



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ DAMIANI ALMEYDA-CRISPI”  
PALERMO**

Largo Mineo, n. 110 90145 PALERMO CF 80017660822  
tel. 091/6822774\_ fax 091/6829442\_ e-mail: [PATD01000T@istruzione.it](mailto:PATD01000T@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 A AFM  
ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021**



**COORDINATORE: PROF. LOPES DOMENICO**

- 1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
- 2) DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE
- 3) PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI AFM
- 4) COMPETENZE TRASVERSALI
- 5) QUADRO ORARIO SETTIMANALE
- 6) DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
  - 6 – 1) Composizione consiglio di classe
  - 6 – 2) Continuità docenti
  - 6 – 3) Composizione e storia della classe (omissis)
  - 6 – 4) Crediti acquisiti nel triennio (omissis)
- 7) INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
  - 7 – 1) Metodologie e strategie didattiche
  - 7 – 2) Obiettivi Formativi trasversali
  - 7 – 3) Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
- 8) INDICAZIONI SU DISCIPLINE
- 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 9 – 1) Attività di recupero
  - 9 – 2) Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
- 10) ATTIVITÀ E PROGETTI
  - 10 – 1) Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”
  - 10 – 2) Attività di PCTO (ex ASL)
- 11) INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
- 12) ARGOMENTI ELABORATO ESAMI DI STATO
- 13) RELAZIONE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

## **1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Damiani Almeyda - Francesco Crispi" (IISS Damiani Almeyda – Francesco Crispi) nasce il 1 settembre dell'anno 2013 a seguito del piano di dimensionamento delle scuole siciliane di cui al Decreto n. 8 del 5 marzo 2013 dell'Assessore dell'Istruzione e della Formazione professionale della Regione Sicilia e pertanto, conseguentemente a ciò, dalla "fusione" del Liceo Artistico Statale "Giuseppe Damiani Almeyda" e dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Francesco Crispi" di Palermo. L'istituto, infatti a tutt'oggi, rimane strutturato, al proprio interno, nelle sezioni di liceo artistico e nelle sezioni del tecnico economico insistendo su ben tre plessi: la sede centrale di Largo Mineo e le due succursali di via Vivaldi e di viale Michelangelo.

## **2) DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

Nel corso degli anni il nostro Istituto si è fortemente speso per una maggiore integrazione con il territorio, aprendosi alle istanze provenienti dall'esterno e, in molti casi, facendosi promotore di iniziative e percorsi creati appositamente per innescare processi di sviluppo e di crescita nell'ambito delle diverse manifestazioni della persona umana. Tra le esperienze maturate dalla scuola negli anni precedenti, un ruolo particolarmente significativo ha avuto la scelta di svolgere il compito didattico e formativo cui è deputata rivolgendo la propria attenzione non soltanto all'interno, ma aprendosi al territorio implementando la propria azione con il contributo e la collaborazione con altri attori dello sviluppo territoriale. L'implementazione del circuito formazione-occupazione-inclusione-sviluppo è stata un'aspirazione costante della nostra scuola che, ha dato vita ad un percorso di progettazione integrato nell'ambito di svariate azioni (orientamento, tirocini, alternanza scuola-lavoro, istruzione e formazione permanente, legalità e pari opportunità, lotta alla dispersione scolastica e alla marginalità sociale, attività di gemellaggio, certificazioni in lingue, laboratorio teatrale, quaderni didattici). L'Istituto offre una didattica costantemente rinnovata per ampliare la formazione, aumentare la motivazione allo studio, favorire la propensione alla socialità anche attraverso la conoscenza di culture e lingue straniere stimolando l'apertura mentale e la disponibilità al confronto, riqualificare le forme di apprendimento e di comunicazione fra docente e discente.

L'Offerta Formativa del nostro istituto si pone questi obiettivi:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo

- innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- realizzare una scuola aperta.

