito le finalità e gli obiettivi del P.T.O.F.

CONTENUTI

I contenuti culturali sono stati quelli propri delle singole discipline, tenendo ben presente che non sono il fine ultimo dell'insegnamento ma uno strumento per il raggiungimento delle finalità generali e degli obiettivi specifici. La programmazione disciplinare è stata considerata uno strumento flessibile, quindi modificabile in itinere.

STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche mirano non solo al raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi ma anche alla piena integrazione di ogni alunno nel gruppo classe e nell'intera comunità scolastica.

Si è cercato di responsabilizzare gli alunni mediante l'esplicitazione degli obiettivi e dei risultati attesi, di aumentare la considerazione dei sé e di riconoscere i meriti.

Per l'individuazione delle situazioni di svantaggio ed il conseguente recupero, sono stati utilizzati i test d'ingresso ed in itinere, questionari, grafici e griglie d'osservazione.

Ho impostato il mio intervento sulla base di una metodologia comunicativa attraverso lezioni frontali, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo e di ricerca, attività di brainstorming, di problem solving, mappe concettuali, uso di tecnologie multimediali, interventi individualizzati, attività integrative di recupero, sostegno, approfondimento e potenziamento.

Dal mese di marzo ho cominciato a fare lezione su Skype per la nota emergenza Covid 19. Gli studenti hanno reagito positivamente e con impegno serio e costante.

ATTIVITA' INTEGRATIVE

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate visite guidate e iniziative proposte all'Istituto, idonee alle esigenze ed ai bisogni della classe: incontro con la scrittrice Agata Bazzi per presentazione romanzo La luce è là, incontro con la scrittrice Stefania Auci per presentazione libro I leoni di Sicilia, per nove studenti partecipazione come giuria del Premio Mondello Giovani.

VERIFICA

Le verifiche sono state effettuate per accertare le diverse abilità ed i vari livelli di competenza e si sono basate sui seguenti tipi di prove:

- Test o prove di tipo oggettivo (esercizi di completamento o di trasformazione, vero/falso, a scelta multipla, risoluzione di problemi, prove strutturate/semi strutturate);
- Prove di tipo soggettivo (dialoghi, produzioni di testi di vario tipo, relazioni, lettere);
- Interrogazioni orali.

Il numero delle prove è stato tale da fornire elementi di giudizio diversificati ed attendibili.

VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto presente la situazione iniziale, personale e socio-ambientale di colui che apprende, delle risorse, degli esiti che si conseguono lungo il percorso e che segnalano l'effettivo progresso nel raggiungimento degli obiettivi.

Il controllo dei progressi conseguiti è stato effettuato in itinere: valutazione iniziale diagnostica, valutazione intermedia formativa e valutazione finale sommativa.

Nella formulazione del giudizio finale si sono considerati tutti gli elementi di conoscenza sul piano cognitivo e socioaffettivo che ho acquisito sull'alunno stesso.

Prof. Anna Rosa Crivello

Programma di Storia anno scolastico 2019/2020

A.R.Crivello

Capitolo 1:Scenario di inizio secolo

Paragrafo 1:L'Europa della belle epoque

Paragrafo 2:L'Italia giolittiana (cenni)

Capitolo 2:La Prima guerra mondiale

Capitolo 3:Le rivoluzioni russe(cenni)

Capitolo 4:La Grande guerra come svolta storica

Capitolo 5:Vincitori e vinti(cenni)

Capitolo 6:Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo

Capitolo 7:La crisi del 1929 e il New Deal(cenni)

Capitolo 8:Il fascismo

Capitolo 9:Il nazismo

Capitolo 10:Lo stalinismo(cenni)

Capitolo 11:Le periferie e il mondo coloniale fra le due guerre(cenni)

Capitolo 12:Verso un nuovo conflitto

Capitolo 13:La Seconda guerra mondiale

Capitolo 14:L'Europa sotto il nazismo e la Resistenza

Capitolo 15:Le basi di un “mondo nuovo”(cenni)

Capitolo 16:Il quadro economico e sociale:l'età dello sviluppo

Capitolo 17:Il quadro politico:Est e Ovest negli anni cinquanta e sessanta

Capitolo 18:Gli anni settanta e ottanta(cenni)

Capitolo 19:La ricostruzione in Italia e gli anni del centrismo(cenni)

Capitolo 20:L'Italia del “miracolo economico” agli anni ottanta(cenni)

Programma Economia Aziendale
Anno scolastico 2019/2020
Prof.ssa Sardina Delia
Classe 5 RIM

Mod. 1 – La comunicazione economico-finanziaria e la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione :

- costruzioni in economia,
- leasing,
- factoring
- contributi pubblici

Mod. 2 – Il bilancio d’esercizio, richiami:

- Il bilancio IAS/ IFRS
- La Revisione legale.
- Riclassificazione di bilancio e analisi per indici:
- Interpretazione e analisi di bilancio;
- Riclassificazione dello Stato Patrimoniale : degli impieghi e delle fonti;
-Riclassificazione del Conto Economico : A Valore Aggiunto e al costo del venduto;
- Margini della struttura patrimoniale;
- Gli indici di bilancio: di redditività, finanziari. Relazioni tra indici.
- Analisi di bilancio per flussi e rendiconti finanziari
- Fondi, flussi e analisi finanziaria;
- Componenti di reddito monetari e non monetari;
- Il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale ;
- Rendiconto finanziario delle variazioni di CCN ;
- I flussi di cassa e di liquidità e il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità.
- Il bilancio con dati a scelta
- Bilancio socio-ambientale

Mod. 3 – Il controllo e la gestione dei costi dell’impresa

- La contabilità gestionale;
- I metodi di calcolo dei costi;
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali.

Mod. 4 – La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- Le strategie aziendali;
- Le strategie di business;
- Le strategie funzionali;
- La pianificazione e il controllo di gestione
- Il budget e la sua redazione;
- Il controllo Budgetario;
- Il reporting.

Mod.5 - Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali.

- Il business plan;
- Il business plan per l'internazionalizzazione;
- Il marketing plan.

Mod. 6 - Le operazioni di import ed export

- Le operazioni commerciali con l'estero
- Le fasi e i documenti delle operazioni di import – export.

**I.I.S “Almeyda-Crispi”
 RELAZIONE FINALE di Economia Aziendale
 DELLA CLASSE 5 RIM
 A.S. 2019/2020
 Prof.ssa Delia Sardina**

La classe è formata da 12 alunni con frequenza nel complesso regolare tranne che per pochi casi.

Il comportamento degli alunni è stato vivace ma nel complesso corretto.

Gli alunni hanno mostrato fin dall'inizio dell'intervento didattico educativo di essere ben disposti all'apprendimento, di essere interessati e curiosi verso la disciplina tanto da porgere continue domande e da voler approfondire i temi trattati.

Nonostante alcune difficoltà iniziali, gli alunni sono riusciti a recuperare attraverso le ore di recupero curricolari svolte in itinere e applicandosi anche a casa con metodo.

Nelle attività pratiche della disciplina hanno dimostrato una applicazione nel complesso accettabile rendendo ciascuno secondo le proprie capacità.

Il programma svolto è quello previsto dalla programmazione di Dipartimento di Economia Aziendale e riguarda i seguenti moduli:

Modulo A: La comunicazione economico-finanziaria e la rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

Modulo B: Il bilancio d'esercizio

Modulo C: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Modulo D: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Modulo E: Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

Modulo G: Le operazioni di import ed export

I risultati sono stati diversi a seconda dell'interesse, dell'impegno e delle proprie capacità e superano la sufficienza.

A fine anno gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi disciplinari:

- Redige e commenta i documenti che compongono il sistema di bilancio
- Redige un budget economico e finanziario
- Redige e analizza i report
- Redige un business plain
- Redige un piano di marketing
- Effettua scelte di convenienza economica
- Conosce gli strumenti necessari per l'importazione e le esportazioni

Le metodologie adoperate sono state varie, deduttive e induttive, a seconda dei casi e sono state adattate a seguito della sospensione in presenza delle lezioni e all'attivazione della DAD.

Le strategie adoperate riguardano l'autorevolezza, il coinvolgimento con la scelta di contenuti più vicini al vissuto personale, la responsabilizzazione, il tutoraggio, lo studio in classe, l'uso di immagini, il lavoro di gruppo.

Gli strumenti a disposizione sono il testo scolastico adottato: "Impresa, Marketing e Mondo vol 3" (autori: Barale, Nazzaro, Ricci, casa editrice Tramontana), schemi e mappe concettuali, stralci del codice civile, siti web.

Le verifiche sono state continue. Quelle in itinere basate su compiti in classe, interrogazioni, somministrazione di questionari strutturati e semistrutturati, nonché dall'osservazione sistemica svolta durante le ore di lezione. Quelle sommative, alla fine del secondo quadrimestre, ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno, dell'interesse dimostrato, della puntualità nelle consegne, e degli obiettivi raggiunti.

**Il Docente
Delia Sardina**

I.I.S. “D. Almeyda – F. Crispi ” di Palermo
Anno scolastico 2019 - 2020
Relazione finale relativa alla Classe: 5^a RIM
DIRITTO e RELAZIONI INTERNAZIONALI

Il corso in “Relazioni internazionali per il marketing”, fornisce delle competenze caratterizzate (sotto l’aspetto della comunicazione) dallo studio di tre lingue straniere che interagiscono con le altre competenze generali e cioè i principi economici nazionali ed internazionali, la normativa civilistica e fiscale, i sistemi e i processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo) e le tecniche di marketing.

Per quanto riguarda il programma di Diritto e di Relazioni internazionali si è cercato, per quanto possibile, di affrontare i vari temi attraverso il filtro della cronaca quotidiana che presentava molti spunti di particolari approfondimenti con la conseguente messa a fuoco delle sfumature che contraddistinguono le posizioni dei vari Stati.

Non ultima è stato l’approfondimento del lungo e travagliato percorso che ha contraddistinto la politica dei Paesi facenti parte della Ue e della Unione europea stessa. Gli spunti e le occasioni offerte dalla cronaca quotidiana sono stati innumerevoli.

Non indifferenti sono stati i conflitti emersi dal confronto delle singole sovranità nazionali, spesso in conflitto con le posizioni comunitarie e non solo.

Va da sé che sono emerse parecchie occasioni in ordine alla tenuta in ordine dei conti pubblici ed al rispetto delle regole fissate dalla UE in tema del patto di stabilità .

La classe è composta da 12 alunni, di cui tre femmine e nove maschi.

Dopo un iniziale momento monopolizzato da una reciproca conoscenza, a causa del fatto che la classe mi vedeva per la prima volta a partire da quest’anno, si è instaurato un reciproco rispetto ed uno spirito di collaborazione che ci ha permesso di affrontare con serenità lo studio delle discipline di studio.

Gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento responsabile e corretto; hanno partecipato allo svolgimento delle lezioni e del dialogo formativo con un atteggiamento collaborativo.

