



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ DAMIANI ALMEYDA-CRISPI” PALERMO

Largo Mineo, n. 110 90145 PALERMO CF 80017660822
tel. 091/6822774_ fax 091/6829442_ e-mail: PATD01000T@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 SERALE AFM



COORDINATORE: PROF. LOPES DOMENICO

- 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
- 2) DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
- 3) PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI AFM
- 4) COMPETENZE TRASVERSALI
- 5) QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 6) DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
 - 6 – 1) Composizione consiglio di classe
 - 6 – 2) Continuità docenti
 - 6 – 3) Composizione e storia della classe (omissis)
 - 6 – 4) Crediti acquisiti nel triennio (omissis)
- 7) INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
 - 7 – 1) Metodologie e strategie didattiche
 - 7 – 2) Obiettivi Formativi trasversali
 - 7 – 3) Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
- 8) INDICAZIONI SU DISCIPLINE
 - 8 – 1) Percorsi multidisciplinari
- 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - 9 – 1) Attività di recupero
 - 9 – 2) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
 - 9 – 3) Simulazioni delle prove orali di esami di Stato
- 10) ATTIVITÀ E PROGETTI
 - 10 – 1) Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”
 - 10 – 2) Attività di PCTO (ex ASL)
- 11) INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
- 12) ARGOMENTI ELABORATO ESAMI DI STATO
- 13) RELAZIONE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Damiani Almeyda - Francesco Crispi" (IISS Damiani Almeyda – Francesco Crispi) nasce il 1 settembre dell'anno 2013 a seguito del piano di dimensionamento delle scuole siciliane di cui al Decreto n. 8 del 5 marzo 2013 dell'Assessore dell'Istruzione e della Formazione professionale della Regione Sicilia e pertanto, conseguentemente a ciò, dalla "fusione" del Liceo Artistico Statale "Giuseppe Damiani Almeyda" e dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Francesco Crispi" di Palermo. L'istituto, infatti a tutt'oggi, rimane strutturato, al proprio interno, nelle sezioni di liceo artistico e nelle sezioni del tecnico economico insistendo su ben tre plessi: la sede centrale di Largo Mineo e le due succursali di via Vivaldi e di viale Michelangelo.

2) DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Nel corso degli anni il nostro Istituto si è fortemente speso per una maggiore integrazione con il territorio, aprendosi alle istanze provenienti dall'esterno e, in molti casi, facendosi promotore di iniziative e percorsi creati appositamente per innescare processi di sviluppo e di crescita nell'ambito delle diverse manifestazioni della persona umana. Tra le esperienze maturate dalla scuola negli anni precedenti, un ruolo particolarmente significativo ha avuto la scelta di svolgere il compito didattico e formativo cui è deputata rivolgendo la propria attenzione non soltanto all'interno, ma aprendosi al territorio implementando la propria azione con il contributo e la collaborazione con altri attori dello sviluppo territoriale. L'implementazione del circuito formazione-occupazione-inclusione-sviluppo è stata un'aspirazione costante della nostra scuola che, ha dato vita ad un percorso di progettazione integrato nell'ambito di svariate azioni (orientamento, tirocini, alternanza scuola-lavoro, istruzione e formazione permanente, legalità e pari opportunità, lotta alla dispersione scolastica e alla marginalità sociale, attività di gemellaggio, certificazioni in lingue, laboratorio teatrale, quaderni didattici). L'Istituto offre una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente.

L'Offerta Formativa del nostro istituto si pone questi obiettivi:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo.
- innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti

- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta.

La scuola realizza l'ampliamento dell'Offerta Formativa con molteplici iniziative e progetti che ogni anno sono proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Le iniziative e i progetti sono legati alle risorse, alle competenze dei docenti, alle opportunità che la scuola riesce a reperire e alle collaborazioni esterne; sono diversificati in base alle esigenze educative e didattiche degli alunni e finalizzati alla loro crescita individuale e di gruppo. La nostra scuola potenzia:

- la valorizzazione delle competenze e delle attitudini di tutti gli alunni, con attenzione per ogni livello fino alle eccellenze;
- l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto per le differenze e il dialogo tra le culture;
- le competenze linguistiche attraverso le certificazioni nelle lingue straniere, utilizzabili anche nei Paesi dell'UE, e attraverso la promozione di esperienze di scambio e di gemellaggio;
- le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social;
- le discipline motorie con comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza, al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, di beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

3) PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI AFM

Il Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

4) COMPETENZE TRASVERSALI

Mediamente gli studenti hanno raggiunto le seguenti competenze chiave (ex D.M.139 del 22 agosto del 2007).

In sintonia con il PTOF d'Istituto i docenti si sono posti come obiettivo finale la formazione di studenti che, oltre a possedere le conoscenze specifiche delle singole discipline, padroneggiassero un metodo di studio autonomo ed efficace, che mostrassero apertura ed interesse verso la società in cui vivono seguendone gli eventi e sviluppandone le proprie capacità critiche. Sanno partecipare al dialogo educativo contribuendo mediante domande, osservazioni e confronti.

- Hanno consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni e attitudini.
- Utilizzano i linguaggi specifici delle varie discipline
- Colgono relazioni, analogie e differenze
- Sanno esprimere un giudizio motivato
- Sanno operare in maniera autonoma
- Sanno operare in un gruppo nel rispetto di sé e degli altri
- Possiedono una morale autonoma in relazione alla realtà sociale
- Imparare ad imparare
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rimanda alle programmazioni di dipartimento e disciplinari.

5) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	ORE SETTIMANALI				
	PRIMO PERIODO DIDATTICO		SECONDO PERIODO DIDATTICO		TERZO PERIODO DIDATTICO
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	2	2	2	2
STORIA		3	2	2	2
DIRITTO ed ECONOMIA		2			
DIRITTO			2	2	2
ECONOMIA POLITICA			2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3				
FISICA e CHIMICA	2	2			
GEOGRAFIA	2	2			
INFORMATICA	2	2	2	1	
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
RELIGIONE/ATTIVITA'INTEGRATIVE	1			1	1
Totale	23	23	23	23	23

La disciplina Religione Cattolica inserita all'ultima ora dell'orario di lezione, non è stata effettuata avendo gli alunni tutti dichiarato di non volersi avvalere dell'insegnamento della suddetta materia.

6) DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il 29 ottobre del 2012 è entrato in vigore il DPR 263, Regolamento recante le norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei centri di istruzione degli adulti. In applicazione di questo decreto, dall'anno scolastico 2015/16, hanno preso il via in Sicilia, i centri provinciali per l'istruzione degli adulti – CPIA. Il nostro corso serale è incardinato all'interno del CPIA 1 di Palermo. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede che i percorsi di istruzione siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Il Patto viene quindi definito ad esito della procedura di riconoscimento dei crediti e contiene anche:

- l'elenco delle competenze riconosciute come crediti ad esito della procedura di individuazione, valutazione e attestazione;
- il monte ore complessivo del PSP;

- il quadro orario articolato per singole competenze con le relative quote orario;
- il piano delle UDA relative alle competenze da acquisire ad esito del PSP, con l'indicazione di quelle da fruire a distanza e la tipologia di prove di verifica ai fini della valutazione;
- l'indicazione della durata della fruizione del PSP.

Chiaramente, con l'inizio dell'emergenza dovuta alla diffusione pandemica del virus Covid 19, il cdc ha dovuto riadattare il proprio lavoro dedicandosi alla didattica a distanza con l'ausilio di videolezioni con le piattaforme Zoom e Skype e con l'utilizzazione della piattaforma MOODLE che già era stata utilizzata proficuamente da alunni e docenti a partire dall'inizio dell'A.S. 2019/2020.

Il Consiglio di Classe ha stimolato gli alunni al raggiungimento delle mete educative fin qui esposte, attraverso i contenuti e le metodologie tipiche di ogni disciplina. Per aiutare gli alunni a meglio affrontare la prova finale degli esami di stato, in modo sereno ed idoneo, oltre alle periodiche e consuete verifiche scritte ed orali, è stata effettuata una simulazione della prova orale (unica prova valida per l'esame finale). L'attività didattica svolta dagli insegnanti durante il percorso scolastico è sempre stata indirizzata ad infondere negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità, l'acquisizione di un metodo di studio e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio. Il Consiglio di Classe nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico-educative ha avuto come scopo principale quello di favorire il processo di maturazione umana attraverso la formazione culturale, tecnica e professionale della persona. Ciò ha consentito a tutti i docenti, di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi e produttivi. I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli studenti ed alcune parti dei differenti programmi sono state sintetizzate e semplificate al fine di permettere agli alunni più deboli, o molto impegnati nelle loro attività lavorative, di raggiungere gli obiettivi della programmazione. Il Consiglio, valorizzando la centralità dell'alunno, ha adottato la metodologia dell'insegnamento come guida all'apprendimento non stereotipato dei contenuti. Ne è conseguita un'attività didattica finalizzata soprattutto all'acquisizione di una corretta metodologia di lavoro, allo sviluppo delle competenze specifiche all'interno di ciascuna disciplina e soprattutto alla realizzazione degli obiettivi trasversali concordati dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale. In particolare nel corso dell'anno i docenti, per la scelta delle unità di apprendimento hanno privilegiato contenuti atti a sviluppare una visione del mondo ampia ed articolata, una sensibilità interculturale e flessibilità mentale per adeguarsi e orientarsi in modo autonomo e consapevole in rapporto ai mutamenti di una società in rapida e continua evoluzione. L'attività svolta all'interno delle unità di apprendimento, ha comunque rappresentato un'ulteriore possibilità di collegamenti trasversali tra le varie discipline consentendo quindi agli studenti di cogliere quell'unitarietà del sapere che trascende gli ambiti delle singole materie. Due alunni non hanno quasi mai frequentato durante