La scuola realizza l'ampliamento dell'Offerta Formativa con molteplici iniziative e progetti che ogni anno sono proposti e deliberati dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Le iniziative e i progetti sono legati alle risorse, alle competenze dei docenti, alle opportunità che la scuola riesce a reperire e alle collaborazioni esterne; sono diversificati in base alle esigenze educative e didattiche degli alunni e finalizzati alla loro crescita individuale e di gruppo. La nostra scuola potenzia:

- la valorizzazione delle competenze e delle attitudini di tutti gli alunni, con attenzione per ogni livello fino alle eccellenze;
- l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto per le differenze e il dialogo tra le culture;
- le competenze linguistiche attraverso le certificazioni nelle lingue straniere, utilizzabili anche nei Paesi dell'UE, e attraverso la promozione di esperienze di scambio e di gemellaggio;
- le competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social;
- le discipline motorie con comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza, al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, di beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

### **3)        PROFILO FORMATIVO DEL CORSO DI STUDI AFM**

Il Diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

#### 4) **COMPETENZE TRASVERSALI**

Mediamente gli studenti hanno raggiunto le competenze chiave (ex D.M.139 del 22 agosto del 2007).

In sintonia con il PTOF d'Istituto i docenti si sono posti come obiettivo finale la formazione di studenti che, oltre a possedere le conoscenze specifiche delle singole discipline, padroneggiassero un metodo di studio autonomo ed efficace, che mostrassero apertura ed interesse verso la società in cui vivono seguendone gli eventi e sviluppandone le proprie capacità critiche. Sanno partecipare al dialogo educativo contribuendo mediante domande, osservazioni e confronti.

- Hanno consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, delle proprie inclinazioni e attitudini.
- Utilizzano i linguaggi specifici delle varie discipline
- Colgono relazioni, analogie e differenze
- Sanno esprimere un giudizio motivato
- Sanno operare in maniera autonoma
- Sanno operare in un gruppo nel rispetto di sé e degli altri
- Possiedono una morale autonoma in relazione alla realtà sociale
- Imparare ad imparare
- Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso
- Collaborare e partecipare
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rimanda alle programmazioni di dipartimento e disciplinari.

## 5) QUADRO ORARIO SETTIMANALE

### Quadro orario AFM

Materie	1°	2°	3°	4°	5°
<hr/> ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI – ORE SETTIMANALI <hr/>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
<hr/> ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DI INDIRIZZO – ORE SETTIMANALI <hr/>					
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2				
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2			
GEOGRAFIA	3	3			
INFORMATICA	2	2	2	2	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
DIRITTO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA			3	2	3

Due alunni nel corso dell'A.S. Non si sono avvalsi dell'insegnamento della Religione Cattolica svolgendo un progetto sulla raccolta differenziata e tutela ambientale.

## **6) DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

La classe è composta da 21 alunni: 6 ragazze e 15 ragazzi. Tutti gli alunni hanno frequentato il nostro Istituto negli anni precedenti ad eccezione di uno proveniente da altro Istituto che ha raggiunto i compagni all'inizio dell'A.S.

Sono presenti nella classe due alunni con DSA e un alunno con BES per i quali sono stati predisposti i Piani Didattici Personalizzati.

Nel corso dell'anno scolastico, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli alunni di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'esame di stato.

L'anno che volge al termine, come la seconda parte dello scorso A.S., è stato caratterizzato dall'emergenza dovuta alla diffusione pandemica del virus Covid 19, che ha costretto l'Istituto ad alternare, in ottemperanza alle varie Ordinanze Statali, Regionali e Comunali e DPCM, periodi di didattica in presenza a periodi, anche lunghi, di DDI con l'ausilio di videolezioni, sincrone ed asincrone, con GOOGLE MEET e con l'utilizzazione della piattaforma CLASSROOM.