La quasi totalità della classe ha raggiunto un buon livello di autonomia, di organizzazione del lavoro ed una discreta capacità di analisi e sintesi.

La motivazione individuale è stata buona ed orientata al raggiungimento del successo finale.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti in termini di apprendimento e di abilità verbali nelle discipline di Diritto e Relazioni internazionali, si possono individuare i seguenti livelli:

- Un primo gruppo ha raggiunto gli obiettivi didattici prefissati in fase di programmazione iniziale, ha sempre mostrato un impegno serio e responsabile, ha consolidando il metodo di studio e ha potenziato l'impegno. Ha acquisito un'organizzazione abbastanza autonoma nello studio individuale. Questi studenti hanno raggiunto, sia sul piano delle conoscenze che su quello delle competenze, livelli medio alti.
- Per un altro gruppo di alunni, nonostante il grado di partecipazione sia rimasto accettabile, l'impegno è risultato meno costante. Tuttavia nel complesso hanno migliorato la qualità della partecipazione al dialogo formativo ed appreso una metodologia di studio più adeguata, in taluni casi anche più efficace e supportata da terminologia lessicale specifica.

I.I.S. "D. Almeyda – F. Crispi " di Palermo
Anno scolastico 2019 - 2020
Classe: 5^a RIM – Prof.ssa Gaetana C. Ragusa
PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO

Testo: DIRITTO- Relazioni internazionali per il marketing - Le Monnier Scuola.

Autori: Angelo Busani – Franca Deponti

Le fonti del diritto e gli organismi nazionali e internazionali

Le organizzazioni mondiali: l'ONU, l'Uncitral, il Wto; le organizzazioni regionali europee, l'Unione europea.

La contrattazione internazionale e le condizioni di reciprocità

La redazione del contratto internazionale: il codice di comportamento per la comprensione dell'accordo.

Le parti che compongono il contratto internazionale: l'esordio, la premessa, la definizione, le finalità, l'oggetto, la clausola di revisione del prezzo, le clausole intermedie, le dichiarazioni e le garanzie del venditore, i casi di inadempimento;

La condizione di reciprocità: la nuova formulazione del concetto di straniero e di cittadino, alla luce dei nuovi orizzonti politici e commerciali.

Il contratto internazionale di compravendita

La formazione; le condizioni di vendita e di acquisto; il pagamento; gli obblighi del compratore e del venditori; i contratti di compensazione.

Civil law e Common law :due ordinamenti giuridici a confronto: le caratteristiche, le differenze, le applicazioni.

Il contratto di agenzia

Nozione, caratteri, la figura dell'agente, la lettera di incarico, le provvigioni.

Il contratto di distribuzione

Nozione, caratteri, la figura del concessionario.

Il contratto di spedizione

Nozione, caratteri, le funzioni dello spedizioniiere quale mandatario senza rappresentanza.

Il contratto di trasporto

Nozione, caratteri, le funzioni del vettore, il trasporto multimodale, i documenti del trasporto.

Le dogane

Le nuove funzioni della Dogana all'interno della UE, il loro ruolo tributario, i controlli: sanitari, veterinari, economici, di sicurezza; il DAU e la TIR; la figura del "Customer broker" per l'importazione delle merci negli USA.

La Joint Venture

Nozione e finalità, la sua costituzione e gli accordi preliminari : la lettera di intenti e gli accordi di segretezza, il "business plan", il "main agreement", la legge applicabile in caso di controversia;

La Joint Venture contrattuale :struttura, funzioni, finalità; La Joint Venture societaria :struttura, funzioni, finalità, la " Merger regulation " per i paesi UE contro le concentrazioni tra imprese; il GEIE quale struttura per realizzare opere e progetti comunitari.

I pagamenti internazionali

Le problematiche internazionali derivanti dal : "Rischio paese" e dal "Rischio sovrano", le Società di rating: le funzioni e le problematiche ad esse connesse; il codice BIC e SWIFT, il codice IBAN, il sistema SEPA per l'area dei pagamenti in euro.

Le modalità di pagamento

Le principali forme di pagamento nel commercio internazionale: Assegni bancari, bonifici, il credito documentario.

Le garanzie nei contratti internazionali

La fideiussione e le garanzie autonome.

I diritti del consumatore

Le norme a tutela del consumatore; le clausole vessatorie; il diritto di recesso; la garanzia di buon funzionamento. Le pratiche commerciali scorrette. La tutela del consumatore turista. La class action.

La tutela del consumatore nel commercio elettronico: gli scambi internazionali via internet e l'e-contract.

La risoluzione delle controversie

La giustizia internazionale: lo spazio di giustizia dell'Unione europea. Le sentenze dei Paesi extra Ue.

La Corte di Giustizia dell'Unione europea: struttura e competenze.

La Corte internazionale di Giustizia: funzioni e composizione; la protezione diplomatica.

I sistemi alternativi o extragiudiziari per la risoluzione delle controversie: l'Arbitrato ; la Mediazione e la Negoziazione .

Palermo, 15 maggio 2020

L'Insegnante
Gaetana Concetta Ragusa

I.I.S. "D. Almeyda – F. Crispi ” di Palermo
Anno scolastico 2019 - 2020
Classe: 5^a RIM – Prof.ssa Gaetana C. Ragusa

PROGRAMMAZIONE DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

Testo: Economia-Mondo 2 – Tramontana - Autori: Simone Crocetti – Mauro Cernesi

MOD. 1 L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

Il problema delle scelte nel sistema economico.

Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica.

Il sistema liberista e la finanza neutrale.

La finanza della Riforma sociale e il sistema collettivistico.

La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale.

Il sistema economico misto.

Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica.

La correzione dei fallimenti di mercato.

La funzione redistributiva del reddito. Le altre funzioni dell'intervento pubblico.

Le differenti modalità dell'intervento pubblico in economia.

L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

La proprietà e l'impresa pubblica.

La dicotomia Stato-mercato.

La proprietà pubblica.

L'impresa pubblica e il processo di privatizzazione.

La regolamentazione del mercato come soluzione.

L'autorità garante della concorrenza.

La politica economica

Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica.

La politica economica nell'ambito dell'Unione europea.

La politica fiscale, monetaria, valutaria .

L'obiettivo della stabilità economica.

L'obiettivo dello sviluppo e dell'occupazione.

L'obiettivo della lotta all'inflazione.

La politica economica internazionale

La politica commerciale. Le barriere commerciali. I dazi doganali. Le barriere non tariffarie.

Il fenomeno dell'integrazione economica.

La politica commerciale dell'Unione europea.

Gli accordi commerciali dell'Ue con il resto del mondo. L'unione doganale europea.

MOD 2 LA POLITICA FISCALE

La spesa pubblica

Il concetto di spesa pubblica.

La classificazione e l'espansione della spesa pubblica.

Il problema del controllo della spesa pubblica.

La politica della spesa pubblica.

Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica.

La spesa sociale

La spesa sociale e la previdenza sociale.

Il sistema pensionistico.

Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito.

L'assicurazione contro gli infortuni e malattie professionali.

L'assistenza sanitaria. L'assistenza sociale.

Le entrate pubbliche

La classificazione delle entrate pubbliche.

I tributi in particolare.

Le dimensioni delle entrate pubbliche.

Le entrate pubbliche come strumento di bonifica economica.

Le imposte

L'obbligazione tributaria. Il presupposto dell'imposta.

Gli elementi dell'imposta. I diversi tipi di imposte.

I diversi tipi di progressività dell'imposta.

I principi giuridici di imposta: generalità, universalità, uniformità e progressività.

Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione, traslazione.

La politica di Bilancio

La programmazione della politica economica.

Le tipologie di bilancio.

I principi del bilancio preventivo italiano.

Le fasi del processo di bilancio.

La classificazione del bilancio. I saldi di bilancio.

Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio. La tesoreria dello Stato.

Il disavanzo pubblico. Il debito pubblico e le politiche europee. La spending review.

La politica di bilancio. Dal centralismo al federalismo fiscale.

Il patto di stabilità interno.

MOD. 3 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Il sistema tributario

Che cos'è il sistema tributario ?

La dichiarazione dei redditi.

L'irpef: caratteri generali.

Palermo 15 Maggio 2020

L'Insegnante
Gaetana Concetta Ragusa

I. I. S. D. ALMEYDA – F. CRISPI -SEZIONE COMMERCIALE - DI PALERMO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO Relazioni Internazionali per il marketing

Testo: DIRITTO- Relazioni internazionali per il marketing - LE MONNIER SCUOLA.

Autori: Angelo Busani – Franca Deponti

Docente: Prof.ssa Ragusa Gaetana Concetta - CLASSE: 5^a Rim

- **Livelli di partenza**

Test e/o griglie di osservazione utilizzati per la rilevazione, Test d'ingresso

Sono state utilizzate griglie di osservazione per la rivelazione dei livelli di partenza al fine di accertare i prerequisiti di base, le capacità di comprensione dei testi proposti, di esposizione e rielaborazione e la conoscenza del linguaggio specifico della materia.

- **Livelli rilevati**

Dall'analisi della situazione di partenza risulta quanto segue:

- livello di preparazione medio sugli argomenti principali;
- impegno e partecipazione: sufficiente ed adeguato;
- comportamento: sufficientemente corretto e responsabile.
- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate**
Saranno attivati interventi di recupero e sostegno in itinere ove ritenuto utile o necessario al rafforzamento del processo di apprendimento degli alunni.

- **Obiettivi specifici della disciplina**

Lo studio del "Diritto" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere

l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte internazionali dei diritti umani. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. e relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Conoscenze

- Dimensione internazionale e sovranazionale e la disciplina mondiale del commercio.
- Normativa a tutela dei consumatori.
- Ruolo della Corte internazionale di giustizia nella risoluzione di controversie in ambito contrattuale.
- Arbitrato commerciale internazionale.

Abilità

- Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera.
- Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità.
- Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera.
- Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia in lingua straniera .
- Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale.

- **Indicazioni generali sui contenuti disciplinari**

Le fonti del diritto e gli organismi nazionali e internazionali

Le organizzazioni mondiali: l'ONU, l'Uncitral, il Wto; le organizzazioni regionali europee, l'Unione europea.

La contrattazione internazionale e le condizioni di reciprocità

La redazione del contratto internazionale: il codice di comportamento per la comprensione dell'accordo.

Le parti che compongono il contratto internazionale: l'esordio, la premessa, la definizione, le finalità, l'oggetto, la clausola di revisione del prezzo, le clausole intermedie, le dichiarazioni e le garanzie del venditore, i casi di inadempimento;

La condizione di reciprocità: la nuova formulazione del concetto di straniero e di cittadino, alla luce dei nuovi orizzonti politici e commerciali.

Il contratto internazionale di compravendita

La formazione; le condizioni di vendita e di acquisto; il pagamento; gli obblighi del compratore e del venditori; i contratti di compensazione.