l'anno scolastico. La classe, costituita complessivamente da 20 corsisti, ha visto aggregarsi in data 28 ottobre 2019 un alunno e andare via un alunno in data 15 febbraio 2020; gli alunni hanno partecipato in modo adeguato al dialogo educativo e dimostrato un certo interesse per le attività proposte; la classe appare abbastanza eterogenea per età, preparazione di base, impegno e livello di maturità. Un numero cospicuo di corsisti ha rilevato carenze nell'uso dei linguaggi specifici, l'adozione di un metodo di studio non efficace e non proficuo e una certa insicurezza nella semplice comunicazione informale raggiungendo livelli di preparazione mediamente sufficienti. Alcuni corsisti invece dotati di una sufficiente preparazione di base, si sono distinti per impegno e per costante applicazione ottenendo buoni risultati. Essendo un percorso scolastico per adulti, molti corsisti hanno, in itinere, incontrato alcune difficoltà oggettive, da imputare alle loro esperienze scolastiche, al background culturale, alle varie problematiche familiari, agli impegni lavorativi, alle situazioni di disagio per la mancanza di un lavoro fisso ed al senso di precarietà per un futuro ancora incerto. Ammirevole è stata la loro voglia di rimettersi in gioco, l'entusiasmo con cui, molti di loro, hanno frequentato assiduamente ed attivamente il percorso, cercando di interagire in modo costruttivo con il corpo docente e con il gruppo classe. Ne è indice il risultato finale che, per alcuni, come già detto, nel corso dell'anno scolastico, grazie al già citato impegno, alla frequenza, al senso di responsabilità, alla comprovata maturità, è soddisfacente. Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità di maggiore o minore impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni corsisti, spesso assenti per impegni lavorativi, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di apprendimento, differenziando nettamente la natura dei diversi risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. La classe risulta suddivisa in quattro fasce:

- nella prima fascia ci sono due alunni che non hanno frequentato la scuola per tutto il primo quadrimestre e nel mese di febbraio 2020 (in presenza) e non hanno partecipato assolutamente alla didattica a distanza adottata dai primi di marzo fino alla fine dell'anno scolastico.
- nella seconda fascia ci sono alcuni alunni che a causa delle innumerevoli assenze e ad una mancanza quasi totale di metodo di studio e impegno durante l'anno hanno raggiunto faticosamente livelli appena sufficienti di preparazione;
- nella terza fascia ci sono alunni il cui impegno è risultato assiduo, sostenuto dall'adozione di un valido metodo di studio. Forniti di adeguati strumenti di base, hanno lavorato in modo serio, mostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando il proprio percorso alla propria formazione culturale e personale. Tali corsisti hanno raggiunto in termini di competenze,

livelli di preparazione più che sufficiente, sanno rielaborare le conoscenze acquisite, dimostrando di essere capaci di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

- nella quarta fascia ci sono alunni che hanno dimostrato grande impegno in termini di frequenza; tale impegno ha permesso di colmare le lacune determinate, in alcuni casi, da una lontananza dal sistema scuola, di parecchi anni. E soltanto la loro grande volontà di raggiungere il traguardo prestigioso del diploma finale li ha messi nelle condizioni di raggiungere livelli di preparazione discreti. Merito anche dei docenti che hanno saputo motivarli, con grande pazienza, sortendo, attraverso continue sollecitazioni.

Resta inteso che i livelli di preparazione degli alunni risultano caratterizzati, nella maggior parte dei casi, da un apprendimento quasi esclusivamente mnemonico.

6 - 1 Composizione consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE
CHIANELLO MASSIMO	MATEMATICA	TRE
LOPES DOMENICO	ECONOMIA AZIENDALE	SEI
MILITELLO ALBA	LINGUA INGLESE	DUE
MINEO VALENTINA	LINGUA FRANCESE	DUE
PIZZURRO FRANCESCO	ITALIANO / STORIA	CINQUE
RESTIVO VINCENZO	DIRITTO / ECONOMIA POLITICA	QUATTRO

6 - 2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>2 ° biennio</u>	<u>5 ^ CLASSE</u>
ECONOMIA AZIENDALE	PROF. LOPES DOMENICO	PROF. LOPES DOMENICO
DIRITTO ED ECONOMIA	PROF.SSA GANCI GIUSEPPINA	PROF. RESTIVO VINCENZO
ITALIANO E STORIA	PROF.SSA PASTORELLO	PROF. PIZZURRO FRANCESCO
MATEMATICA	PROF.SSA MEZZATESTA ORNELLA	PROF. CHIANELLO MASSIMO
LINGUA INGLESE	PROF.SSA RICCOBONO ALESSANDRA	PROF.SSA MILITELLO ALBA
LINGUA FRANCESE	PROF.SSA GENTILE DANIELA	PROF.SSA MINEO VALENTINA

6 - 3 Composizione e storia classe (omissis)

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

come sviluppo della capacità autonoma di porsi problemi e cercare soluzioni, che ha trovato adeguata espressione in talune attività programmate. Ampio spazio è stato dedicato sia a simulazioni di casi aziendali, nell'ambito delle discipline professionali, sia all'attività linguistica per dotare gli studenti di mezzi espressivi efficaci nei vari contesti. Tutti i docenti hanno finalizzato la loro azione didattico-formativa verso il miglioramento dei livelli di partenza per le competenze disciplinari. Peraltro, le proposte disciplinari hanno spesso utilizzato esperienze e spunti di riflessione ricavati dalla cronaca e dalla vita politica e sociale. L'attività didattica è stata espletata attraverso lezioni frontali e spiegazioni seguite da esercizi applicativi, lezioni dialogate, presentazione di situazioni problematiche, studio guidato in piccolo gruppi, lavori individuali e di gruppo. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libri di testo, laboratori multimediali e linguistici, quotidiani, riviste specializzate in campo economico e finanziario, ricerche guidate, mappe concettuali e schemi semplificativi.

7 - 2 Obiettivi Formativi trasversali

- Acquisire una visione di insieme delle varie discipline;
- Considerare le materie giuridiche nel loro complesso, come una estensione di altre Discipline quali l' Economia Aziendale, la Storia, le Lingue straniere ;
- Evidenziare e rafforzare i collegamenti fra le dette materie, laddove i programmi trattino argomenti comuni, specie nel triennio con l' Economia Aziendale ;
- per classe quinta, in vista degli esami di Stato, sono stati sottolineati ed evidenziati i rapporti interdisciplinari con il Diritto e l'Economia Aziendale e le Lingue straniere ;
- Utilizzare le tecniche informatiche per ricerche e relazioni.

OBIETTIVI SOCIO AFFETTIVI

- Riconoscere e accettare le regole dell'istituzione scolastica ;
- Relazionarsi con gli altri in modo corretto ;
- Aiutare compagni in difficoltà (tutoraggio) ;
- Lavorare in gruppo ;
- Aver cura del materiale didattico ;

- Svolgere i compiti assegnati ;
- Riconoscere i comportamenti scorretti ed auto valutarsi.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Accrescimento della capacità di acquisire ed utilizzare una terminologia più specifica ed appropriata;
 - Sviluppo e consolidamento delle capacità logiche, critiche, di astrazione e sintesi;
 - Saper individuare e schematizzare gli aspetti fondamentali delle discipline;
 - Saper individuare le cause e gli effetti delle situazioni esaminate;
 - Sviluppo della capacità di correlare situazioni concrete e situazioni astratte e viceversa;
 - Accrescimento della capacità di utilizzare e comprendere codici e testi legislativi – amministrativi – informatici;
- Capacità di esporre gli argomenti in modo trasversale per quanto possibile.

7 – 3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

L'ambiente di apprendimento ha previsto l'uso della aula scolastica, dell'aula informatica, del laboratorio linguistico. Gli strumenti ed i mezzi utilizzati comprendono i libri di testo, le lavagne tradizionali e multimediali, i computer con i diversi software applicativi, i lettori CD, le piattaforme di e-learning, le schede didattiche, ecc... I tempi sono quelli previsti dal curriculum di ogni disciplina.

8) INDICAZIONI SU DISCIPLINE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:

- Contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Le scritture di esercizio

- Le scritture di assestamento
- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- Le verifiche nel corso dell'esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio
- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- Il Conto Economico riclassificato

ABILITA':

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale
- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione
- Interpretare il concetto di utile civilistico e reddito di impresa

- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
- Costruire un business plan
- Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

METODOLOGIE

Le lezioni si sono svolte normalmente con una spiegazione da parte del docente, corredata dallo svolgimento di esercizi o esempi fatti alla lavagna. In diverse occasioni, prendendo spunto dalla lettura di giornali quotidiani, dall'ascolto dei media o dall'accesso ad internet, è stato dedicato uno spazio settimanale alla trattazione di problematiche di carattere generale, con riflessi sul piano sia economico generale sia aziendale. Chiaramente a partire dai primi di marzo, con l'emergenza legata allo sviluppo della pandemia da Coronavirus si è passati alla Didattica a Distanza con l'utilizzo di Skype e di Zoom e della piattaforma Moodle già usata anche durante la didattica in presenza.