Il Consiglio di Classe, rielaborando continuamente le proprie metodologie ha stimolato gli alunni al raggiungimento delle mete educative fin qui esposte, attraverso i contenuti e le metodologie tipiche di ogni disciplina. L'attività didattica svolta dagli insegnanti durante il percorso scolastico è sempre stata indirizzata ad infondere negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità, l'acquisizione di un metodo di studio e la maturazione graduale di un'autonomia di giudizio. Il Consiglio di Classe nella programmazione e nell'organizzazione delle varie attività didattico - educative ha avuto come scopo principale quello di favorire il processo di maturazione umana attraverso la formazione culturale, tecnica e professionale della persona. Ciò ha consentito a tutti i docenti, di verificare l'andamento della classe con criteri oggettivi e produttivi. I contenuti sono stati adeguati alle reali possibilità degli studenti ed alcune parti dei differenti programmi sono state sintetizzate e semplificate al fine di permettere agli alunni più deboli, di raggiungere gli obiettivi della programmazione. Il Consiglio, valorizzando la centralità dell'alunno, ha adottato la metodologia dell'insegnamento come guida all'apprendimento non stereotipato dei contenuti. Ne è conseguita un'attività didattica finalizzata soprattutto all'acquisizione di una corretta metodologia di lavoro, allo sviluppo delle competenze specifiche all'interno di ciascuna disciplina e soprattutto alla realizzazione degli obiettivi trasversali concordati dal Consiglio di classe nella programmazione iniziale. In particolare nel corso dell'anno i docenti hanno privilegiato contenuti atti a sviluppare una visione del mondo ampia ed articolata, una sensibilità interculturale e flessibilità mentale per adeguarsi e orientarsi in modo autonomo e consapevole in rapporto ai mutamenti di una società in

rapida e continua evoluzione. L'attività svolta ha rappresentato un'ulteriore possibilità di collegamenti trasversali tra le varie discipline consentendo quindi agli studenti di cogliere quell'unitarietà del sapere che trascende gli ambiti delle singole materie. Alcuni alunni hanno accumulato tanti giorni di assenza, soprattutto nei periodi di Didattica a distanza, a causa di gravi problemi riguardo la connessione e i dispositivi da utilizzare. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato in modo adeguato al dialogo educativo e dimostrato un certo interesse per le attività proposte; la classe appare abbastanza omogenea, molti degli alunni hanno frequentato la stessa classe a partire dal primo anno. Alcuni corsisti hanno evidenziato qualche carenza nell'uso dei linguaggi specifici e nell'adozione di un metodo di studio non sempre efficace e proficuo, pertanto la comunicazione informale non è stata sempre fluida ed il livello di preparazione complessiva si può ritenere mediamente sufficiente. Un'altra parte di corsisti, invece, dotati di una sufficiente preparazione di base, si è distinta per impegno e per costante applicazione ottenendo buoni risultati. Dal punto di vista cognitivo la classe si è sempre caratterizzata per una marcata eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità di maggiore o minore impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni corsisti, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di apprendimento, differenziando nettamente la natura dei diversi risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. La classe risulta pertanto suddivisa in tre fasce:

- nella prima fascia ci sono alcuni alunni che a causa delle innumerevoli assenze e/o un metodo di studio poco funzionale durante l'anno hanno raggiunto faticosamente livelli appena sufficienti di preparazione;

- nella seconda fascia ci sono alunni il cui impegno è risultato assiduo, sostenuto dall'adozione di un valido metodo di studio. Forniti di adeguati strumenti di base, hanno lavorato in modo serio, mostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando il proprio percorso alla propria formazione culturale e personale. Tali corsisti hanno raggiunto in termini di competenze, livelli di preparazione più che sufficiente, sanno rielaborare le conoscenze acquisite, dimostrando di essere capaci di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

– nella terza fascia ci sono alunni che hanno dimostrato grande impegno in termini di frequenza; tale impegno, sostenuto da solide basi, ha permesso ai suddetti discenti di raggiungere buoni livelli di preparazione, ottima capacità di utilizzare i linguaggi specifici e di stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare. Alcuni di questi alunni hanno raggiunto livelli di eccellenza soprattutto nell'ambito giuridico finanziario.