Civil law e Common law :due ordinamenti giuridici a confronto: le caratteristiche, le differenze, le applicazioni.

Il contratto di agenzia

Nozione, caratteri, la figura dell'agente, la lettera di incarico, le provvigioni.

Il contratto di distribuzione

Nozione, caratteri, la figura del concessionario.

Il contratto di spedizione

Nozione, caratteri, le funzioni dello spedizioniere quale mandatario senza rappresentanza.

Il contratto di trasporto

Nozione, caratteri, le funzioni del vettore, il trasporto multimodale, i documenti del trasporto.

Le dogane

Le nuove funzioni della Dogana all'interno della UE, il loro ruolo tributario, i controlli: sanitari, veterinari, economici, di sicurezza; il DAU e la TIR; la figura del "Customer broker" per l'importazione delle merci negli USA.

La Joint Venture

Nozione e finalità, la sua costituzione e gli accordi preliminari : la lettera di intenti e gli accordi di segretezza, il "business plan", il "main agreement", la legge applicabile in caso di controversia;

La Joint Venture contrattuale :struttura, funzioni, finalità; La Joint Venture societaria :struttura, funzioni, finalità, la " Merger regulation " per i paesi UE contro le concentrazioni tra imprese;

il GEIE quale struttura per realizzare opere e progetti comunitari.

I pagamenti internazionali

Le problematiche internazionali derivanti dal : "Rischio paese" e dal "Rischio sovrano", le Società di rating: le funzioni e le problematiche ad esse connesse; il codice BIC e SWIFT, il codice IBAN, il sistema SEPA per l'area dei pagamenti in euro.

Le modalità di pagamento

Le principali forme di pagamento nel commercio internazionale: Assegni bancari, bonifici, il credito documentario.

Le garanzie nei contratti internazionali

La fideiussione e le garanzie autonome.

I diritti del consumatore

Le norme a tutela del consumatore; le clausole vessatorie; il diritto di recesso; la garanzia di buon funzionamento. Le pratiche commerciali scorrette. La tutela del consumatore turista. La class action.

La tutela del consumatore nel commercio elettronico: gli scambi internazionali via internet e l'e-contract.

La risoluzione delle controversie

La giustizia internazionale: lo spazio di giustizia dell'Unione europea. Le sentenze dei Paesi extra Ue.

La Corte di Giustizia dell'Unione europea: struttura e competenze.

La Corte internazionale di Giustizia: funzioni e composizione; la protezione diplomatica.

I sistemi alternativi o extragiudiziari per la risoluzione delle controversie: l'Arbitrato ; la Mediazione e la Negoziazione .

- **Metodologie didattiche**

Metodologia

Saranno attuati momenti e fasi di : ricerca diretta all'apprendimento dei principi generali e delle e delle principali correnti del pensiero economico e finanziario; esercitazione delle capacità di cogliere le relazioni logiche e l'interazione tra fenomeni economici, finanziari, politici e sociali; riflessione sulle implicazioni economico-sociali delle scelte finanziarie; acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio economico.

Tecniche di lavoro

Lezione frontale per presentare i contenuti in maniera organica e funzionale e per proporre i ragionamenti critici, logici e di sintesi; discussione guidata ed interattiva per favorire un'autonoma riorganizzazione dei contenuti e dei loro significati e la produzione logico-argomentativa e linguistico-espressiva.

Strumenti

Libri di testo:

Testo: DIRITTO- Relazioni internazionali per il marketing - LE MONNIER SCUOLA.

Autori: Angelo Busani – Franca Deponti

Testi di consultazione, dispense:

Fonti normative, testi di legislazione, Costituzione italiana, quotidiani, copie di documenti significativi

- **Modalità di verifica/valutazione:**

Le verifiche orali saranno impiegate per capire se lo studente è in grado di esprimersi con adeguata terminologia, se è capace di esporre con chiarezza i concetti acquisiti e se è in grado di risolvere con immediatezza questioni di diversa difficoltà. Saranno somministrate almeno due prove orali, sia nel trimestre che nel pentamestre con la possibilità di effettuare prove oggettive strutturate e/o semistrutturate in sostituzione dell'orale.

- **Criteri di valutazione e parametri valutativi**

Gli esiti delle verifiche determineranno la valutazione periodica e finale alla quale concorreranno le rilevazioni sull'assiduità della frequenza, sui progressi rispetto ai livelli di partenza, sul metodo di studio, sul senso di responsabilità, sull'interesse e sulla partecipazione al dialogo educativo.

Palermo, 14/11/2019

Prof.ssa Ragusa Gaetana Concetta

I. I. S. „ D. ALMEYDA – F. CRISPI -SETTORE ECONOMICO -

DI PALERMO

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

PROGRAMMAZIONE DI Relazioni Internazionali

Testo: Economia-Mondo 2 – Tramontana - Autori: Simone Crocetti – Mauro Cernesì

Docente: Prof.ssa Ragusa Gaetana Concetta - Classe: 5^a Rim

- **Livelli di partenza**

Sono state utilizzate griglie di osservazione per la rivelazione dei livelli di partenza al fine di accertare i prerequisiti di base, le capacità di comprensione dei testi proposti, di esposizione e rielaborazione e la conoscenza del linguaggio specifico della materia.

- **Livelli rilevati**

Dall'analisi della situazione di partenza risulta quanto segue:

- livello di preparazione sufficiente per la maggior parte della classe;
- impegno e partecipazione: sufficiente ed adeguato;
- comportamento: sufficientemente corretto e responsabile.
- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate**

Saranno attivati interventi di recupero e sostegno in itinere ove ritenuto utile o necessario al rafforzamento del processo di apprendimento degli alunni.

- **Obiettivi specifici della disciplina**

La disciplina "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e

istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese; analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Competenze

- Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese di piccole e grandi dimensioni.
- Distinguere le attività di mercati regolamentati e non.
- Individuare le modalità di entrata in un mercato estero in relazione alla specificità del contesto aziendale ed internazionale.
- Riconoscere le caratteristiche dei prodotti dei mercati finanziari in relazione al contesto, alle risorse, agli obiettivi aziendali.
- Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati finanziari e definirne ruolo, funzioni, patologie.

Conoscenze

- Strumenti e funzioni di politica economica.
- Finanza pubblica.
- Bilancio dello Stato.
- Sistema tributario.
- Fattori chiave per la definizione della struttura economica nazionale/internazionale.
- Politica doganale e valutaria.

Abilità

- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governante di un settore o di un intero paese.
- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica .
- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale.
- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.
- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale
- **Indicazioni generali sui contenuti disciplinari**

MOD. 1 L'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

Il problema delle scelte nel sistema economico.

Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica.

Il sistema liberista e la finanza neutrale.

La finanza della Riforma sociale e il sistema collettivistico.

La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale.

Il sistema economico misto.

Le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

Le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica.

La correzione dei fallimenti di mercato.

La funzione redistributiva del reddito. Le altre funzioni dell'intervento pubblico.

Le differenti modalità dell'intervento pubblico in economia.

L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

La proprietà e l'impresa pubblica.

La dicotomia Stato-mercato.

La proprietà pubblica.

L'impresa pubblica e il processo di privatizzazione.

La regolamentazione del mercato come soluzione.

L'autorità garante della concorrenza.

La politica economica

Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica.

La politica economica nell'ambito dell'Unione europea.

La politica fiscale, monetaria, valutaria .

L'obiettivo della stabilità economica.

L'obiettivo dello sviluppo e dell'occupazione.

L'obiettivo della lotta all'inflazione.

La politica economica internazionale

La politica commerciale. Le barriere commerciali. I dazi doganali. Le barriere non tariffarie.

Il fenomeno dell'integrazione economica.

La politica commerciale dell'Unione europea.

Gli accordi commerciali dell'Ue con il resto del mondo. L'unione doganale europea.

MOD. 2 LA POLITICA FISCALE

La spesa pubblica

Il concetto di spesa pubblica.

La classificazione e l'espansione della spesa pubblica.

Il problema del controllo della spesa pubblica.

La politica della spesa pubblica.

Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica.

La spesa sociale

La spesa sociale e la previdenza sociale.

Il sistema pensionistico.

Le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito.

L'assicurazione contro gli infortuni e malattie professionali.

L'assistenza sanitaria. L'assistenza sociale.

Le entrate pubbliche

La classificazione delle entrate pubbliche.

I tributi in particolare.

Le dimensioni delle entrate pubbliche.

Le entrate pubbliche come strumento di bonifica economica.

Le imposte

L'obbligazione tributaria. Il presupposto dell'imposta.

Gli elementi dell'imposta. I diversi tipi di imposte.

I diversi tipi di progressività dell'imposta.

I principi giuridici di imposta: generalità, universalità, uniformità e progressività.

Gli effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione, traslazione.

La politica di Bilancio

La programmazione della politica economica.

Le tipologie di bilancio.

I principi del bilancio preventivo italiano.

Le fasi del processo di bilancio.

La classificazione del bilancio. I saldi di bilancio.

Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio. La tesoreria dello Stato.

Il disavanzo pubblico. Il debito pubblico e le politiche europee. La spending review.

La politica di bilancio. Dal centralismo al federalismo fiscale.

Il patto di stabilità interno.

MOD. 3 IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Il sistema tributario

Che cos'è il sistema tributario ?

La dichiarazione dei redditi.

- **Metodologie didattiche**

Metodologia

Saranno attuati momenti e fasi di : lettura ed interpretazione di norme giuridiche; interpretazione, analisi e comunicazione dei contenuti essenziali di testi e fonti di informazione giuridica; esercitazione delle competenze logico-argomentative e linguistico-espressive.

Tecniche di lavoro

Lezione frontale per presentare i contenuti in maniera organica e funzionale e per proporre i ragionamenti critici, logici e di sintesi; discussione guidata ed interattiva per favorire un'autonoma riorganizzazione dei contenuti e dei loro significati e la produzione logico-argomentativa e linguistico-espressiva.

Strumenti

Libro di testo:

Titolo: Economia-Mondo 2 – Autori: S. Crocetti, M. Cernesi – Casa ed. Tramontana

Testi di consultazione, dispense:

Fonti normative, testi di legislazione, La Costituzione italiana, quotidiani, copie di documenti significativi

- **Modalità di verifica/valutazione:**

Le verifiche orali saranno impiegate per capire se lo studente è in grado di esprimersi con adeguata terminologia, se è capace di esporre con chiarezza i concetti acquisiti e se è in grado di risolvere con immediatezza questioni di diversa difficoltà. Saranno somministrate almeno due prove orali, sia nel trimestre che nel pentamestre con la possibilità di effettuare prove oggettive strutturate e/o semistrutturate in sostituzione dell'orale.