Principali metodologie adottate:

- lezione frontale
- lettura guidata di testi e/o quotidiani
- dibattiti su tematiche disciplinari e non
- didattica laboratoriale
- lavori di gruppo
- problem solving
- esame del caso aziendale
- esercitazioni in classe e a casa
- attività di recupero-sostegno ed integrazione
- esercitazioni guidate
- DAD (a partire dal giorno della sospensione delle attività didattiche in presenza) con l'utilizzo di SKYPE e ZOOM

– utilizzo della piattaforma MOODLE (dall'inizio dell'A.S.) con interazione continua tra docente e discenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per valutare le prove scritte e orali, sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare. Nella valutazione finale di ogni singolo studente si è tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Per il resto, si rinvia ai criteri fissati dal Collegio dei docenti e contenuti nel Documento del Consiglio di classe. Per la seconda parte dell'A.S. Si sono applicate le griglie di valutazione deliberate nel collegio dei docenti del giorno 25 maggio 2020.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

E' stato adottato il libro di testo "Azienda passo passo 2.0, vol. 3, di Lidia Sorrentino, Gianfranco Siciliano, Andresa Erri – Ed. PEARSON

Altri strumenti utilizzati:

- quotidiani in classe
- documenti aziendali
- codice civile
- internet
- laboratori di informatica

I.S.S. DAMIANI ALMEYDA-CRISPI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

A.S. 2019/2020

CLASSE 5[^] SE

Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese

Prof.ssa Militello Alba

– PRESENTAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO –

L'incarico mi è stato conferito in data 14/10/2019 ed il primo incontro con la classe è avvenuto in pari data.

L'ultima lezione di presenza in classe è avvenuta il 17/02/2020, mentre la prima videolezione della DAD in data 16/03/2020.

La classe 5[^] SE è composta da 20 alunni di età mista compresa tra 17 e 56 anni.

La suddetta classe è formata in parte da studenti-lavoratori e in parte da casi di abbandono scolastico che tentano un rientro nei percorsi formativi. Il gruppo classe risulta estremamente eterogeneo in quanto a percorso scolastico, età ed attività lavorativa svolta e per questo motivo sono presenti diversi livelli di conoscenza dovuti a carenze pregresse. Va segnalato che un alunno, avendo vissuto per tre anni all'estero per lavoro, parla correntemente la lingua inglese e, pertanto, ha costituito un ottimo "traino" per l'intera classe. Tutti gli alunni hanno mostrato interesse e volontà di migliorare le proprie competenze, assumendo un atteggiamento partecipe e maturo durante le lezioni, rivelandosi capaci di conciliare gli impegni diurni e le lezioni serali limitando notevolmente assenze e ritardi. Tuttavia, essendo il tempo a disposizione molto limitato, sin dall'inizio si è messa in atto una didattica di tipo modulare con unità di apprendimento particolarmente concise, che non necessitassero un lavoro eccessivo di rielaborazione individuale e, contemporaneamente, sono state messe in atto attività di recupero e/o rinforzo grammaticale, ove si sono riscontrate carenze. Il tentativo di coinvolgere la classe nell'esposizione in lingua ha dato buoni risultati e si sono notati miglioramenti notevoli. Sia nella produzione scritta che in quella orale la classe nel complesso ha raggiunto un buon risultato.

– COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO –

L'insegnamento della Lingua e Civiltà Inglese, nel corso del Quinto anno, a conclusione del percorso di studio degli istituti tecnici, ha perseguito l'obiettivo di sviluppare negli studenti le capacità di:

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

– **LINGUA E CIVILTÀ INGLESE** –

CONTENUTI TRATTATI
(strutturati sotto forma di UDA)

UDA n. 1: Business Basics

- Essentials
- Basic vocabulary
- Production
- Needs vs Wants
- Goods (non durable vs durable) and services
- Commerce and trade:
 - Home trade
 - Foreign trade
 - Import trade
 - Export trade
- Sectors of production:
 - The primary sector
 - The secondary sector
 - The tertiary sector
- Economic systems:
 - Command or planned economy
 - Free market economy
 - Mixed economy
- The regulation of international trade
 - The WTO
 - The IMF
 - The World Bank
- Trading blocs
 - The EU (in brief)
 - APEC
 - NAFTA
 - G20
- E-commerce (B2C, B2B, C2C, C2B)
- KEY POINTS (Mind Map)

UDA n. 2: The Business World

- **BUSINESS ORGANISATION**
- Essentials
- Basic Vocabulary
- Business Organisation:
 - Sole traders
 - Partnership
 - Limited Companies
 - Co-operatives
 - Franchising
- Multinationals

➤ KEY POINTS (Mind Map)

- **THE MARKET AND MARKETING**

- Essentials
- What is marketing?
- Market research
- E-marketing
- KEY POINTS (Mind Map)

- **THE MARKETING MIX**

- Essentials
- The Four Ps:
 - Product
 - Price
 - Place
 - Promotion (Advertising)
- KEY POINTS (Mind Map)

UDA n. 3: Globalisation

- **GLOBALISATION**

- What is globalisation ?
- Pros and cons globalisation
- Outsourcing and offshoring

UDA n. 4: The E.U. and the cultural context

- Essentials
- Basic Vocabulary
- Building Europe: the story so far
- European treaties at a glance
 - Treaties of Rome
 - Maastricht treaty
 - Treaty of Lisbon
- Who's who in the European Union
 - The European Council
 - The European Parliament
 - The Council of the European Union
- EU economic and monetary policy
- How the U.K. is governed (the Queen and the 3 powers)
- Political Parties
- The Schengen Area
- Brexit

CONOSCENZE

- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali;
- Modalità di produzione di testi comunicativi scritti e orali.

- Strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo;
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;
- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro;
- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

ABILITA'

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro;
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- Produrre testi scritti e orali, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo;
- Utilizzare il lessico di settore;
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio;
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

– **METODOLOGIE DIDATTICHE** –

La didattica si è svolta utilizzando un approccio comunicativo realizzato attraverso lezione frontale alternata con stimolazione continua a una partecipazione attiva delle attività proposte. Si è inoltre privilegiato l'utilizzo di materiali autentici o multimediali per motivare gli alunni. Lezioni frontali partecipate sono state alternate a lavoro individuale, a coppie o gruppi (team work per redigere le mappe concettuali al termine di ciascuna UDA).

Produzione verbale in seguito a domande di natura tecnica o culturale.

Produzione scritta: individuazione di argomenti e riproduzione guidata con traccia.

Le lezioni hanno avuto luogo in aula dal 14/10/2019 fino al 17/02/2020.

Dal 16/03/2020 sono continuate, con cadenza settimanale, da remoto con videolezioni su piattaforma Skype, per permettere l'apprendimento sincrono, e con caricamento di file audio e schede relative a ciascuna UDA su piattaforma Moodle, per agevolare gli studenti nell'apprendimento asincrono.

– **CRITERI DI VALUTAZIONE** –

Le competenze, abilità e conoscenze sono state valutate tramite verifiche scritte e orali per ottenere una valutazione di carattere sommativo.

La modalità della verifica è stata adattata alle esigenze della programmazione ed ampia rilevanza è stata data alla valutazione in itinere attraverso un'attenta osservazione dei comportamenti messi in atto nelle diverse fasi dell'apprendimento.

La valutazione finale tiene conto sia del raggiungimento degli obiettivi proposti che del livello di interesse e partecipazione alle attività proposte, del miglioramento rispetto alla situazione di partenza e dell'impegno sia in classe in presenza che virtuale.

Gli aspetti oggetto di valutazione nelle verifiche orali sono stati concentrati principalmente nella comprensione delle nozioni interamente in lingua, trattandosi di un gruppo classe con molti principianti, secondariamente la fluidità dell'eloquio e la validità dei contenuti, in ultimo la correttezza dell'esposizione.

I criteri di valutazione applicati sono stati coerenti con i criteri contenuti nel PTOF dell'Istituto.

– TESTO, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI –

- Libro di testo: BUSINESS EXPERT - AA.VV. - PEARSON
- Materiale autentico tratto dal sito ufficiale della Unione Europea e dal sito della BBC.
- Schemi e riassunti redatti dalla docente e caricati sulla piattaforma Moodle così da permettere la FAD
- Videolezione su piattaforma Skype
- File audio su piattaforma Moodle
- Whatsapp

I.I.S DAMIANI ALMEYDA-CRISPI
RELAZIONE FINALE A. S. 2019/2020

CLASSE V SER

DISCIPLINA : LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

PROF. SSA MINEO VALENTINA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V ser è composta da 20 alunni. Dal punto di vista disciplinare la stessa si è mostrata corretta e rispettosa delle regole scolastiche. Dal punto di vista didattico gli alunni sono stati partecipativi e coinvolti nelle attività proposte. Alcuni, nonostante gli impegni di lavoro si sono impegnati costantemente nello studio della disciplina, raggiungendo risultati più che discreti. Altri invece non sempre sono stati costanti nello studio, e con varie sollecitazioni hanno però raggiunto risultati sufficienti.

Gli studenti nel corso del V anno e a conclusione del percorso di studi hanno raggiunto le seguenti:

COMPETENZE

Saper utilizzare la lingua straniera e la microlingua per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro sia orale che scritto.

Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali nazionali e internazionali per una mobilità di studio o di lavoro.

CONOSCENZE

Conoscere l'organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecniche e professionali.

Conoscere le strategie di comprensione dei testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali e argomenti del settore di indirizzo.

Conoscere strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

ABILITÀ

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con spontaneità su argomenti generali e di studio.

Utilizzare strategie nell' interazione e nell' esposizione orale in relazione al contesto.

Comprendere idee principali e o dettagli in testi sia scritti che orali riguardanti argomenti di attualità o di studio.