### 6 - 1 Composizione Consiglio di classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>
CHENTRENS LAURA	MATEMATICA	TRE
CHEPURNOVA ELENA	SCIENZE MOTORIE	DUE
CUSIMANO M. CRISTINA	LINGUA INGLESE	TRE
DI GIORGIO FRANCESCA	LINGUA SPAGNOLA	TRE
GIARDINA ROSARIA	RELIGIONE	UNA
LO BOSCO SILVANA	DIRITTO / ECONOMIA PUBBLICA	SEI
LOPES DOMENICO	ECONOMIA AZIENDALE	OTTO
PUGLIESE LOREDANA	ITALIANO / STORIA	SEI
TRAPANI PASQUALE	MATERIA ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA	UNA

### 6 - 2 Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3° ANNO</u></b>	<b><u>4° ANNO</u></b>	<b><u>5° ANNO</u></b>
ECONOMIA AZIENDALE	LOPES DOMENICO	LOPES DOMENICO	LOPES DOMENICO
DIRITTO ED ECONOMIA	LO BOSCO SILVANA	LO BOSCO SILVANA	LO BOSCO SILVANA
ITALIANO E STORIA	PUGLIESE LOREDANA	PUGLIESE LOREDANA	PUGLIESE LOREDANA
MATEMATICA	SANTO CALABRESE	CHENTRENS LAURA	CHENTRENS LAURA
LINGUA INGLESE	CUSIMANO MARIA CRISTINA	CUSIMANO MARIA CRISTINA	CUSIMANO MARIA CRISTINA
SCIENZE MOTORIE	RIZZUTO MARIA PIA	CHEPURNOVA ELENA	CHEPURNOVA ELENA
LINGUA SPAGNOLA	DI GIORGIO FRANCESCA	DI GIORGIO FRANCESCA	DI GIORGIO FRANCESCA
RELIGIONE	GIARDINA ROSARIA	GIARDINA ROSARIA	GIARDINA ROSARIA
MATERIA ALTERNATIVA RELIGIONE CATTOLICA		SELLITTO ILENIA	TRAPANI PASQUALE





## **7) INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **7 – 1 Metodologie e strategie didattiche**

L'insegnamento è stato improntato alla promozione di uno stile di apprendimento non inteso soltanto come semplice acquisizione e ripetizione meccanica dei contenuti culturali, ma soprattutto come sviluppo della capacità autonoma di porsi problemi e cercare soluzioni, che ha trovato adeguata espressione in talune attività programmate. Ampio spazio è stato dedicato sia a simulazioni di casi aziendali, nell'ambito delle discipline professionali, sia all'attività linguistica per dotare gli studenti di mezzi espressivi efficaci nei vari contesti. Tutti i docenti hanno finalizzato la loro azione didattico-formativa verso il miglioramento dei livelli di partenza per le competenze disciplinari. Peraltro, le proposte disciplinari hanno spesso utilizzato esperienze e spunti di riflessione ricavati dalla cronaca e dalla vita politica e sociale. L'attività didattica è stata espletata attraverso lezioni frontali e spiegazioni seguite da esercizi applicativi, lezioni dialogate, presentazione di situazioni problematiche, studio guidato in piccolo gruppi, lavori individuali e di gruppo. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti didattici: libri di testo, laboratori multimediali e linguistici, quotidiani, riviste specializzate in campo economico e finanziario, ricerche guidate, mappe concettuali e schemi semplificativi.

### **7 - 2 Obiettivi Formativi trasversali**

- Acquisire una visione di insieme delle varie discipline;
- Considerare le materie giuridiche nel loro complesso, come una estensione di altre Discipline quali l' Economia Aziendale, la Storia, le Lingue straniere ;
- Evidenziare e rafforzare i collegamenti fra le dette materie, laddove i programmi trattino argomenti comuni, specie nel triennio con l' Economia Aziendale ;
- per classe quinta, in vista degli esami di Stato, sono stati sottolineati ed evidenziati i rapporti interdisciplinari con il Diritto e l'Economia Aziendale e le Lingue straniere ;
- Utilizzare le tecniche informatiche per ricerche e relazioni.