- **Criteri di valutazione e parametri valutativi**

Gli esiti delle verifiche determineranno la valutazione periodica e finale alla quale concorreranno le rilevazioni sull'assiduità della frequenza, sui progressi rispetto ai livelli di partenza, sul metodo di studio, sul senso di responsabilità, sull'interesse e sulla partecipazione al dialogo educativo. Per l'attribuzione dei voti è stata seguita la scala di valutazione stabilita dal Consiglio di Classe.

Palermo, 14/11/2019

Prof.ssa Ragusa Gaetana Concetta

ISTITUTO SUPERIORE STATALE
"CRISPI-ALMEYDA"-PALERMO
A.S. 2019/2020
CLASSE V R.I.M.
PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE
DOCENTE: Prof. Josephine Rosselli

Testo adottato: Flavia Bentini –Chiara Bettinelli-Kieran O'Malley “ Business Expert” Volume Unico Pearson Editore

Conoscenze e contenuti trattati:

1) The Market and marketing :

- What is marketing ?
- Market research
- E-marketing
- Market position : SWOT analysis
- Cultural awareness : agreeing and disagreeing
- Case study 1 Organising market research
- Email marketing: Think inside the new inbox

2) The marketing mix

- The four Ps :(product, price, packaging and promoting)
- AIDA
- Cultural awareness: asking for and giving opinions

- Case study : Relaunching a product
- Reading the press: cross cultural marketing blunders

3) The E.U.

- Building Europe
- Europe treaties
- Who's who in the European Union
- What does Europe do for you?
- EU economic and monetary policy
- Europe: pros and cons
- How is EU organized ?: legislative, executive and judicial power
- Advantages and Disadvantages of being an EU member
- Cultural awareness : interruptions and clarifications
- Reading the press: Europe wants its cheese back

4) Globalisation

- What is globalisation?
- Reasons against globalisation
- The KOF Index of Globalisation
- The role of technology in globalisation
- Globalisation
- Outsourcing and offshoring
- Cultural awareness : dealing with a problema
- Case study: McDonald's glocalisation- burgers without beef

5) Business ethics and Green Economy

- The triple bottom line
- Measuring the TBL
- Corporate social responsibility
- Implications of CSR
- Sustainable business
- Fair trade
- Microfinance
- Ethical banking and investment
- Cultural awareness: Discussing informally

6) Government and politics

- Government and politics
- How the UK is governed
- How the USA is governed
- The American Elections
- The European Union debate: The Brexit

- 7)Taxation in the U.S.A.

- 8)Immigration in the world

-The immigration debate

- Dying to get in the U.S.A.

-Integration

From British computer programmer to ISIS executioner

9) A changing society :

- The UK population today
- The US population today
- Silicon Valley
- Young Italians on the move
- Is Covid -19 going to change our society and economy?

- **10) The Victorian Age-historical,economic,social and cultural background**
 - **Oscar Wilde**
 - **The Importance of Being Ernest-Palketto Sta**

Palermo, 29/04/2020

Firma del docente

Josephine Rosselli

ISTITUTO SUPERIORE STATALE

“CRISPI-ALMEYDA”-PALERMO

A.S. 2019/2020

CLASSE V R.I.M.

RELAZIONE DI LINGUA INGLESE

DOCENTE: Prof. JOSEPHINE ROSSELLI

La mia attività didattica, con la classe ha preso avvio dall'inizio di questo anno scolastico e fin dall'inizio si è svolta in una atmosfera di elevata collaborazione, partecipazione, spiccata motivazione ed interesse da parte di tutti i suoi componenti che hanno sempre preso parte al dialogo educativo e didattico con costanza, atteggiamento corretto, educato e costruttivo. Inoltre, il numero ridotto degli alunni in classe (12 di cui 9 maschi e 3 femmine) ha consentito di dedicare una più alta attenzione ai singoli, di usufruire di maggiori occasioni di interazione con gli alunni e un ritmo lavorativo didattico sostenuto. La classe ha dimostrato uno spiccato spirito di adattamento e una preparazione linguistica molto soddisfacente, abbracciando con facilità e scioltezza i nuovi contenuti e un nuovo metodo d'insegnamento che si è servito dell'uso insistente ed esclusivo della lingua inglese, per qualsiasi proposito. Dalle prove di ingresso e dalle prime osservazioni orali effettuate, ho evidenziato fondamentalmente due fasce di apprendimento e preparazione: la prima caratterizzata da alunni con una competenza linguistica di ottimo livello, sia in termini di produzione e ricezione orale e scritta della L2, dotati di una vivacità intellettuale e fervore partecipativo e/o da una costanza esemplare nella esecuzione e consegna degli elaborati assegnati; la seconda fascia pur caratterizzata da alunni con qualche difficoltà espressiva e linguistica all'orale e / o scritto si è comunque impegnata e ha lavorato per risolvere al meglio le incertezze di varia natura. Ogni nuovo argomento è stato trattato attraverso sedute di brainstorming, lezioni frontali, cooperative learning, flipped classroom, group works e learning by doing, permettendo a tutti di testare e migliorare le proprie capacità linguistiche e lessicali in ambito tecnico e comunicativo, favorendo, quindi, il dialogo, l'interazione ed un confronto sano e costruttivo, anche su temi socio-economici attuali. Il gruppo classe ha partecipato alla visione del film in lingua inglese "Once upon a river" di Haroula Rose ai Cantieri culturali alla Zisa, discutendone insieme i contenuti e le tematiche. Con la classe, è stato trattato, inoltre, anche un argomento letterario, in vista della partecipazione allo spettacolo teatrale "The Importance of Being Ernest" di Oscar Wilde in lingua inglese ad opera della compagnia "Palketto Stage" che tuttavia è stata cancellata per via dell'emergenza sanitaria Covid-19. L'opera, nella versione adattata dalla compagnia, è stata analizzata nelle sue componenti testuali, inquadrata nel periodo storico e letterario e studiata nei suoi collegamenti con l'autore e la corrente teatrale e letteraria.

Durante la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza Covid-19, è stata attivata da subito la didattica a distanza che ha visto partecipi in maniera costante e proficua tutti gli alunni. Le modalità di effettuazione della DAD hanno fatto riferimento anche alla rimodulazione della progettazione didattica secondo le osservazioni e decisioni prese in sede di riunione dipartimentale online il 7 aprile 2020 adattando contenuti, obiettivi, e finalità alle nuove attuali esigenze, cercando di combattere il rischio di isolamento e stimolando la classe alla partecipazione e alla responsabilità. Utilizzando gli strumenti informatici e gli strumenti tecnici della comunicazione di rete si è, proceduto alla attività di apprendimento, studio, approfondimento e feedback. I mezzi didattici utilizzati sono stati: video lezioni su *Zoom meeting*, aule virtuali, piattaforme digitali collegati al libro di testo, bacheca di argo, piattaforma we school, restituzione di elaborati scritti su emails e whatsapp, I materiali didattici hanno incluso il libro di testo, video lezioni, video educational su you tube, attività di listening e materiali prodotti dall'insegnante.

La valutazione ha tenuto conto delle verifiche scritte inerenti agli argomenti del programma svolto:

Reading Comprehension con domande aperte e chiuse e produzioni scritte.

Ad ogni risposta corretta è stato assegnato un punteggio oggettivo e misurabile sulla base di una griglia elaborata nel rispetto delle indicazioni ministeriali recenti. La produzione scritta è stata valutata in conformità a criteri oggettivi misurabili quali rispetto delle regole grammaticali, ortografiche e lessicali, rispetto delle consegne assegnate e presenza di rielaborazione personale dei contenuti. Le verifiche orali non si sono limitate solo alle classiche interrogazioni, ma gli studenti sono stati coinvolti giornalmente nel dibattito concernente i temi proposti e nello svolgimento quotidiano delle attività da fare a casa; pertanto la valutazione orale ha tenuto conto della preparazione personale, della rielaborazione personale dei contenuti e della loro conoscenza, ma anche della partecipazione in classe e della continuità didattica. Durante la didattica a distanza la valutazione ha tenuto conto di produzioni scritte consegnate sulla mail; verifiche orali su Zoom meeting; colloqui e dialoghi interattivi, discussioni all'interno del gruppo classe durante le videolezioni; partecipazione, coinvolgimento e puntualità nella consegna dei lavori.

Nel corso dell'anno scolastico appena terminato gli studenti sono riusciti a conseguire le seguenti abilità:

- Esprimere e argomentare anche con *impromptu speeches* le proprie opinioni nell'interazione con un parlante anche nativo senza troppa difficoltà
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale a proposito dei diversi ambienti personali, di studio e di lavoro.
- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
- Comprendere, testi scritti, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.
- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnici professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore.
- Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
-

E le seguenti competenze:

- Saper comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti.
- Saper utilizzare il linguaggio tecnico del proprio campo di specializzazione.

- Saper interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.
- Saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro le varie scelte.
- Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di squadra più adatti per intervenire nelle situazioni di riferimento
- Saper utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti situazioni.

Palermo, 29/04/2020 Firma Docente

Josephine Rosselli

PROGRAMMA DI FRANCESE (L2)

CLASSE V RIM – ANNO SCOLASTICO 2019/20

Professoressa Stefania Lazzara

D' après le manuel : “*Marché conclu*”A. Renaud - Pearson

Histoire: *De la monarchie absolue à la Cinquième République*

- La France et l' Ancien Régime : La figure de Richelieu et les rois.
de Louis XIII à Louis XVI
Visionnement de la vidéo “une figure controversée: Richelieu”
- Versailles et la cour
Versailles et ses fastes, la vie à la cour
- la France et les siècles des Lumières

Analyse du passage tiré de “L' esprit des lois” - (Montesquieu)

Analyse du passage tiré de “Les lettres anglaises”- (Voltaire)

- De la Monarchie à la proclamation de la République

- La Révolution française et la prise de la Bastille

Causes et conséquences

visionnement de la vidéo “la prise de la Bastille”

“La déclaration des droits de l' homme et du citoyen”

Analyse du texte de Michelet: “la prise de la Bastille”

- L' expérience Napoléonienne

le code Napoléonien

Le mythe de Napoléon

- De la Restauration à Napoléon III. Le Second Empire

- La France de la fin du XIX siècle: société et culture

Justice et vérité: L' Affaire Dreyfuss

E. Zola: “J' accuse”-Analyse

- De la Ière guerre mondiale à la décolonisation

- La seconde guerre mondiale, le role de C. De Gaulle

La figure de C. De Gaulle et les problèmes de la décolonisation

La proclamation de la V République

Les nouveaux pouvoirs du Président de la V République

Les Prèsidents de la V Rèpublique

Différences avec le système italien

Organisation politique en France.

1981-1995 : Les socialistes au pouvoir

Abolition de la peine de mort sous **Mitterand**

La peine de mort d' après V. Hugo

La Charte de l' environnement de 2004

2012-2017 Les années **Hollande**

L' époque du terrorisme

les attentats à Charlie Hebdo et la liberté d' expression (article 19 de la Dèclaration Universelle)

2017- 2020 **Macron** : un Président jupitérien, les contradictions et les difficultés

Le monde économique

- Les politiques énergétiques en France depuis les années '60

Le nucléaire et l' interdépendance énergétique en Europe.