METODOLOGIE

Tutte le attività sono state svolte in classe nel rispetto delle esigenze, difficoltà e tempi di apprendimento, attraverso la creazione di gruppi di lavoro, studio assistito in classe e costante controllo di apprendimento. C'è stata una continua alternanza tra recupero degli argomenti svolti e argomenti nuovi. Vi è sempre stata la correzione degli esercizi assegnati e la redazione di brevi scritti su argomenti in relazione alle uda.

Si è proceduto, tenendo in considerazione la nota n. 412 del 17.03.2020 a una rimodulazione della programmazione iniziale relativa alle metodologie ai contenuti e alla valutazione. Per la metodologia si è ritenuto necessario incrementare le strategie didattiche per agevolare gli alunni. Si è dunque fatto uso di lezioni in videoconferenza utilizzando skipe, si è inviato materiale multimediale e/o autoprodotta dalla docente, si è utilizzata la piattaforma Moodle per esercizi, questionari, e comprensione del testo, si sono controllate sistematicamente le esercitazioni svolte dagli alunni nelle piattaforme tramite email e tramite wazapp.

Si è comunque utilizzato il testo di riferimento *le nouveau profession reporter*, Minerva scuola.

VALUTAZIONE

Le competenze abilità e conoscenze sono state valutate attraverso verifiche scritte e orali.

Si sottolinea l' importanza Dell' autovalutazione della costanza e del monitoraggio della partecipazione degli studenti alle attività svolte.

PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE

LES INSTITUTIONS POLITIQUES

La V république

Le fonctionnement des institutions

Le président de la république

Le gouvernement

Le parlement

L UNION EUROPÉENNE

Les étapes de la construction européenne

Les institutions de l'Union européenne

La commission

Le conseil des ministres

LA GLOBALISATION

Le commerce international

La mondialisation

Les relations internationales

LES TRANSPORT

Les différents types de transport

Le traité de Schengen

La libre circulation des citoyens

I.I.S. "ALMEYDA –CRISPI " di PALERMO.

Consuntivo dell'attività disciplinare di Diritto e Scienza delle Finanze svolta nella classe 5° SE del Corso Serale del Settore Economico. nell' anno scolastico 2019 – 2020.

Insegnante: Prof. Vincenzo Restivo.

Libri di Testo: Per venire incontro alle esigenze degli studenti, molti dei quali lavoratori, anche precari, sono stati forniti loro diversi tipi di materiali e documenti: schemi, mappe concettuali, sintesi e materiali prodotti in classe dall'insegnante anche con la collaborazione degli studenti. Il tutto anche utilizzando la piattaforma dedicata Moodle.

Ore di lezione settimanali : *n. 2 di Diritto ; n. 2 di Scienza delle Finanze .*

Obiettivi conseguiti rispetto ai livelli rilevati ad inizio di anno:

- *consolidamento del senso di responsabilità individuale e dell'impegno nello studio ;*
- *consapevolezza della esistenza di regole da rispettare ;*
- *evoluzione del metodo di studio verso forme più ragionate che mnemoniche ;*
- *esposizione dei contenuti per tutti gli studenti e poi, per un gruppo più ristretto, in forma di colloquio ;*
- *capacità di lettura, analisi, sintesi di un testo ;*
- *capacità di effettuare semplici collegamenti nell'ambito della stessa materia e/o con materie connesse ;*
- *uso di una terminologia specifica ;*
- *capacità di evoluzione del singolo studente rispetto ai livelli di partenza ;*
- *capacità di collegare le tematiche con la realtà giuridica ed economica circostante.*

Premessa sul quadro socio culturale e sulla situazione di partenza.

Si tratta di studenti di varie età e provenienze, sia dal mondo della scuola, i più giovani, sia dal mondo del lavoro i più adulti, alcuni sono coniugati con figli. Come è noto questi studenti da tre anni ogni pomeriggio dalle ore 17.00 alle ore 22.00 si sono riuniti in classe, spinti dalla voglia di recuperare il tempo e le occasioni precedentemente perdute, per conseguire un traguardo sociale e personale da loro giustamente ritenuto importante.

Alcuni di loro giungevano in classe al termine di una giornata di lavoro in alcuni casi manuale/artigianale.

Nel corso dell'anno ho potuto cogliere in molti di loro un forte senso di responsabilità, legato all'impegno ed all'importanza che gli stessi attribuivano alla scelta di frequentare un corso serale.

Tutti gli studenti hanno partecipato alle attività prima in presenza e poi con le varie

formule che sono state sperimentate a seguito della pandemia, non senza talune difficoltà legate sia alle linee instabili, che all'uso del telefono piuttosto che del PC. Molto tempo e impegno ha richiesto il superamento della loro difficoltà soggettiva di esprimere il proprio pensiero, il risultato di tale lavoro è stato però, nel complesso soddisfacente, considerato il livello di partenza.

In questa attività il consiglio di classe è sempre stato unito e coeso e tutti ci siamo sintonizzati sulla stessa linea, anche gli studenti.

I suddetti obiettivi sono stati così raggiunti dagli allievi in modo differente : abbastanza completo da alcuni allievi che hanno partecipato con interesse e attenzione, mostrando interesse, curiosità e partecipazione alle tematiche trattate, migliorando così le loro conoscenze, in modo parziale dal rimanente gruppo che è apparso meno sensibile rispetto agli stimoli ad un impegno più fattivo.

Obiettivi programmati e non conseguiti o parzialmente conseguiti :

- conoscenza più approfondita dei contenuti da parte di un numero più elevato di allievi;*
- potenziamento delle capacità espositive e di collegamento ;*
- impegno individuale più stabile e responsabile.*

Metodi e strumenti :

- lezione frontale, lettura guidata di testi, selezione di articoli della Costituzione, dibattiti su tematiche disciplinari e non ;*
- invito e/o stimolo a seguire programmi televisivi e notiziari, con tematiche pertinenti alle discipline studiate ;*
- svolgimento in classe di esercitazioni scritte sulle tematiche trattate, lo stesso materiale veniva poi riferito dagli stessi;*
- tutte le lezioni hanno dato spazio a dibattito e analisi delle vicende socio-politiche reali, da noi svolte in programma.*

Attività di recupero :

Curriculare, con costanti approfondimenti e riepiloghi, anche se non è stata necessaria perché non ci sono stati debiti.

Strumenti di verifica : *colloqui orali ed esercitazioni scritte.*

Criteri di valutazione dell'orale : *quelli fissati dal C.d.C. e contenuti nel Documento.*

I.I.S. “ALMEYDA –CRISPI “ di PALERMO.

Consuntivo dell'attività disciplinare di Diritto e Scienza delle Finanze svolta nella classe 5° SE del Corso Serale del Settore Economico. nell' anno scolastico 2019 – 2020.

Insegnante: Prof. Vincenzo Restivo.

Libri di Testo: Per venire incontro alle esigenze degli studenti, molti dei quali lavoratori, anche precari, sono stati forniti loro diversi tipi di materiali e documenti: schemi, mappe concettuali, sintesi e materiali prodotti in classe dall'insegnante anche con la collaborazione degli studenti. Il tutto anche utilizzando la piattaforma dedicata Moodle.

Ore di lezione settimanali : *n. 2 di Diritto ; n. 2 di Scienza delle Finanze .*

Obiettivi conseguiti rispetto ai livelli rilevati ad inizio di anno:

- *consolidamento del senso di responsabilità individuale e dell'impegno nello studio ;*
- *consapevolezza della esistenza di regole da rispettare ;*
- *evoluzione del metodo di studio verso forme più ragionate che mnemoniche ;*
- *esposizione dei contenuti per tutti gli studenti e poi, per un gruppo più ristretto, in forma di colloquio ;*
- *capacità di lettura, analisi, sintesi di un testo ;*
- *capacità di effettuare semplici collegamenti nell'ambito della stessa materia e/o con materie connesse ;*
- *uso di una terminologia specifica ;*
- *capacità di evoluzione del singolo studente rispetto ai livelli di partenza ;*
- *capacità di collegare le tematiche con la realtà giuridica ed economica circostante.*

Premessa sul quadro socio culturale e sulla situazione di partenza.

Si tratta di studenti di varie età e provenienze, sia dal mondo della scuola, i più giovani, sia dal mondo del lavoro i più adulti, alcuni sono coniugati con figli. Come è noto questi studenti da tre anni ogni pomeriggio dalle ore 17.00 alle ore 22.00 si sono riuniti in classe, spinti dalla voglia di recuperare il tempo e le occasioni precedentemente perdute, per conseguire un traguardo sociale e personale da loro giustamente ritenuto importante.

Alcuni di loro giungevano in classe al termine di una giornata di lavoro in alcuni casi manuale/artigianale.

Nel corso dell'anno ho potuto cogliere in molti di loro un forte senso di responsabilità, legato all'impegno ed all'importanza che gli stessi attribuivano alla scelta di frequentare un corso serale.

Tutti gli studenti hanno partecipato alle attività prima in presenza e poi con le varie

formule che sono state sperimentate a seguito della pandemia, non senza talune difficoltà legate sia alle linee instabili, che all'uso del telefono piuttosto che del PC. Molto tempo e impegno ha richiesto il superamento della loro difficoltà soggettiva di esprimere il proprio pensiero, il risultato di tale lavoro è stato però, nel complesso soddisfacente, considerato il livello di partenza.

In questa attività il consiglio di classe è sempre stato unito e coeso e tutti ci siamo sintonizzati sulla stessa linea, anche gli studenti.