### **OBIETTIVI SOCIO AFFETTIVI**

- Riconoscere e accettare le regole dell'istituzione scolastica ;

- Relazionarsi con gli altri in modo corretto ;
- Aiutare compagni in difficoltà ( tutoraggio ) ;
- Lavorare in gruppo ;
- Aver cura del materiale didattico ;
- Svolgere i compiti assegnati ;
- Riconoscere i comportamenti scorretti ed auto valutarsi.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- Accrescimento della capacità di acquisire ed utilizzare una terminologia più specifica ed appropriata;
  - Sviluppo e consolidamento delle capacità logiche, critiche, di astrazione e sintesi;
  - Saper individuare e schematizzare gli aspetti fondamentali delle discipline;
  - Saper individuare le cause e gli effetti delle situazioni esaminate;
  - Sviluppo della capacità di correlare situazioni concrete e situazioni astratte e viceversa;
  - Accrescimento della capacità di utilizzare e comprendere codici e testi legislativi – amministrativi – informatici;
- Capacità di esporre gli argomenti in modo trasversale per quanto possibile.

### **7 – 3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo**

L'ambiente di apprendimento ha previsto l'uso della aula scolastica (a causa della pandemia non è stato possibile utilizzare i laboratori d'informatica e linguistico. Gli strumenti ed i mezzi utilizzati comprendono i libri di testo, le lavagne tradizionali e multimediali, i computer con i diversi software applicativi, i lettori CD, le piattaforme di e-learning, le schede didattiche, ecc... I tempi sono quelli previsti dal curriculum di ogni disciplina.

## **8) INDICAZIONI SU DISCIPLINE**

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ECONOMIA AZIENDALE – PROF. DOMENICO LOPES**

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

### **CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:**

- Contabilità generale
- La fattura elettronica
- Le immobilizzazioni

- Le scritture di esercizio
- La locazione e il leasing finanziario
- Il personale dipendente, acquisti, vendite e regolamento, outsourcing e subfornitura
- Le scritture di assestamento
- Il bilancio d’esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d’esercizio civilistico
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- La revisione legale
- Le attività di revisione legale
- Le verifiche nel corso dell’esercizio e sul bilancio
- La relazione e il giudizio sul bilancio
- L’interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- Il Conto Economico riclassificato a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto
- Il sostegno pubblico alle imprese
- La rilevazione delle imposte dirette
- Il rendiconto finanziario, flussi finanziari ed economici
- La contabilità gestionale, direct costing e full costing
- Costi e scelte aziendali, la contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali, gli investimenti che modificano la capacità produttiva

– Breack even analysis

– Il controllo di gestione

– In Educazione Civica si è proceduto con la lettura e l'analisi degli artt 35, 39, 41 e 47 della Costituzione Italiana

### **ABILITA':**

– Interpretare l'andamento della gestione aziendale

– Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione

– Interpretare il concetto di utile civilistico e reddito di impresa

– Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

– Costruire un business plan

– Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

### **METODOLOGIE**

Le lezioni si sono svolte prevalentemente con il metodo della lezione frontale, corredata dallo svolgimento di esercizi o esempi fatti alla lavagna. In diverse occasioni, prendendo spunto dalla lettura di giornali quotidiani, dalla consultazione dei media o dall'accesso ad internet, è stato dedicato uno spazio settimanale alla trattazione di problematiche di carattere generale, con riflessi sul piano sia economico generale sia aziendale. Nei periodi in cui, con l'emergenza legata allo sviluppo della pandemia da Coronavirus si è passati alla Didattica a Distanza si è utilizzata la piattaforma GOOGLE MEET oltre che Classroom.