Le Marketing :

- la demande et l' offre, le marketing mix; créer une publicité;étude de marché, une campagne publicitaire.

La mondialisation

origines et conséquences ,avantages et inconvénients de la mondialisation,le discours de S. Bauman; la France et la mondialisation , les organisations internationales, la délocalisation et la relocalisation.

Mondialisation et pandémie:”*Une èmergèance mondiale le COVID 19*”

texte à analyser.

L' Union Européenne

Origine ,les étapes, Les Institutions ; les politiques économique de l Union Européenne; l' euroscepticisme en Europe,

L' U. E. face à l' émergence COVID 19.

L'INSEGNANTE

Stefania Lazzara

RELAZIONE FINALE

**ANNO SCOLSTICO 20019/20 - FRANCESE - CLASSE V RIM (L2)
Professoressa Stefania Lazzara**

La **V RIM, L 2** risulta composta da 10 alunni , tutti provenienti dalla IV RIM . La classe , con la quale ho lavorato già i due anni precedenti, si configura come una classe dalle buone potenzialità. Nella quasi totalità dei casi la partecipazione e l' interesse dimostrato verso il francese sono stati costanti e gli alunni hanno saputo ,sempre, far fronte agli impegni scolastici.. Dal punto di vista del comportamento, nel corso di quest' ultimo anno, si è mantenuta grande correttezza e

serietà in classe, c'è solo da registrare, in alcuni casi, un frequente "ricorso" all'ingresso a seconda ora, comportamento che ha avuto conseguenze sul voto di condotta del primo quadrimestre. A partire dal mese di marzo, a causa dell'emergenza COVID 19 e il conseguente "obbligo" della didattica a distanza, l'organizzazione del lavoro ha subito una battuta d'arresto. In uno stato di totale incertezza relativa agli esami di Stato si è tuttavia, proseguito il lavoro utilizzando modalità diverse; anche in questa circostanza la classe si è mostrata seria e matura prendendo parte in maniera attiva a questa "inusuale" forma di apprendimento.

Il lavoro ha previsto lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche cioè di comprensione e produzione scritta e orale.

Obiettivo di insegnamento, oltre al consolidamento della competenza linguistica, è stato quello di sviluppare la capacità di comprensione di documenti autentici scritti per rendere possibile uno studio sempre più consapevole degli stessi. Ampio spazio è stato dedicato alla produzione orale per la quale i studenti manifestano buone capacità di esposizione autonoma.

Il programma di quest'anno ha previsto il proseguimento della parte relativa agli aspetti fondamentali del mondo commerciale ed economico. Si è dedicato molto spazio allo studio di un particolare momento storico della Francia, ovvero il XVIII secolo e ai sconvolgimenti politico – sociali derivanti dalla Rivoluzione Francese. Questi eventi sono stati messi in relazione con l'attuale situazione politica e sociale francese. Si sono quindi studiate le istituzioni francesi ed europee, rapportandole anche con le difficili scelte imposte in questi ultimi tempi. L'emergenza Covid ha, inoltre, permesso di dare una nuova chiave di lettura al processo di Mondializzazione che è stato oggetto di dibattito in classe.

Il materiale utilizzato è stato il libro di testo così come fotocopie di varia natura. Video e materiale preso da Internet. Ma dal mese di marzo, si è potuto utilizzare, per il nostro lavoro in DAD, materiale proposto dalla Piattaforma del libro digitale della Pearson.

La metodologia adottata è stata finalizzata alla promozione di un apprendimento attivo, consapevole e costruttivo, la classe è stata, quindi, coinvolta in lavori individuali e di gruppo.

Le strategie sono state diverse e integrate tra loro, come prendere appunti e rielaborare per costruire un testo, lezioni frontali in presenza e a distanza (videoconferenza).

Le verifiche hanno previsto prove di controllo sia scritte che orali e sono state periodiche e regolari fino a febbraio, dal mese di marzo si sono privilegiate le verifiche orali.

I risultati raggiunti, sono stati complessivamente più che soddisfacenti, i livelli di preparazione raggiunti possono considerarsi più che buoni.

L' insegnante
Stefania Iazzara

"DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"

Settore economico

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

SPAGNOLO

CLASSE 5 RIM (L2)

Insegnante Puccio Maria Daniela

ANNO SCOLASTICO 2019/20

Libri di testo:

- *Una vuelta por la cultura hispana ed. Zanichelli*
- *Compro, Vendo, Aprendo ed. Loescher*

Revisión gramatical:

Durante l'anno scolastico sono state riviste alcune strutture grammaticali studiate negli anni precedenti soprattutto in occasione delle revisioni delle verifiche scritte.

Argomenti di civiltà' e commercio

Modulo 1 “Historia y sociedad”

La España contemporánea:

La Guerra Civil: Hacia el conflicto; El País en guerra; El 26 de abril de 1937;

El Franquismo y la Transición: Casi cuarenta años de dictadura; La Transición;

Manuel Rivas: La lengua de las mariposas

Modulo 2 “La Unión Europea” (fotocopie)

Qué es UE

Historia de los tratados de la UE

Las instituciones de la UE

España en Europa

El Brexit y la refundación de la UE

Modulo 3 “El Banco”

Entidades financieras: bancos, cajas de ahorros y bancos online

El Banco Central Europeo

El banco y algunas formas de pago: al contado, tarjeta de prepago, tarjeta de crédito, tarjeta de deuda, transferencias

Operaciones del cajero automático: pro y contra

Muhamad Yunus y el microcrédito; Crowdfunding

La Bolsa

Qué es la Bolsa de valores

Los corredores de bolsa

Las bolsas de valores y los principales índices mundiales

Las crisis económicas y las bolsas mundiales

Modulo 4 “En el puesto de trabajo”

Qué es una empresa: sectores y tipos

Clasificación de las empresas

Formas jurídicas

Las startups

La publicidad

Los elementos del lenguaje publicitario

El folleto y el catálogo

El marketing: el marketing directo e indirecto

La publicidad subliminal

El neuromarketing

Modulo 5 “Buscando contactos”

Estrategias para encontrar nuevos clientes

Como escribir un correo electrónico de marketing eficaz

Los buscadores web

¿Qué es una feria?

El stand

La exposición universal

Picasso y el cuadro Guernica

El transporte ferroviario

La carta comercial: qué es y cuáles son.

El comercio Justo

Modulo 6 “Comercio y venta”

El albarán: qué es y cómo se hace

La factura: qué es, cómo se hace

La factura electrónica
El E-Commerce
Entidades relacionadas con la venta de mercadería al extranjero
Transportes
Material de embalajes
El ISO
Definición de comercio internacional
El OMC (fotocopia)
El Mercosur
La globalización (fotocopia)

La inmigración en España
El desarrollo economico y la crisis del comienzo del siglo XXI

Visione di film in lingua
La lengua de las mariposas

La docente
Maria Daniela Puccio

RELAZIONE FINALE

LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA
I.I.S.S. "DAMIANI ALMEYDA - CRISPI"
CLASSE 5RIM (L2)
ANNO SCOLASTICO 2019/20
INSEGNANTE Puccio Maria Daniela

Il gruppo classe è costituito da 2 alunni che studiano spagnolo (L2) sin dal primo anno della scuola superiore e che hanno iniziato l'ultimo anno di studi in possesso di buoni prerequisiti. Gli studenti frequentanti si sono sempre impegnati al massimo partecipando attivamente alle lezioni durante tutto l'anno scolastico e hanno continuando con assiduità anche dopo l'emergenza Covid 19 quando le lezioni in presenza sono state sostituite dalla DDA. L'interesse per la disciplina è sempre stato costante negli anni e questo gli ha permesso di raggiungere alla fine di ogni anno un buon livello di preparazione.

I moduli e le unità didattiche svolte hanno avuto come obiettivo costante lo sviluppo e l'acquisizione delle cinque abilità: *produzione orale e scritta, comprensione orale e scritta, interazione orale*. Dal punto di vista metodologico è stato prediletto l'approccio comunicativo, attraverso il dialogo guidato, quello grammaticale-traduttivo, più tradizionale, e lo studio della microlingua di settore. Nel secondo quadrimestre con l'utilizzo solo della DDA, si è lavorato di più sulla produzione, comprensione, e interazione orale piuttosto che scritta per preparare gli studenti all'esame.

La programmazione iniziale è stata lievemente rivista e tralasciando approfondimenti su alcuni moduli e visione di alcuni film in lingua originale.

Le verifiche, sia in forma scritta (nel primo quadrimestre) che in forma orale, sono state attuate in itinere sia durante la fase di apprendimento che durante quella di consolidamento ed ha tenuto conto del lavoro svolto in classe e di quello svolto a casa.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che della conoscenza degli argomenti trattati, anche del grado di partecipazione dei singoli discenti alle attività didattiche svolte, della loro capacità di apprendimento, dell'impegno mostrato e dei progressi con

La docente

IIS "DAMIANI ALMEYDA-CRISPI" PALERMO

Settore economico

Programma svolto

Classe V RIM

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE(L3)

Anno scolastico 2019/2020 Prof .ssa Rosa M. Belluccia

Funzioni comunicative

- . Attirare l'attenzione
- . Prendere la parola
- . Sollecitare un'opinione, una soluzione
- . Approvare/disapprovare
- . Raccontare un evento (cause e conseguenze)
- . Situare nel tempo e nello spazio
- . Fare delle accuse
- . Esprimere irritazione e disapprovazione
- . Scusarsi
- . Accettare le scuse
- . Rifiutare le scuse
- . Fare un reclamo
- . Scusarsi in maniera formale
- . Negare la responsabilità
- . Proporre un accordo
- Domandare un servizio (accettare e rifiutare)
- . Comunicare la distribuzione dei ruoli per realizzare un compito
- . Esprimere un desiderio
- . Esprimere una supposizione, un'ipotesi
- Domandare delle confidenze, confidarsi/non confidarsi
- . Domandare e dare un consiglio
- . Esprimere: delusione; angoscia; felicità; sorpresa; rimorso; dispiacere
- Parlare di un film e di uno spettacolo teatrale
- . Esprimere un giudizio positivo o negativo
- . Parlare di un libro, scrivere una scheda di lettura
- Esprimere un'intenzione, un progetto
- . Situare nel futuro
- . Scrivere una lettera di presentazione

Grammatica

- . I pronomi possessivi
- . Aggettivi e pronomi indefiniti

- . Verbi d'opinione e dichiarativi
- . Il participio presente e il gerundio Il congiuntivo present
- . L'uso del congiuntivo
- . La formazione degli avverbi in *-ment*
- . Il condizionale passato
- L'ipotesi con il *si*
- . L'ipotesi e la condizione con altre congiunzioni subordinate
- . L'aggettivo verbale
- . I connettori logici
- . I pronomi interrogativi invariabili
- . Il futuro anteriore
- . La forma restrittiva *ne... que*
- . L'omissione dell'articolo partitivo
- . La causa
- . La proposizione subordinata temporale
- . Le proposizioni subordinate oppositive e concessive
- Il superlativo relativo
- . Il superlativo assoluto

Civiltà

I giovani e la patente

Il pianeta e lo sviluppo sostenibile

Scrivere una lettera di presentazione,

prepararsi per un colloquio

Scrivere un CV

La France d'Outre-Mer

L'Unione europea

Istituzioni dell'unione Europea

Cenni su Montesquieu,

Les institutions de la France

Affaire Dreyfus

L'insegnante

Rosa M. Belluccia

IIS ALMEYDA-CRISPI
CLASSE 5° RIM
Settore economico
LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE (L3)
ANNO SCOLASTICO 2019/2020- Prof . Rosa M. Belluccia

Relazione finale

Profilo della classe. Svolgimento del programma. Criteri didattici seguiti e mete raggiunte.