I suddetti obiettivi sono stati così raggiunti dagli allievi in modo differente : abbastanza completo da alcuni allievi che hanno partecipato con interesse e attenzione, mostrando interesse, curiosità e partecipazione alle tematiche trattate, migliorando così le loro conoscenze, in modo parziale dal rimanente gruppo che è apparso meno sensibile rispetto agli stimoli ad un impegno più fattivo.

Obiettivi programmati e non conseguiti o parzialmente conseguiti :

- conoscenza più approfondita dei contenuti da parte di un numero più elevato di allievi;*
- potenziamento delle capacità espositive e di collegamento ;*
- impegno individuale più stabile e responsabile.*

Metodi e strumenti :

- lezione frontale, lettura guidata di testi, selezione di articoli della Costituzione, dibattiti su tematiche disciplinari e non ;*
- invito e/o stimolo a seguire programmi televisivi e notiziari, con tematiche pertinenti alle discipline studiate ;*
- svolgimento in classe di esercitazioni scritte sulle tematiche trattate, lo stesso materiale veniva poi riferito dagli stessi;*
- tutte le lezioni hanno dato spazio a dibattito e analisi delle vicende socio-politiche reali, da noi svolte in programma.*

Attività di recupero :

Curriculare, con costanti approfondimenti e riepiloghi, anche se non è stata necessaria perché non ci sono stati debiti.

Strumenti di verifica : *colloqui orali ed esercitazioni scritte.*

Criteri di valutazione dell'orale : *quelli fissati dal C.d.C. e contenuti nel Documento.*

Istituto d'Istruzione Superiore Statale

"Damiani Almeyda Crispi"

Largo Mineo, n. 110 90145 PALERMO CF 80017660822

tel. 091/6822774_ fax 091/6829442_ e-mail: PATD01000T@istruzione.it

RELAZIONE FINALE DI	LETTERATURA ITALIANA E STORIA
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
CLASSE	VSE (CORSO SERALE)
DOCENTE	PIZZURRO FRANCESCO
DATA	18-05-2020

1 ANALISI DELLA CLASSE

La classe VSE è costituita da 20 alunni, 13 maschi e 7 femmine.

Dopo un'attenta valutazione della situazione scolastica di partenza la mia azione è stata rivolta al recupero e al potenziamento di alcune tematiche fondamentali e propedeutiche per lo studio degli argomenti oggetto dei programmi di Italiano e Storia.

Le caratteristiche degli alunni di un corso serale sono le più varie, pertanto ho progettato un tipo di apprendimento tenendo conto delle esigenze emergenti dal gruppo classe, basandomi sull'essenzialità, sulla progressività e sulle specifiche situazioni di partenza, al fine di concordare una programmazione rispondente ai bisogni dei discenti.

Gli alunni si sono sempre distinti per buona volontà nel superare le problematiche connesse con la didattica a distanza e per la volontà costante di migliorare le loro prestazioni e conoscenze. Alla luce di tale sforzo, anche se i risultati generali non sono stati sempre brillanti si apprezzano notevolmente la disponibilità, la crescita individuale e l'apertura al dialogo scolastico manifestata dagli alunni.

Il rapporto con gli alunni generalmente è stato caratterizzato da comportamenti corretti e collaborativi e da disponibilità al fare e al coinvolgersi. Ho cercato sempre di relazionarmi con loro in maniera molto diretta, mostrandomi vicino alle loro esigenze e rispettando le individualità di ognuno, ma nel contempo, ho cercato di essere il più possibile autorevole e di dedicarmi scrupolosamente allo svolgimento dell'attività didattica nella sua completezza.

Riguardo le strategie d'insegnamento, pur non perdendo di vista la programmazione di ciascuna disciplina, ho cercato di rispettare i tempi di apprendimento individuali, nell'ottica di una crescita complessiva e omogenea della classe. Durante le ore di lezione, ho sempre dato la priorità al lavoro articolato nei suoi diversi momenti: l'esposizione dei contenuti; la lettura diretta dei testi letterari; l'analisi testuale, fino alla verifica mediante produzioni scritte e orali e alla valutazione, non trascurando di dedicare spazi alla libera discussione e al confronto in relazione a tematiche e problematiche attinenti alla disciplina, che potevano interessare gli alunni.

Durante il percorso didattico ho utilizzato a seconda dell'argomento proposto, sia il lavoro individuale, sia i gruppi di lavoro. In quest'ultimo caso ho lasciato agli alunni la possibilità di aggregarsi liberamente in sottogruppi, allo scopo di consentir loro di sviluppare la capacità di dialogo e di confronto e nello stesso tempo di stimolarli a collaborare in modo efficace per raggiungere gli obiettivi comuni cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento e di sviluppare maggiori capacità di dialogo.

Trattandosi di studenti impegnati nel mondo del lavoro, si è privilegiato l'apprendimento all'interno del normale orario di lezione onde evitare di aggravare lo stress psicofisico al quale ognuno di loro è sottoposto nel corso della giornata.

Le esperienze umane e professionali degli alunni sono state valorizzate evidenziando l'utilità e il valore di ogni storia professionale e lavorativa.

Ponendo come obiettivo generale dell'insegnamento quello di favorire lo sviluppo umano, sociale e culturale dello studente attraverso il contatto con la realtà, ho sempre cercato di operare in un clima di benessere e di coinvolgimento affettivo e di favorire, nel corso dell'a.s., l'instaurarsi di un dialogo costruttivo in un clima di partecipazione fattiva di tutti gli alunni, riuscendo in tal modo a far sì che essi avessero sempre la percezione di far parte di un insieme che condivide i medesimi strumenti e obiettivi.

L'approccio metodologico ha integrato tutte le varie tipologie che si sono ritenute utili e opportune dalle mappe concettuali, alle esercitazioni guidate e autonome, alle letture stimolo.

Gli strumenti utilizzati sono stati, molteplici: materiali da me prodotti, fotocopie di argomenti da vari libri, approfondimenti tramite Treccani, documentari, utilizzo oltre che della lavagna tradizionale anche della LIM, filmati, riviste, Internet e videolezioni.

Le verifiche, oltre ad un momento di valutazione dei singoli alunni hanno rappresentato un momento di recupero e di consolidamento di quanto appreso e mi hanno consentito di registrare, accanto ai progressi dei discenti, la reale efficacia dell'azione educativa e didattica e verificare l'efficacia del metodo di lavoro adottato. Le verifiche formative al termine di ogni unità didattica sono state precedute, in genere da un periodo dedicato

al recupero.

4 RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE E "DAD"

Il programma di lavoro, definito all'inizio dell'anno scolastico e rimodulato dal dipartimento di Lettere nel corso dell'anno a causa delle nuove esigenze connesse alla pandemia da Coronavirus Covid-19 è stato svolto in modo quasi completo anche se è mancato talvolta l'approfondimento di alcuni argomenti.

Nel corso dell'anno scolastico il recupero delle carenze pregresse, la non assidua partecipazione alle attività didattiche per impegni lavorativi di alcuni corsisti, ma soprattutto la chiusura degli edifici scolastici decretata dal MIUR dal 4 marzo fino alla fine dell'a.s. , hanno comportato un adattamento delle strategie didattiche, oltre che, talvolta, ad un rallentamento nello svolgimento del programma e una rimodulazione dei contenuti propri delle singole discipline. La programmazione disciplinare è stata considerata uno strumento flessibile, quindi modificabile in itinere. Le lezioni in aula sono terminate il 3 marzo e sono continuate attraverso video lezioni utilizzando Skype. Il materiale didattico utile agli studenti è stato caricato durante tutto il corso dell'anno sulla piattaforma Moodle. Anche per la consegna e restituzione degli elaborati ho utilizzato Moodle (eccezionalmente per problemi di natura tecnica di qualche alunno ho utilizzato la mia mail personale o Whatsapp).

Nonostante ciò, gli studenti hanno seguito le lezioni prima in presenza e poi a distanza in maniera attiva e partecipativa; pochi hanno richiesto sollecitazioni e guida da parte dell'insegnante. Gli standard minimi in termini di conoscenze, competenze ed abilità sono stati raggiunti da quasi tutta la classe. Il lavoro è stato effettuato con regolarità e complessivamente discreta è stata la partecipazione all'attività scolastica e al dialogo educativo da parte degli alunni.

5 VERIFICHE

Le verifiche si sono basate sui seguenti tipi di prove

- Test o prove di tipo oggettivo: esercizi di completamento o di trasformazione, vero/falso, a scelta multipla, prove strutturate/semistrutturate.
- Prove di tipo soggettivo: dialoghi, produzioni di testi di vario tipo, relazioni
- Interrogazioni orali

Ogni verifica scritta è stata discussa in classe con gli alunni al fine di comprendere e chiarire i loro errori.

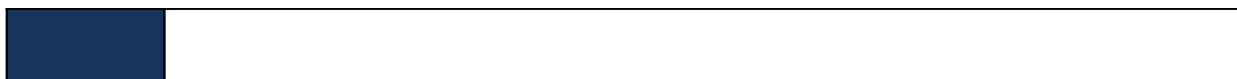
6 RIEPILOGO DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI

NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PRESENTATA AD INIZIO ANNO SONO RIPORTATI GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI, DECLINATI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE, PER I DIVERSI MODULI DISCIPLINARI.

NELLE TABELLE SEGUENTI SONO RIEPILOGATI I RISULTATI OTTENUTI, RELATIVAMENTE ALLE DIVERSE UDA EFFETTIVAMENTE SVILUPPATE.