Principali metodologie adottate:

– lezione frontale

– lettura guidata di testi e/o quotidiani

– dibattiti su tematiche disciplinari e non

– didattica laboratoriale



- lavori di gruppo
- problem solving
- esame di casi aziendali
- esercitazioni in classe e a casa
- attività di recupero-sostegno ed integrazione
- esercitazioni guidate
- DAD (nei giorni di sospensione delle attività didattiche in presenza) con l'utilizzo di GOOGLE MEET E CLASSROOM (con interazione continua tra docente e discenti)

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per valutare le prove scritte e orali, sono state utilizzate le griglie di valutazione concordate in sede di dipartimento disciplinare. Nella valutazione finale di ogni singolo studente si è tenuto conto del profitto, del livello di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'anno scolastico. Per il resto, si rinvia ai criteri fissati dal Collegio dei docenti e contenuti nel Documento del Consiglio di classe.

#### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

E' stato adottato il libro di testo "Entriamo in Azienda UP, vol. 3, tomi 1 e 2, di Astolfi, Barale & Ricci – Ed. TRAMONTANA

Altri strumenti utilizzati:

- quotidiani in classe
- documenti aziendali
- codice civile
- internet

## RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

PROF.SSA CHENTRENS.

CLASSE 5AMF Anno Scolastico 2020/21

*Lo studio della matematica ha il compito di sviluppare anche le conoscenze connesse con la specificità dell'indirizzo e di contribuire a rafforzare lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali; in tal modo esso concorre a far acquisire ai giovani quella mentalità tecnica che consentirà loro di inserirsi più efficacemente nel mondo professionale o di affrontare serenamente studi tecnico-scientifici a livello superiore.*

*Lo studio della matematica in particolare:*

- *promuove le facoltà sia intuitive sia logiche;*
- *educa ai procedimenti logici, ma anche ai processi di astrazione e di formazione dei concetti;*
- *esercita a ragionare induttivamente e deduttivamente;*
- *sviluppa le attitudini sia analitiche sia sintetiche, determinando*
- *così negli allievi abitudine alla precisione del linguaggio e alla cura della coerenza argomentativi;*
- *sviluppa capacità di astrazione e matematizzazione della realtà*
- *attraverso l'organizzazione razionale del pensiero;*

*fa acquisire capacità di applicazione di modelli a situazioni reali*

*Gli obiettivi didattici sono:*

- Utilizzare un'esposizione chiara e coerente delle proprie conoscenze adeguando l'uso lessicale specifico.
- Interpretare in modo corretto definizioni, proprietà e teoremi.
- Educare ai procedimenti euristici e sviluppare le attitudini all'analisi e alla sintesi.
- Utilizzare consapevolmente e correttamente le tecniche e le procedure di calcolo studiate.
- Saper matematizzare semplici problemi reali.
- Aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre discipline.

Il programma è stato svolto nei tempi stabiliti dalla programmazione iniziale, utilizzando lezione frontale, esercitazioni alla lavagna, lezioni in DID con la piattaforma gsuite. Sono state svolte prove scritte e test a risposta multipla.

I recuperi sono avvenuti in itinere e gli approfondimenti riguardanti i progetti svolti durante l'anno scolastico.

La classe è costituita da 21 alunni. La maggior parte di essi ha partecipato alle lezioni con soddisfacenti risultati. Il gruppo classe ha conseguito gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale con risultati differenti. Un gruppo si è distinto per aver conseguito un profitto più che discreto.

PROGRAMMA DI MATEMATICA

La statistica descrittiva:

grafici-indici di posizione

indici di dispersione

I rapporti statistici

Cenni sulla Statistica inferenziale

La ricerca operativa

Ricerca del Massimo e minimo

Il Diagramma di redditività

Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo

Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto

Problema delle scorte

Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti

Cenni sullo studio della funzione a due variabili

Cenni sulla funzione marginale produttiva

## RELAZIONE FINALE

Della Prof.ssa Giardina Rosaria

### 1- SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E COORDINAMENTO INTERDISCIPLINARE. CRITERI DIDATTICI SEGUITI IN BASE ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE.

La classe costituita da n° 21 studenti, si è mostrata complessivamente motivata allo studio ed ha permesso di svolgere il programma preventivato senza particolari difficoltà.