La classe 5° RIM è composta da 2 alunni che hanno frequentato assiduamente durante tutto l'anno scolastico. Hanno mostrato impegno e interesse costante nei confronti della materia e una partecipazione assidua al dialogo educativo. Nella classe 5° RIM il programma di francese è stato interamente svolto grazie alla costanza, all'impegno e alla voglia di fare che i due alunni hanno sempre mostrato.

Dal mese di marzo, a causa dell'emergenza per Covid 19 e in conseguenza alla sospensione delle attività didattiche in presenza, l'attività didattica è proseguita a distanza attraverso le piattaforme Zoom, Skype, la Bachecca Argo e a mezzo Whatsapp.

Durante l'intero anno scolastico, gli alunni sono stati continuamente sollecitati ad operare confronti fra la cultura francese, quella italiana e le altre realtà europee.

Ogni singola unità didattica del programma è stata svolta con il preciso intento di sviluppare le capacità di ricezione scritta e orale, produzione scritta e orale e interazione orale di ogni singolo discente e del gruppo classe, e le competenze previste dai moduli.

Nel corso del primo quadrimestre sono state fatte un congruo numero di verifiche scritte e orali. Mentre, nel secondo quadrimestre, durante lo svolgimento della Didattica a distanza, la preparazione degli studenti è stata verificata attraverso verifiche orali, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, lettura e comprensione di testi scritti con domande a risposta aperta

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe

Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto e collaborativo, ciò ha permesso il regolare svolgimento delle attività didattiche programmate. Hanno raggiunto tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica annuale.

La valutazione delle verifiche scritte e orali è stata effettuata mediante l'ausilio della griglia di valutazione proposta dal Dipartimento di lingue. Per quanto riguarda i voti finali, essi sono il frutto, oltre che della media dei voti attribuiti alle singole verifiche scritte ed orali del primo quadrimestre, anche della valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alle video lezioni, della consegna dei compiti assegnati. Il giudizio sul rendimento dei due alunni è da considerarsi veramente soddisfacente.

Metodologie e sussidi impiegati

Le metodologie impiegate sono le seguenti:

Lezioni frontali, alternate a lezioni dialogate, lavoro individuale. Visione di video in lingua originale per sviluppare la capacità di comprensione orale e le competenze lessicali della classe e per arricchire le fonti di apprendimento, Video lezioni, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, attività di lettura e comprensione di testi scritti, capacità di rielaborare un testo.

I sussidi didattici impiegati sono i seguenti:

- libro di testo: *Eiffel en ligne Vol 2° Cideb*
- CD e DVD: Video
- Materiali forniti dall'insegnante
- Piattaforme di Didattica a distanza Zoom, Skype
- Bachecca Argo
- Whatsapp

PALERMO

FIRMA DEL DOCENTE
Rosa M. Belluccia

IIS ALMEYDA-CRISPI
CLASSE 5° RIM
Settore economico
LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA (L3)
ANNO SCOLASTICO 2019/2020- prof.ssa Francesca Di Giorgio

Relazione finale

Profilo della classe. Svolgimento del programma. Criteri didattici seguiti e mete raggiunte.

La classe 5° RIM è composta da 11 alunni che hanno frequentato assiduamente durante tutto l'anno scolastico. Quasi tutti hanno mostrato impegno e interesse costante nei confronti della materia e una partecipazione assidua al dialogo educativo. Nella classe 5° RIM il programma di spagnolo è stato svolto parzialmente, rispetto a quanto previsto nella programmazione didattica annuale stilata al principio dell'anno scolastico, poiché la classe è stata coinvolta in varie attività nel corso dell'anno. Inoltre, dal mese di marzo, a causa dell'emergenza per Covid 19 e in conseguenza alla sospensione delle attività didattiche *in presentia*, l'attività didattica è proseguita a distanza attraverso le piattaforme Zoom, Skype, la Bachecca Argo e a mezzo Whatsapp, pertanto si è proseguito con lo svolgimento del programma anche se moderatamente.

Scopo fondamentale di tutto il ciclo di lezioni *in presentia* e a distanza è stato quello di cercare di incitare gli studenti alla riflessione e al confronto fra la cultura spagnola, quella italiana e le altre realtà europee. Il programma di spagnolo verte sull'apprendimento non solo della lingua, ma anche della civiltà spagnola e latinoamericana al fine di far conoscere ai discenti la geografia, gli usi, i costumi, le tradizioni e la storia dei paesi di lingua spagnola. Ogni singola unità didattica del programma è stata svolta con il preciso intento di sviluppare le capacità di ricezione scritta e orale, produzione scritta e orale e interazione orale di ogni singolo discente e del gruppo classe, e le competenze previste dai moduli.

Le lezioni si sono svolte quasi interamente in lingua spagnola per migliorare la capacità di comprensione e produzione orale della classe.

Nel corso del primo quadrimestre sono state fatte un congruo numero di verifiche scritte e orali. Mentre, nel secondo quadrimestre, durante lo svolgimento della Didattica a distanza, la preparazione degli studenti è stata verificata attraverso verifiche orali, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, lettura e comprensione di testi scritti con domande a risposta aperta. In classe è presente un alunno BES che ha svolto il programma e le prove di verifica in modo egregio e con le stesse modalità dei compagni, raggiungendo un profitto sufficiente.

Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe

Il comportamento degli alunni è stato quasi sempre corretto e ha permesso un regolare svolgimento delle attività didattiche programmate. Tutti gli alunni hanno raggiunto, anche se in modo differente, tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica annuale. Il conseguimento di questi obiettivi è stato accertato attraverso un congruo numero di verifiche scritte ed orali svolte nel corso del primo quadrimestre; mentre nel secondo quadrimestre, durante lo svolgimento della Didattica a distanza, la preparazione degli studenti è stata verificata attraverso verifiche orali, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, lettura e comprensione di testi scritti con domande a risposta aperta. Per quanto concerne il profitto la classe si può dividere in tre fasce di livello: la prima, che ha raggiunto un livello ottimo, la seconda di livello discreto e la terza di livello sufficiente. La valutazione delle verifiche scritte e orali è stata effettuata mediante l'ausilio della griglia di valutazione proposta dal Dipartimento di lingue. Per quanto riguarda i voti finali, essi sono il frutto,

oltre che della media dei voti attribuiti alle singole verifiche scritte ed orali del primo quadrimestre, anche della valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alle videolezioni, della consegna dei compiti assegnati. Il giudizio sul rendimento della classe è, nel complesso, discreto.

Metodologie e sussidi impiegati

Le metodologie impiegate sono le seguenti:

Lezioni frontali, alternate a lezioni dialogate, lavoro individuale. Visione di video in lingua originale per sviluppare la capacità di comprensione orale e le competenze lessicali della classe e per arricchire le fonti di apprendimento, Videolezioni, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, attività di lettura e comprensione di testi scritti, capacità di rielaborare un testo.

I sussidi didattici impiegati sono i seguenti:

- libro di testo: *Ya està* vol. 2 , Pilas Sanagustin Viu, Lang Pearson
- CD e DVD: Video
- Materiali forniti dall'insegnante
- Piattaforme di Didattica a distanza Zoom, Skype
- Bacheca Argo
- Whatsapp

FIRMA DEL DOCENTE

Francesca Di Giorgio

Programma svolto – Spagnolo L3

Classe V RIM - prof. ssa Francesca Di Giorgio

Anno scolastico 2019/2020

L'Unione europea

Istituzioni dell'unione Europea

Congiuntivo presente dei verbi regolari

Uso del congiuntivo con i verbi di opinione

Congiuntivo presente dei verbi irregolari

Uso del congiuntivo con i verbi di comando desiderio e consiglio

Le orazioni causali con indicativo e congiuntivo

Le orazioni modali

Descrivere un'immagine.

Esprimere la propria opinione

Testo: Los conflictos en la adolescencia

Subordinate condizionali di 1°, 2° e 3° tipo
Forma e uso del subjuntivo imperfecto
Forma e uso del subjuntivo pluscuamperfecto
Cuestiones sociales en España
Cuestiones sociales en hispanoamérica
Il cinema spagnolo: Lessico sul cinema
Lessico relativo al cinema e al teatro
L'organizzazione politica della Spagna
Confronto fra governo italiano e governo spagnolo
Le comunità autonome della Spagna: organizzazione politica
Le comunità autonome della Spagna: monumenti più importanti
Le lingue della Spagna
Storia della Spagna: il secolo XX e la Guerra civile
Storia della Spagna: Il Franchismo e la Transizione
Storia della Spagna: la Spagna attuale
Storia della Spagna: Dalla crisi del 2008 alla sfiducia independentista della Catalogna
Storia della Spagna: Il Governo di Pedro Sanchez
Storia della Spagna: L'economia spagnola dall'ingresso in Europa al Governo di Mariano Rajoy
La globalizzazione e il suo impatto sull'economia

Nelle prossime settimane si prevede di svolgere i seguenti argomenti:

Il mondo del lavoro

Il curriculum vitae

Il colloquio di lavoro

La lettera di presentazione

ISTITUTO ALMEYDA CRISPI
PROGRAMMA DI MATEMATICA

La statistica descrittiva:
grafici-indici di posizione
indici di dispersione
I rapporti statistici
Statistica e Costituzione
La ricerca operativa
Ricerca del Massimo e minimo
Il Diagramma di redditività
Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo
Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto
Problema delle scorte
Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti
Cenni sullo studio della funzione a due variabili
Cenni sulla funzione marginale produttiva e funzione utilità
Esercitazioni per le prove invalsi

RELAZIONE FINALE

PROF.SSA CHENTRENS LAURA

Docente di Matematica
Classe 5 RIM

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

1.Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare.
Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.