UDA SVILUPPATE DI ITALIANO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI								
	(RIFERITI ALLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RIPORTATE IN PROGRAMMAZIONE)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
L'ETÀ DEL REALISMO (VERGA)		X							
DECADENTISMO ED ESTETISMO (PASCOLI, D'ANNUNZIO)		X							
IL ROMANZO DEL '900 (SVEVO, PIRANDELLO)		X							
LA GUERRA E L'AMORE NELLA POESIA DEL '900 (UNGARETTI)		X							

UDA SVILUPPATE DI STORIA	RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI								
	(RIFERITI ALLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RIPORTATE IN PROGRAMMAZIONE)								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
LA CRISI DI FINE OTTOCENTO		X							
L'ETÀ GIOLITTIANA		X							
LA PRIMA GUERRA MONDIALE		X							
L'ETÀ DEI TOTALITARISMI		X							
LA SECONDA GUERRA MONDIALE		X							
IL SECONDO DOPOGUERRA ED IL MONDO ATTUALE		X							



DI SEGUITO VENGONO RIPORTATI LE UDA DI ITALIANO E STORIA EFFETTIVAMENTE SVOLTE CON LA CITAZIONE SIA DEGLI ARGOMENTI CHE DEI TESTI AFFRONTATI DURANTE L'A. S. SONO INOLTRE RIPORTATI I RISULTATI ATTESI ENTRO LA FINE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE ESPRESI IN TERMINI DI CONOSCENZE ABILITÀ E COMPETENZE.

TITOLO UDA: " L'ETÀ DEL REALISMO"			
CODICE UDA: ITA_02	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ COGNITIVE ABILITÀ PRATICHE	COMPETENZE
ORE: 15 ORE FAD: 2 G. VERGA	<p>Cenni sul Positivismo e Naturalismo.</p> <p>Caratteri generali, contesto storico sociale e coordinate culturali del Realismo.</p> <p>Il romanzo nel realismo: interpretazione e fotografia della realtà.</p> <p>Il Verismo.</p> <p>Differenze tra Naturalismo e Verismo.</p> <p>G. Verga: la vita le opere, le idee e le tematiche.</p> <p>La concezione degli umili: differenza tra gli umili del Verga e dei Naturalisti.</p> <p>Del ciclo dei "vinti" :</p> <p>"I Malavoglia"; "Mastro don Gesualdo": analisi delle vicende narrate e dei personaggi dei romanzi</p> <p>Lettura e analisi delle novelle: "Rosso Malpelo", "La roba",</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> comprende e analizza i testi contestualizza riconosce e definisce la poetica opera collegamenti</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> elabora testi secondo la tipologia richiesta</p>	<p>Applicare le metodologie apprese per l'analisi dei testi.</p> <p>Utilizzare un approccio consapevole ai testi ed un metodo di studio ragionato e autonomo.</p> <p>Eseguire analisi testuali cogliendo analogie e differenze tra testi dello stesso autore e di autori diversi.</p> <p>Reperire nei testi informazioni utili per la comprensione della poetica dell'autore</p>

	“La lupa” e cenni di “Storia di una capinera.		
--	---	--	--

TITOLO UDA: “DECADENTISMO ED ESTETISMO: NUOVE STRADE PER NUOVI LINGUAGGI”			
CODICE UDA: ITA_03	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ORE: 18</p> <p>ORE FAD: 1</p> <p>G. PASCOLI</p> <p>G. D’ANNUNZIO</p>	<p>Il nuovo artista: l’esteta che coltiva il bello, rifiuta la mediocrità, vive in modo eccezionale.</p> <p>Il Decadentismo e l’Estetismo.: la crisi della ragione.</p> <p>Il Simbolismo. G. Pascoli: la vita, le idee e le tematiche..</p> <p>Il saggio “Il fanciullino” .Da “Myricae “: “Novembre” “Lavandare”, “X Agosto”, lettura e interpretazione delle liriche.</p> <p>Lettura e commento del discorso “La grande proletaria si è mossa”</p> <p>L’Estetismo. G. D’Annunzio: vita, opere, poetica. “Il Piacere”: lettura dell’incipit del romanzo e analisi del registro linguistico, da Alcyone”: “La pioggia nel pineto”.: lettura e</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>comprende e analizza i testi contestualizza riconosce e definisce la poetica opera collegamenti</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>elabora testi secondo la tipologia richiesta</p>	<p>Applicare le metodologie apprese per l’analisi dei testi.</p> <p>Utilizzare un approccio consapevole ai testi ed un metodo di studio ragionato e autonomo.</p> <p>Eeguire analisi testuali cogliendo analogie e differenze tra testi dello stesso autore e di autori diversi.</p> <p>Reperire nei testi informazioni utili per la comprensione della poetica dell’autore</p>

	interpretazione della lirica. Il Panismo.		
--	---	--	--

TITOLO UDA "IL ROMANZO DEL '900 (I.SVEVO-L.PIRANDELLO)"			
CODICE UDA ITA_04	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ORE:18</p> <p>ORE FAD: 2</p> <p>F. T. MARINETTI (CENNI)</p> <p>LUIGI PIRANDELLO</p>	<p>Le caratteristiche del romanzo della crisi: cenni Marinetti :cenni sulla vita, sulle opere, sul pensiero:</p> <p>I principi del Futurismo "Il Manifesto del Futurismo" del 1909, "Manifesto tecnico della letteratura dei poeti futuristi" 1912. Lettura dell'incipit del "poema" "Zang Tumb Tumb"</p> <p>L. Pirandello: vita, opere, poetica. Il concetto di maschera. Da" L'umorismo": "L'avvertimento del contrario" Differenza tra il comico e l'umoristico. Da "novelle per un anno": "Il treno ha fischiato", "La carriola", I romanzi "Il fu</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>comprende e analizza i testi contestualizza riconosce e definisce la poetica opera collegamenti</p>	<p>Applicare le metodologie apprese per l'analisi dei testi.</p> <p>Utilizzare un approccio consapevole ai testi ed un metodo di studio ragionato e autonomo.</p> <p>Eseguire analisi testuali cogliendo analogie e differenze tra testi dello stesso autore e di autori diversi.</p> <p>Reperire nei testi informazioni utili per la comprensione della poetica dell'autore</p>

<p>ITALO SVEVO</p>	<p>Mattia Pascal”: la vicenda, i personaggi “Uno, nessuno e centomila”: la vicenda, i personaggi.</p> <p>Italo Svevo: vita, opere, poetica.</p> <p>“Una vita”: trama.</p> <p>“Senilità”: trama</p> <p>“La coscienza di Zeno”: prefazione e preambolo.</p>	<p><u>Abilità pratiche:</u> elabora testi secondo la tipologia richiesta</p>	
--------------------	---	---	--

<p>TITOLO UDA: “LA GUERRA E L’AMORE NELLA POESIA DEL NOVECENTO”</p>			
<p>CODICE UDA</p> <p>ITA_05</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>CONTENUTI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE</p>
<p>ORE: 20</p> <p>ORE FAD: 2</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI</p>	<p>G. Ungaretti: vita, opere, poetica La prima fase: lo sperimentalismo dell’“Allegria”</p> <p>La seconda fase: il recupero della tradizione del “Sentimento del tempo”</p> <p>La terza fase: la compostezza formale del “Dolore”</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> comprende e analizza i testi contestualizza riconosce e definisce la poetica opera</p>	<p>Utilizzare un approccio consapevole ai testi ed un metodo di studio ragionato e autonomo.</p> <p>Eeguire analisi testuali cogliendo analogie e differenze tra testi dello stesso autore e di autori diversi.</p>

	Da "L'Allegria": "Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina", "Soldati" L'ermetismo	collegamenti <u>Abilità pratiche:</u> elabora testi secondo la tipologia richiesta	Reperire nei testi informazioni utili per la comprensione della poetica dell'autore
--	---	---	---

STORIA

TITOLO UDA: "LA CRISI DI FINE OTTOCENTO"			
CODICE UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ COGNITIVE	COMPETENZE
STO_01	CONTENUTI	ABILITÀ PRATICHE	
<p>ORE: 8</p> <p>ORE FAD: 0</p> <p>LA POLITICA ITALIANA DAL 1861 ALLA 1° GUERRA MONDIALE</p>	<p>I problemi politici, economici, sociali e culturali del nuovo stato "La questione meridionale"</p> <p>La Destra storica al potere (1861-1876).</p> <p>Sinistra storica al potere (1876-1896).</p> <p>Da Crispi alla crisi di fine secolo</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> conosce gli eventi e coglie il continuum storico</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> riesce a costruire quadri storici relativi alle varie epoche. Coglie nessi di causa ed effetto tra gli eventi. Colloca un evento nello spazio e nel tempo e ne individua gli aspetti politici, economici, sociali e culturali</p>	<p>RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI E LA LORO DIMENSIONE LOCALE/GLOBALE</p>

TITOLO UDA: " L'ETÀ GIOLITTIANA"			
CODICE UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ COGNITIVE	COMPETENZE
STO_02	CONTENUTI	ABILITÀ PRATICHE	
<p>ORE: 8</p> <p>ORE FAD: 0</p> <p>L'ETÀ GIOLITTIANA (1903-1914).</p>	<p>L'età giolittiana.</p> <p>Le prime lotte operaie.</p> <p>La crisi del sistema giolittiano</p> <p>Nazionalismi, militarismi e imperialismi (come premessa del conflitto).</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u> conosce gli eventi e coglie il continuum storico</p> <p><u>Abilità pratiche:</u> riesce a costruire quadri storici relativi alle varie epoche. Coglie nessi di causa ed effetto tra gli eventi. Colloca un evento nello spazio e nel tempo e ne individua gli aspetti politici, economici, sociali e culturali</p>	<p>RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI E LA LORO DIMENSIONE LOCALE/GLOBALE</p>