Il piano di lavoro è stato seguito puntualmente sia per quanto concerne il conseguimento degli obiettivi specifici, sia per quanto riguarda la metodologia e gli strumenti sino al 04/03/2020, in quanto dopo si è lavorato con la DaD. E' stato adottato un metodo di lavoro finalizzato a stimolare una valida e consapevole partecipazione degli studenti ai processi d' apprendimento, a tale scopo si è impostato lo studio della disciplina cercando di abituare gli alunni al ragionamento, evitando l'acquisizione mnemonica delle nozioni.

I vari argomenti sono stati presentati in forma semplice e ripetitiva, pertanto si sono alternate la lezione frontale con metodo ora deduttivo ora induttivo, la lezione partecipata e la lezione individuale.

Si è cercato di:

-Rendere gli alunni consapevoli degli obiettivi che si intendevano raggiungere e del grado di competenza richiesto per ogni obiettivo;

-Motivare gli alunni all'apprendimento, insistendo sull'importanza e sull'utilità della disciplina.

- Mantenere vivo l'interesse degli studenti con esempi reali , evidenziando il legame della disciplina con fatti quotidiani.

Per favorire, inoltre ,un apprendimento più organico sono stati ripresi, a distanza, determinati argomenti , approfondendoli via via ed inquadrandoli in contesti più ampi.Lo svolgimento degli esercizi, in classe ed a casa, ha cercato di rafforzare le conoscenze acquisite e nello stesso tempo a controllare ed orientare opportunamente l'attività didattica.

2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio finale sul rendimento della classe.

La classe, costituita da 12 alunni, durante l'anno scolastico ha partecipato a diverse Attività extracurricolari. Pertanto, è risultata abbastanza eterogenea sotto il profilo didattico-culturale, infatti, dalle osservazioni sistematiche e dalle verifiche svolte è emerso che:

- Un gruppo di alunni, dotato di una buona preparazione di base, ha partecipato attivamente al dialogo educativo, conseguendo degli ottimi risultati;
- Un gruppo esiguo, pur essendo costituito da studenti dotati di una
- sufficiente preparazione di base, ha mostrato una partecipazione discreta e un metodo di studio abbastanza ordinato, ottenendo risultati più che soddisfacenti;

Dal punto di vista comportamentale quasi tutti gli allievi si sono comportati in modo corretto ma e responsabile anche durante la didattica a distanza le verifiche orali hanno dimostrato una partecipazione attiva e completa degli argomenti svolti sia in classe che da casa,e propositivi alle sollecitazioni del docente.

In ogni quadrimestre le verifiche sono state sistematiche e sono state effettuate attraverso verifiche scritte, questionari ed interrogazioni orali.

Nel secondo quadrimestre, la didattica a distanza ha confermato i risultati conseguiti nel primo periodo e ha evidenziato l'interesse per il proseguimento del programma.

La valutazione finale è stata effettuata sulla base dei risultati emersi in sede di verifica ed ha tenuto conto oltre che del livello di partenza anche dell'interesse,della partecipazione, dell'impegno e del senso di responsabilità di ogni singolo alunno.

La classe nel corso del triennio ha partecipato con successo alle varie attività di PCTO proposte dalla loro tutor.

3.Osservazione sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche e uso dei

sussidi didattici.

Buona è stata la collaborazione con le famiglie.

4. Osservazione e proposte sulle attrezzature scolastiche e i sussidi didattici.
Nessuna.

1.1.S.S. "D. ALMEYDA- F. CRISPI"
PALERMO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Classe V RIM settore Economico - RELIGIONE

Testo : L. Solinas, Tutti I Colori della Vita, ed. S.E.I.

PROGRAMMA SVOLTO

UN' ECONOMIA PER L'UOMO

La globalizzazione: il processo economico e culturale e le sue ricadute

- 1) Economia e sviluppo sostenibile.
 - Economia e globalizzazione.
 - Nascita del termine "globalizzazione" nel secondo novecento.
- 4) Diversità delle strutture produttive e rapporti di forza fra gli stati .
 - Economia e giustizia.
 - I diritti universali, la solidarietà, giustizia economica e cultura di pace.
 - Un confronto difficile ma indispensabile: Il dialogo fra le religioni.

- La globalizzazione nelle religioni.

1 FENOMENI MIGRATORI

- 1) Differenza tra migrazione, immigrazione ed emigrazione.
- 2) L'Italia terra di passaggio nel Mediterraneo e popolo dai Valori dell'accoglienza. 3) Papa Francesco, la solidarietà, l'accoglienza verso tutti i popoli in quanto persone.

IL RAZZISMO.

- 1) Immigrazione e Razzismo ; la xenofobia in occidente: nuova forma di razzismo.
 - La posizione della Chiesa Cattolica sui fenomeni migratori: Papa Francesco e il suo appello all'occidente.
 - Esistono le razze?
 - L'occidente e la colonizzazione e le varie forme di razzismo.
 - La seconda guerra mondiale e il razzismo del nazismo " La shoa".
 - La figura di Hitler, la sua personalità, il suo insediamento fra le due guerre

- LA SOLIDARIETA':L'uomo e la solidarietà nel cristianesimo e nella Costituzione Italiana ed Europea anche nei momenti di criticità.

I tempi forti del Cristianesimo. Natale e Pasqua feste condivise dalla civiltà occidentale. L'uomo e il creato: ecosistema e l'uomo responsabile di esso per il suo benessere.

La Docente.

(Prof.ssa Giardina Rosaria)

1.1.S.S "D. Almeida F. Cispi"

RELAZIONE FINALE

Della Prof.ssa Giardina Rosaria ClasseV

RIM

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

1- SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E COORDINAMENTO INTERDISCIPLINARE.
CRITERI DIDATTICI SEGUITI IN BASE ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE E
METE EDUCATIVE RAGGIUNTE.

La classe costituita da n° 13 studenti, si è mostrata complessivamente motivata allo studio ed ha permesso di svolgere il programma preventivato senza particolari difficoltà.

L' itinerario delle proposte didattiche si è articolato nei seguenti nuclei tematici:

- La globalizzazione: interculturalità — multiculturalità.
- Il razzismo in tutti i suoi aspetti. Il razzismo nella società multiculturale globalizzata.
- I fenomeni migratori e la xenofobia come forma di nuovo razzismo.
- Il razzismo nella seconda guerra mondiale e la figura di Hitler e la sua personalità.

La metodologia seguita è stata sviluppata in rapporto alla regola didattica di ordine generale, considerando primario il coinvolgimento individuale di ciascun alunno, sollecitandoli a rilevare i problemi, inducendoli a sviluppare al meglio le proprie capacità conoscitive, di ascolto, di intuizione; avvalendosi per tali scopi dei sussidi didattici, tenendo conto delle finalità proprie della scuola.

Si è cercato di tenere presente che l'insegnamento della Religione Cattolica "si inserisce nel quadro delle finalità della scuola media superiore e concorre alla formazione dell'uomo, del cittadino, favorendo lo sviluppo della personalità dell'alunno nella dimensione religiosa" (programma I. I).

Nello svolgere il programma si è cercato di stimolare il senso critico e, tenendo conto del loro grado di maturità, di far comprendere che solo attraverso la realizzazione dei valori morali l'uomo può crescere bene come persona e diventare capace di convivere democraticamente con gli altri.

Considerata la situazione di partenza degli alunni del quinto anno attraverso la prova d'ingresso, in sede di Consiglio di classe è stato programmato un intervento differenziato e personalizzato per ciascun alunno al fine di acquisire:

I. conoscenza dei contenuti essenziali della religione.

- capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.
- capacità di cogliere i valori religiosi.
- comprensione dei linguaggi specifici.

Gli alunni hanno partecipato agli incontri con interesse, mostrando impegno.

Nel presentare gli argomenti è stata privilegiata l'esposizione-informazione, impostando così un modello didattico aperto alla partecipazione non unidirezionale ma dialogica.

In base alla programmazione didattica iniziale le mete educative proposte sono state le seguenti:

- Far comprendere come i valori etici naturali e sociali sono in armonia con i valori cristiani per ogni uomo di qualunque razza e religione.
- Far acquisire agli alunni la capacità di porsi responsabilmente nella società per operare scelte mature e consapevoli.

Le suddette mete educative sono state raggiunte.

La Docente.
(prof.ssa Giardina Rosaria)

Istituto Istruzione Superiore “DAMIANI ALMEYDA-CRISPI”

PALERMO

RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE: CLASSE 5[^]RIM

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

La classe è costituita complessivamente da numerosi studenti vivaci, estroversi e disponibili al dialogo educativo, che hanno partecipato con solerzia e puntualità a tutti gli allenamenti e a tutte le verifiche effettuate nell'intero anno scolastico.

Studenti per la maggior parte esuberanti, socievoli, sempre ordinati nell'abbigliamento sportivo e collaborativi, hanno mostrato un sincero e costante interesse per la materia, e, soprattutto, hanno preferito la partecipazione ai giochi di squadra, sempre nel riguardo delle condizioni psico-fisiche e nel rispetto delle norme della sicurezza sul posto di lavoro. Un gruppo ha aderito ad alcune manifestazioni sportive scolastiche ed extra scolastiche, orientando la partecipazione ad alcuni Tornei Sportivi d'Istituto (Pallavolo, Bowling, Tennis Tavolo.) con attenzione alle personali attitudini nonché alle relative risorse psicofisiche.

Il programma è stato svolto per intero e, durante il periodo della DAD gli studenti hanno partecipato alle lezioni online, si sono sottoposti a dei confronti su piattaforma per la verifica degli argomenti svolti. Inoltre hanno inviato riflessioni scritte sulla piattaforma Edmodo. Sono stati conseguiti orientativamente risultati discreti, buoni e ottimi.

IL DOCENTE

Giuseppina Lari

TAVOLA MODULARE DI PROGRAMMA+DAD			Palestre d'Istituto	Centri Sportivi autorizzati	
Docente: Lari Giuseppina					
MATERIA:SCIENZE MOTORIE CLASSE 5^RIM PERIODO 12 SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020					
Obiettivi disciplinari	Abilità	Contenuti o attività	Strumenti	Verifica	Tempi
Affinare le qualità fisiche e le abilità neuro-motorie con tempi sostenuti rispetto alla situazione di partenza (attività aerobica ed anaerobica) e non agonistica e per tutti. MODULO 1	Incrementare: forza, rapidità, resistenza, coordinazione complessiva e ideosensomotoria. Mobilità	Prove pratiche in palestra singolarmente o a gruppi. Corsa (3 min.) variata e balzi Riscaldamento Defaticamento Stretching Forza Arti superiori e inferiori Dorsali Addominali Saltelli e salti con attrezzi.	Esercizi a carattere generale e specifico Piccoli e grandi attrezzi: palloni, e materassini. Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Test di accoglienza Modulo 0 - test d'ingresso . Test psico-fisici in itinere . Autovalutazione.	8 ore
Compiere ed esprimere gesti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali. MODULO 2	Memorizzare sequenze motorie complesse. Stimolare l'anticipazione ,l'attenzione e la concentrazione.	Esercizi di dissociazione. Esercizi di differenziazione spazio-temporale. Esercizi di anticipazione e reazione complessa. Visione periferica.	Palloni. Percorsi in palestra. Attrezzature miste. Esercitazioni a coppie o a gruppi. Gioco sportivo. Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Osservazione diretta. Prove pratiche. Autovalutazione	6 ore
Conoscere due sport di squadra . Favorire situazioni di sano confronto agonistico. <u>Nel rispetto del diverso grado di abilità</u> e con moderazione. MODULO 3	Assimilare la tecnica e i fondamentali degli sport prescelti.	Preatletica generale e specifica degli sport prescelti. Gioco di squadra. Regole e tecniche di almeno due sport praticati o a scelta.	Palloni di volley, Basket e tennis tavolo. Rachette e palline da Ping Pong. Bowling Progetti e attività sportive antimeridiane .Tornei sportivi . Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Test di accoglienza. Modulo 0. Test d'ingresso Partite e mini tornei. Prove pratiche. Arbitraggio. Autovalutazione. Osservazione diretta	10 ore
Organizzare e realizzare progetti autonomi. Acquisire capacità trasferibili al campo lavorativo e al tempo libero. MODULO 4	Sapere interagire con gli altri. Collaborare per un fine comune nel rispetto della diversità o del diverso grado di abilità. Saper prendere decisioni. Autocontrollo. Adattamento psico-motorio.	Traumatologia dello sport e primo soccorso. Collaborare nell'organizzazione . di tornei sportivi. Arbitraggio. Simulazione prove di evacuazione . Imparare giocando.	Schede per eventuali test scritti. Lezioni frontali. Ricerche per coloro che sono esonerati e attività collaborative anche per coloro che saltuariamente non svolgono la lezione	Test psico-fisici Prove pratiche di arbitraggio. Lavoro a gruppi. Autovalutazione.	8 ore.

Conoscere il proprio corpo e acquisire il valore della corporeità. MODULO 5	Conoscere gli effetti benefici dell'attività sportiva. Educazione alla sicurezza in palestra e trasferibili anche nella vita quotidiana.. Nozioni di traumatologia e primo soccorso. Accettare il diverso grado di abilità Terminologia ginnico.- sportiva. .Benessere psico-fisico	Dialoghi e spiegazioni(imparare giocando) nei locali adibiti ad attività sportive durante la pratica degli esercizi per sfruttare al meglio le proprie capacità. Linguaggio non verbale Sport e salute. Stili di vita. Fairplay.OMS e Covid 19- Attività fisica per adolescenti dai 14 ai 17 anni con scheda riassuntiva.	Lezioni frontali, di gruppo. e interdisciplinarietà. Test di accoglienza. Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Lavori di gruppo ed è prevista attività di collaborazione per coloro che non sono in condizione di svolgere la parte pratica anche transitoriamente. DAD con riflessioni scritte e colloqui in piattaforma.	8 ore
--	---	---	---	--	-------

TAVOLA MODULARE DI PROGRAMMA+DAD Docente: Lari Giuseppina			Palestre d'Istituto	Centri Sportivi autorizzati	
MATERIA:SCIENZE MOTORIE CLASSE 5^RIM PERIODO 12 SETTEMBRE 2019 A GIUGNO 2020					
Obiettivi disciplinari	Abilità	Contenuti o attività	Strumenti	Verifica	Tempi
Affinare le qualità fisiche e le abilità neuro-motorie con tempi sostenuti rispetto alla situazione di partenza (attività aerobica ed anaerobica) e non agonistica e per tutti. MODULO 1	Incrementare: forza, rapidità, resistenza, coordinazione complessiva e ideosensomotoria. Mobilità	Prove pratiche in palestra singolarmente o a gruppi. Corsa (3 min.) variata e balzi Riscaldamento Defaticamento Stretching Forza Arti superiori e inferiori Dorsali Addominali Saltelli e salti con attrezzi.	Esercizi a carattere generale e specifico Piccoli e grandi attrezzi: palloni, e materassini. Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Test di accoglienza Modulo 0 - test d'ingresso . Test psico-fisici in itinere . Autovalutazione.	8 ore

Compiere ed esprimere gesti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali. MODULO 2	Memorizzare sequenze motorie complesse. Stimolare l'anticipazione ,l'attenzione e la concentrazione.	Esercizi di dissociazione. Esercizi di differenziazione spazio-temporale. Esercizi di anticipazione e reazione complessa. Visione periferica.	Palloni. Percorsi in palestra. Attrezzature miste. Esercitazioni a coppie o a gruppi. Gioco sportivo. Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Osservazione diretta. Prove pratiche. Autovalutazione	6 ore
Conoscere due sport di squadra . Favorire situazioni di sano confronto agonistico. <u>Nel rispetto del diverso grado di abilità e con moderazione.</u> MODULO 3	Assimilare la tecnica e i fondamentali degli sport prescelti.	Preatletica generale e specifica degli sport prescelti. Gioco di squadra. Regole e tecniche di almeno due sport praticati o a scelta.	Palloni di volley, Basket e tennis tavolo. Rchette e palline da Ping Pong. Bowling Progetti e attività sportive antimeridiane .Tornei sportivi . Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Test di accoglienza. Modulo 0. Test d'ingresso Partite e mini tornei. Prove pratiche. Arbitraggio. Autovalutazione. Osservazione diretta	10 ore
Organizzare e realizzare progetti autonomi. Acquisire capacità trasferibili al campo lavorativo e al tempo libero. MODULO 4	Sapere interagire con gli altri. Collaborare per un fine comune nel rispetto della diversità o del diverso grado di abilità. Saper prendere decisioni. Autocontrollo. Adattamento psico-motorio.	Traumatologia dello sport e primo soccorso. Collaborare nell'organizzazione . di tornei sportivi. Arbitraggio. Simulazione prove di evacuazione . Imparare giocando.	Schede per eventuali test scritti. Lezioni frontali. Ricerche per coloro che sono esonerati e attività collaborative anche per coloro che saltuariamente non svolgono la lezione	Test psico-fisici Prove pratiche di arbitraggio. Lavoro a gruppi. Autovalutazione.	8 ore.
Conoscere il proprio corpo e acquisire il valore della corporeità. MODULO 5	Conoscere gli effetti benefici dell' attività sportiva. Educazione alla sicurezza in palestra e trasferibili anche nella vita quotidiana.. Nozioni di traumatologia e primo soccorso. Accettare il diverso grado di abilità Terminologia ginnico.- sportiva. .Benessere psico-fisico	Dialoghi e spiegazioni(imparare giocando) nei locali adibiti ad attività sportive durante la pratica degli esercizi per sfruttare al meglio le proprie capacità. Linguaggio non verbale Sport e salute. Stili di vita. Fairplay.OMS e Covid 19- Attività fisica per adolescenti dai 14 ai 17 anni con scheda riassuntiva.	Lezioni frontali, di gruppo. e interdisciplinarietà. Test di accoglienza. Tuta e scarpe da ginnastica adeguate al terreno di gioco.	Lavori di gruppo ed è prevista attività di collaborazione per coloro che non sono in condizione di svolgere la parte pratica anche transitoriamente. DAD con riflessioni scritte e colloqui in piattaforma.	8 ore

RELAZIONE FINALE

A.S. 2019- 20

RELAZIONE PCTO (ex ASL)

TUTOR: PROF.SSA Laura Chentrens

Le attività svolte per attuare l'integrazione tra Scuola e Mondo del Lavoro, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, L.107/2015, sono state finalizzate a fornire agli studenti esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato.

Gli obiettivi sono stati:

Ø Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente;

Ø Favorire l'acquisizione di capacità relazionali;

Ø Fornire elementi di orientamento professionale per le future scelte di studio universitario;

Ø Integrare i saperi didattici con saperi operativi

Nel corso del triennio sono state svolte attività realizzate in parte a scuola e in parte presso Enti esterni, sia pubblici che privati.

Alcuni percorsi sono stati rivolti all'intero gruppo classe, altri a piccoli gruppi, al fine di valorizzare le vocazioni personali e gli interessi individuali.

Nel corso del terzo anno quasi tutti gli alunni hanno completato quasi tutte le ore previste per l'indirizzo scolastico in quanto hanno svolto alternanza scuola lavoro sia a scuola che presso Enti esterni, come il Findomestic Camp svolto a Firenze, e il Pon in Irlanda svolto durante il periodo estivo, per l'acquisizione delle competenze linguistiche .

Infatti, tutti gli alunni hanno svolto il progetto Impresa in azione che ha interessato la maggior parte dell'anno scolastico andando ad effettuare la simulazione di una impresa dalla nascita alla sua liquidazione per la durata di 120 in media. Durante l'anno scolastico hanno partecipato a YBT una competizione a squadre sull' utilizzo di un simulatore aziendale MT31per la durata di 100 ore.Gli alunni hanno acquisito delle nuove conoscenze aziendali e migliorato le loro competenze. Sempre al terzo anno 6 alunni hanno partecipato ad un progetto di educazione finanziaria patrocinato dalla Fabbrica.net e Findomestic, la competizione finale li ha visti vincitori ,e hanno svolto un Camp a Firenze della durata di tre giorni.

Nel corso del quarto anno, hanno svolto progetti di educazione finanziaria, hanno partecipato allo stage presso l'Agenzia delle entrate con la Dott.ssa Tripi; e varie conferenze svolte a scuola.

Nel corso del quinto anno, 6 alunni hanno partecipato ad un progetto di PSND, un lavoro innovativo digitale che li ha portati ad arrivare in semifinale per le scuole del territorio scolastico regionale.

Infine, hanno partecipato al concorso "prove di alternanza", concorso nazionale che purtroppo è stato rinviato per la pandemia che ha coinvolto il mondo, ed i risultati saranno comunicati il prossimo anno scolastico.

A tutti è stata offerta l'opportunità di avere una visione globale e, nello stesso tempo, sviluppare e consolidare saperi e competenze tecnico-professionali allo scopo di acquisire maggiore padronanza e autonomia nel lavoro.

Per ogni attività è stato previsto un registro delle presenze individuale e una scheda di valutazione finale.

Le valutazioni delle aziende segnalano, in generale, un buon apprezzamento sia nell'area della comunicazione (uso di linguaggio tecnico appropriato) sia nell'area delle competenze riguardanti l'uso degli strumenti, il rispetto dei tempi di lavoro, il rispetto nei confronti del Tutor aziendale e delle altre figure adulte.

Gli alunni, dal canto loro, hanno sottolineato, un ottimo apprezzamento delle attività svolte e di aver instaurato un buon rapporto con l'azienda e con i vari Tutor, dimostrando di saper cogliere positivamente i vari aspetti del mondo del lavoro.

PALERMO 04/05/2020

Il Tutor
Prof.ssa Laura Chentrens