TITOLO UDA "LA PRIMA GUERRA MONDIALE"			
CODICE UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
STO_03	CONTENUTI		
<p>ORE: 11</p> <p>ORE FAD: 2</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p>	<p>Quali cause scatenarono la grande guerra.</p> <p>Sistema delle alleanze e schieramenti.</p> <p>Neutralisti ed interventisti in Italia.</p> <p>L'Italia in guerra.</p> <p>Le fasi della guerra.</p>		<p>RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI E LA LORO DIMENSIONE LOCALE/GLOBALE</p>

<p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p>	<p>Guerra di posizione, le trincee, il logoramento.</p> <p>La svolta del 1917.</p> <p>La fine del conflitto.</p> <p>Quadro geopolitico dell'Europa dopo la 1° guerra mondiale</p> <p>Le radici della rivoluzione</p> <p>La rivoluzione di febbraio</p> <p>I diversi orientamenti politici nel fronte rivoluzionario</p> <p>La rivoluzione di ottobre Lenin alla guida dello stato sovietico La guerra civile</p> <p>La nascita dell'URSS</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>conosce gli eventi e coglie il continuum storico coglie nessi di causa ed effetto tra gli eventi</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>riesce a costruire quadri storici relativi alle varie epoche</p>	
-----------------------------	---	---	--

TITOLO UDA "L'ETÀ DEI TOTALITARISMI"			
CODICE UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
STO_04	CONTENUTI		
<p>ORE: 11</p> <p>ORE FAD: 1</p> <p>IL DOPOGUERRA E LA GRANDE CRISI</p>	<p>La crisi economica e istituzionale dopo la prima guerra mondiale</p> <p>Il "New Deal"</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>conosce gli eventi e coglie il continuum storico</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>Riesce a costruire quadri storici relativi</p>	<p>RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE , SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI</p>

<p>I TOTALITARISMI IN ITALIA E IN GERMANIA</p>	<p>Economia e società nell'Italia fra le due guerre.</p> <p>Caratteri ideologici e politici del Nazionalsocialismo.</p> <p>Società e cultura sotto il regime nazista.</p> <p>Caratteri ideologici e politici del Fascismo.</p> <p>Società e cultura sotto il regime fascista.</p> <p>Leggi razziali ed antisemitismo</p> <p>L'amicizia italo-tedesca e la preparazione della Seconda guerra mondiale.</p>	<p>alle varie epoche.</p> <p>Coglie nessi di causa ed effetto tra gli eventi.</p> <p>Colloca un evento nello spazio e nel tempo e ne individua gli aspetti politici, economici, sociali e culturali</p>	<p>INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO.</p>
--	---	---	---

TITOLO UDA "LA SECONDA GUERRA MONDIALE"			
CODICE UDA STO_05	CONOSCENZE CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>ORE: 11</p> <p>ORE FAD: 2</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<p>Cause.</p> <p>L'Italia in guerra.</p> <p>Le fasi del conflitto.</p> <p>La caduta del Fascismo</p> <p>La Resistenza in Italia (cenni)</p> <p>La resa della Germania.</p>	<p><u>Abilità cognitive:</u></p> <p>conosce gli eventi e coglie il continuum storico coglie nessi di causa ed effetto tra gli eventi</p> <p><u>Abilità pratiche:</u></p> <p>riesce a costruire quadri</p>	<p>RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI E LA LORO DIMENSIONE LOCALE/GLOBALE</p>

	La resa del Giappone La fine della guerra e i trattati di pace	storici relativi alle varie epoche	
--	---	------------------------------------	--

TITOLO UDA "IL SECONDO DOPOGUERRA ED IL MONDO ATTUALE"			
CODICE UDA	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
STO_06	CONTENUTI		
ORE: 11 ORE FAD: 1 IL MONDO DIVISO	Situazione del mondo dopo la seconda guerra mondiale. L'ONU (cenni) La guerra fredda (cenni)	<u>Abilità cognitive:</u> conosce gli eventi e coglie il continuum storico coglie nessi di causa ed effetto tra gli eventi <u>Abilità pratiche:</u> riesce a costruire quadri storici relativi alle varie epoche	RICONOSCERE L'INTERDIPENDENZA TRA FENOMENI ECONOMICI, SOCIALI, ISTITUZIONALI, CULTURALI E LA LORO DIMENSIONE LOCALE/GLOBALE

Inoltre durante il corso dell'anno verranno affrontate i seguenti argomenti

Forme di Stato e forme di Governo in Europa

L'Unione Europea

Globalizzazione/Commercio

Il viaggio

Principi fondamentali della Costituzione italiana

Nella valutazione finale ho tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, del comportamento, della partecipazione e della qualità alle attività (sia in presenza che a distanza), dei progressi maturati, dall'impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, dei livelli di competenza cognitiva e formativa maturati, dall'efficacia del metodo di lavoro.

L'organizzazione del lavoro e il metodo di studio degli allievi hanno raggiunto un livello discreto per alcuni, sufficiente/mediocre per altri. Alcuni alunni hanno raggiunto un livello discreto per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità; altri con buona volontà e costanza nello studio hanno raggiunto un livello sufficiente/mediocre.

Per i criteri di valutazione durante il periodo della DAD ho seguito le griglie di valutazione elaborate dal Dipartimento di Lettere.

LE GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA ORALI E SCRITTE RICALCANO, NELLA STRUTTURA E NEL SIGNIFICATO DEI DESCRITTORI, QUELLA RIPORTATA NEL PIANO TRIENNALE DI OFFERTA FORMATIVA, OPPORTUNAMENTE RIMODULATE DAL DIPARTIMENTO DI LETTERE A CAUSA DELLA PANDEMIA DA CORONAVIRUS COVID-19, ALLA CONSEGUENTE CHIUSURA DEGLI EDIFICI SCOLASTICI E ALL'ATTUAZIONE DELLA DAD.

Relazione Disciplina: MATEMATICA

Situazione della classe

Ad inizio anno scolastico la classe 5°serale era costituita da 21 studenti, tutti provenienti dalla classe quarta dell'anno scolastico 2018/19. Nel corso dell'anno uno studente si è trasferito dopo il 15 marzo presso altro Istituto mentre un altro si è regolarmente iscritto, pertanto, alla data del 15 maggio il gruppo classe risulta costituito da 19 studenti, considerato che due studenti di nuova iscrizione risultano, di fatto, non frequentanti. L'età media della classe è abbastanza bassa per un corso serale, infatti la gran parte di loro ha interrotto la frequenza degli studi al corso diurno in età adolescenziale. Solo due studenti sono over 50. La frequenza scolastica è stata sostanzialmente regolare, nonostante gli ingressi posticipati e le uscite anticipate non sempre imputabili a difficoltà incontrate nel conciliare l'impegno scolastico con le attività lavorative. Partecipazione e interesse per le attività didattiche sono stati, non da subito, generalmente sufficienti e per lo più sollecitati mediante richieste di interventi e contributi. L'impegno nello studio è stato costante soltanto per un piccolo gruppo mentre la gran parte della classe è stata discontinua, alternando fasi positive ad altre di maggiore superficialità. Anche sotto il profilo della preparazione generale e del possesso delle competenze disciplinari, la classe si attesta su un livello di sufficienza: pochissimi raggiungono pienamente gli obiettivi formativi, grazie ad un'adeguata motivazione e al costante impegno. Il gruppo più numeroso presenta carenze nella padronanza dei contenuti, nella capacità di elaborazione autonoma e nell'esposizione orale e scritta. Ciò nonostante, e considerata l'emergenza sanitaria sopravvenuta, lo svolgimento della programmazione non ha subito sostanziali rallentamenti né, altresì, è stata necessaria una rimodulazione delle attività didattiche previste.

Attività e Metodologia Utilizzata

L'azione didattica adottata, basata su lezioni frontali, lavori di gruppo e discussione in classe, nella prima metà dell'A.S. e con l'ausilio di piattaforme per la DAD nella seconda, ha avuto come obiettivo principale quello di favorire l'apprendimento attraverso l'acquisizione di una corretta metodologia di lavoro e di sviluppo delle competenze privilegiando l'acquisizione di un linguaggio appropriato, lo sviluppo delle capacità di osservazione e di interpretazione della realtà attraverso il ragionamento, l'analogia e la deduzione.

Obiettivi Realizzati

Gli studenti, a diversi livelli e in relazione alle proprie capacità ed attitudini, hanno acquisito le capacità di:

- comprendere fatti e fenomeni della realtà;
- esporre oralmente gli argomenti di studio in maniera più o meno approfondita;

- cogliere i nessi fondamentali tra contenuti appresi e la realtà quotidiana;
- comunicare nozioni acquisite con un linguaggio chiaro e specifico della disciplina;

Mezzi e Strumenti di Lavoro

Sono stati impiegati gli ausili didattici tradizionali, prevalentemente materiale cartaceo, conformi agli obiettivi formativi. Le lezioni sono state sintetizzate in tabelle riassuntive e semplici schemi di lavoro al fine di agevolare l'interpretazione e lo svolgimento di esercizi e problemi riconducibili a situazioni reali. L'azione di apprendimento è stata conseguita, anche durante la fase di emergenza sanitaria, grazie all'utilizzo di piattaforme per la DAD che ha reso possibile la continuità didattica e relazione con il gruppo classe.

Strumenti di Verifica

La valutazione, finalizzata ad accertare la crescita dell'alunno sia in relazione ai contenuti che della personalità tenendo conto delle potenzialità dei singoli, delle condizioni di partenza e di fattori condizionanti dovuti all'emergenza sanitaria, si è basata su prove di verifiche, scritte e orali per il primo quadrimestre e parte del secondo, sulla partecipazione attiva alla DAD basata su osservazioni sistematiche rivolte ad accertare il conseguimento degli obiettivi formativi e disciplinari.

Programma

Richiami sulle funzioni: definizione, dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, positività, intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi assoluti e relativi.

Matematica Finanziaria: Le Applicazioni Economiche

- **UD 1: Domanda e Offerta.** I termini chiave. Forme diverse di mercato. La funzione della domanda e la sua inversa. La funzione di offerta e la sua inversa. Rappresentazione grafica: modelli lineari e parabolici. Il prezzo di equilibrio.
- **UD 2: Le funzioni marginali.** L'elasticità parziale: definizione e significato economico.
- **UD 3: Funzione di costo.** Le caratteristiche e i modelli. Il costo medio ed il costo marginale.
- **UD 4: Problemi di ottimo:** La funzione di ricavo. Massimo profitto in regime di concorrenza perfetta e di monopolio. La funzione di profitto e il diagramma di redditività.

Ricerca Operativa

- **UD 1: Definizione ed ambiti di applicazione.** Introduzione. Le fasi della RO.

- **UD 2: Scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.** Scelta tra più alternative, caso continuo, con funzione obiettivo quadratica. Scelta tra due o più alternative.
- **UD 3: Il problema delle scorte.** Concetti generali. Un modello semplificato. La funzione obiettivo.

8 – 1 PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nel corso dell'A.S. si è proceduto con l'elaborazione e lo sviluppo dei seguenti percorsi pluridisciplinari, deliberati nei consigli di classe iniziali:

- Forme di Stato e di Governo in Europa
- L'Unione Europea
- Globalizzazione e Commercio
- Il Viaggio
- Principi fondamentali della Costituzione

9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il sistema di valutazione si è orientato alla rilevazione del possesso delle competenze di base disciplinari e a quelle di cittadinanza, ad esse complementari; pertanto gli strumenti di misurazione e valutazione del percorso si sono ampliati e diversificati, per offrire allo studente una più vasta gamma di possibilità di applicazione dei saperi, in contesti concreti di operatività, che hanno trovato ampia espressione in talune attività programmate, quali, in particolare, quelle legate all'Alternanza Scuola Lavoro. In tal senso è risultata importante la verifica di una progressione nell'acquisizione delle abilità connesse alle competenze individuate in termini di obiettivi didattici fondamentali disciplinari e trasversali, per i cui esiti più dettagliatamente si rinvia alle relazioni finali dei singoli docenti, in allegato al Documento. Le verifiche periodiche o di fine modulo hanno misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e i risultati attesi. Nella valutazione quadrimestrale (così come si osserverà anche per quella finale), in ottemperanza alla c.m. n°94 del 18 ottobre 2011 tabella B, si è fatto riferimento ai seguenti parametri:

- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione
- Formazione socio-culturale
- Situazioni personali
- Eventuali situazioni che, in itinere, abbiano potuto influenzare il profitto dell'allievo
- Partecipazione, interesse e impegno evidenziati nell'attività didattica extracurricolare
- Attività di Alternanza Scuola Lavoro

9 – 1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento si sono effettuate in itinere durante tutto l'anno scolastico ed in particolare subito dopo la fine del primo quadrimestre.

9 – 2 Criteri attribuzione crediti

Una volta determinata la fascia entro cui attribuire il credito scolastico sulla base della media ottenuta nelle diverse discipline – in ottemperanza alle disposizioni della normativa di riferimento, saranno considerate anche le seguenti voci:

1. Frequenza
2. Voto di condotta
3. Media dei voti
4. Partecipazione al dialogo educativo
5. Impegno
6. Attività complementari e integrative
7. Impegno espresso nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Per il credito formativo verranno prese in considerazione le certificazioni esterne relative ad attività sociali, culturali ed educative, corsi di formazione, purché attinenti ai contenuti e alle abilità delle diverse aree disciplinari (volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo, sport agonistico almeno a livello regionale, studio e pratica di uno strumento musicale, attività lavorative solo se pertinenti all' Indirizzo di studio; altre certificazioni informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

9 – 3 Simulazioni delle prove orali di esami di Stato

Alla fine dell'anno scolastico si è proceduto alla simulazione della prova orale degli esami di Stato con l'utilizzo di Skype. Sono stati tutti presenti ad eccezione di tre alunni.

10) ATTIVITÀ E PROGETTI

10 – 1) Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Lettura e descrizione sei Principi fondamentali della nostra Costituzione, artt. 1 – 12, il cui testo sarà presente durante il colloquio, a disposizione per la consultazione di tutti.

10 – 2) Attività di PCTO (ex ASL)

- Young Business Talents – AA.SS. 2018/2019 e 2019/2020
- Accoglienza Museo Margherita Hack, AA.SS. 2018/2019 e 2019/2020
- Kala Onlus, A.S. 2018/2019
- Ja Italia, A.S. 2018/2019
- Agenzia delle Entrate, A.S. 2018/2019
- CAAF, A.S. 2019/2020
- CSTM, A.S. 2018/2019
- Cittadella della Legalità, A.S. 2018/2019
- Le Vie dei Tesori, A.S. 2019/2020

11) INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto “DAMIANI ALMEYDA – CRISPI”, recependo e condividendo la normativa, si propone come scuola inclusiva che progetta se stessa e organizza tutte le sue variabili e articolazioni in funzione dell'accoglienza. La nostra scuola riconosce la valenza della diversità per la crescita di tutti e di ciascuno e ne supporta le specificità al fine di raggiungere benefici per lo sviluppo delle potenzialità dei più deboli e la maturità umana e sociale di tutti. L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprende:

- disabilità (Legge 104/92)
- disturbi evolutivi specifici - DSA (Legge 170/2010)
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'attuazione del Piano d'inclusione avviene attraverso il lavoro coordinato e congiunto di tutti coloro che operano all'interno dell'istituzione scolastica, i quali interagiscono fra loro secondo la specificità del loro ruolo. La realizzazione dell'inclusività prevede poi l'utilizzo delle strategie più opportune e adeguate ad ogni singolo caso che a partire dai documenti specifici costruiscano un percorso didattico-educativo efficace. Queste strategie comprendono le modifiche alle routine e all'ambiente della classe, gli adattamenti e/o cambiamenti dei contenuti didattici, l'uso di linguaggi, mezzi e strumenti alternativi, modalità di verifica e valutazione coerenti con la soggettività dei singoli alunni. A tal fine i vari operatori attueranno

anche la scelta tra: percorso di studi personalizzato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno attraverso un percorso degli studi semplificato, che permette di svolgere il medesimo programma della classe, con le opportune semplificazioni e le conseguenti prove equipollenti, al fine di conseguire un diploma con valore legale; percorso di studi differenziato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno, permettendo di conseguire un attestato delle competenze acquisite. Il nostro istituto presenta poi spazi e strumenti dedicati, utili per l'attuazione di percorsi scolastici che tengano conto di:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- individualizzazione degli interventi;
- sostegno allo studio;
- coordinamento e flessibilità degli interventi.

12) ARGOMENTI ELABORATO ESAMI DI STATO (omissis)

N°	ALUNNO	ARGOMENTO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

17		
18		
19		
20		

13) RELAZIONE FINALE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

TUTOR: PROF.Domenico Lopes

Le attività svolte per attuare l'integrazione tra Scuola e Mondo del Lavoro, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, L.107/2015, sono state finalizzate a fornire agli studenti esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato. Gli obiettivi sono stati:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali
- fornire elementi di orientamento professionale per le eventuali future scelte di percorsi universitari
- integrare i saperi didattici con saperi operativi

Nel corso del triennio sono state svolte attività realizzate in parte a scuola e in parte presso Enti esterni, sia pubblici che privati. Alcuni percorsi sono stati rivolti all'intero gruppo classe, altri a piccoli gruppi, al fine di valorizzare le vocazioni personali e gli interessi individuali. Chiaramente trattandosi di un corso di studi per studenti adulti, agli alunni lavoratori si è offerta la possibilità di effettuare i percorsi di ASL con partecipazione a piattaforme online (vedi YBT).

A tutti è stata offerta l'opportunità di avere una visione globale e, nello stesso tempo, sviluppare e consolidare saperi e competenze tecnico-professionali allo scopo di acquisire maggiore padronanza e autonomia nel lavoro. Gli alunni hanno dimostrato di saper cogliere positivamente i vari aspetti del mondo del lavoro

Firme Docenti

Palermo, 29 maggio 2020

<u>Disciplina</u>	<u>DOCENTE</u>	<u>FIRMA</u>
ECONOMIA AZIENDALE	PROF. LOPES DOMENICO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Dlgs n. 39 del 1993
DIRITTO ED ECONOMIA	PROF. RESTIVO VINCENZO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Dlgs n. 39 del 1993
ITALIANO E STORIA	PROF. PIZZURRO FRANCESCO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Dlgs n. 39 del 1993
MATEMATICA	PROF. CHIANELLO MASSIMO	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Dlgs n. 39 del 1993
LINGUA INGLESE	PROF.SSA MILITELLO ALBA	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Dlgs n. 39 del 1993
LINGUA FRANCESE	PROF.SSA MINEO VALENTINA	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del Dlgs n. 39 del 1993