L'itinerario delle proposte didattiche si è articolato nei seguenti nuclei tematici:

- α. La globalizzazione: interculturalità — multiculturalità.
- Α. Il razzismo in tutti i suoi aspetti. Il razzismo nella società multiculturale globalizzata.
- β. I fenomeni migratori e la xenofobia come forma di nuovo razzismo.
- χ. Il razzismo nella seconda guerra mondiale e la figura di Hitler e la sua personalità.
- δ. La ricostruzione dopo la seconda guerra mondiale e la nascita dell'O.N.U., dopo la società delle Nazioni. Gli organismi governativi e gli organismi non governativi al servizio del bene comune e dei diritti umani.
- ε. L'ecologia ed il bene comune ed i suggerimenti di Papa Francesco alle Nazioni per il bene comune.

La metodologia seguita è stata sviluppata in rapporto alla regola didattica di ordine generale, considerando primario il coinvolgimento individuale di ciascun alunno, sollecitandoli a rilevare i problemi, inducendoli a sviluppare al meglio le proprie capacità conoscitive, di ascolto, di intuizione; avvalendosi per tali scopi dei sussidi didattici, tenendo conto delle finalità proprie della scuola.

Si è cercato di tenere presente che l'insegnamento della Religione Cattolica "si inserisce nel quadro delle finalità della scuola media superiore e concorre alla formazione dell'uomo, del cittadino, favorendo lo sviluppo della personalità dell'alunno nella dimensione religiosa" (programma I. I ). Nello svolgere il programma si è cercato di stimolare il senso critico e, tenendo conto del loro grado di maturità, di far comprendere che solo attraverso la realizzazione dei valori morali l'uomo può crescere bene come persona e diventare capace di convivere democraticamente con gli altri. Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati si sono attuate le metodologie ritenute più idonee per mantenere l'interesse degli studenti che a causa della Pandemia Covid 19 hanno alternato periodi di didattica a distanza su piattaforma G Suite e periodi di didattica in presenza.

Considerata la situazione di partenza degli alunni del quinto anno attraverso la prova d'ingresso, in sede di Consiglio di classe è stato programmato un intervento differenziato e personalizzato per ciascun alunno al fine di acquisire:

1. conoscenza dei contenuti essenziali della religione.
2. capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti.
3. capacità di cogliere i valori religiosi.
4. comprensione dei linguaggi specifici.

Gli alunni hanno partecipato agli incontri con interesse, mostrando impegno.

Nel presentare gli argomenti è stata privilegiata l'esposizione-informazione, impostando così un modello didattico aperto alla partecipazione non unidirezionale ma dialogica con visione di video inerenti ai temi delle lezioni. Sintesi, schemi e mappe concettuali, lettura e spiegazione del libro di testo con commento e valutazioni in braistorming.

In base alla programmazione didattica iniziale le mete educative proposte sono state le seguenti:

- α– Far comprendere come i valori etici naturali e sociali sono in armonia con i valori cristiani per ogni uomo di qualunque razza e religione.
- β– Far acquisire agli alunni la capacità di porsi responsabilmente nella società per operare scelte mature e consapevoli.

Le suddette mete educative sono state raggiunte.

Programma svolto Disciplina Religione

Testo : L. Solinas, Tutti I Colori della Vita, ed. S.E.I.

## UN' ECONOMIA PER L'UOMO

La globalizzazione: il processo economico e culturale e le sue ricadute

- Economia e sviluppo sostenibile.
- Economia e globalizzazione.
- Nascita del termine "globalizzazione" nel secondo novecento.
- Diversità delle strutture produttive e rapporti di forza fra gli stati .
- Economia e giustizia.
- I diritti universali, la solidarietà, giustizia economica e cultura di pace.
- Un confronto difficile ma indispensabile: Il dialogo fra le religioni e le culture anche attraverso gli elementi positivi della globalizzazione.

**I FENOMENI MIGRATORI** Differenza tra migrazione, immigrazione ed emigrazione. L'Italia terra di passaggio nel Mediterraneo e popolo dei valori dell'accoglienza. Papa Francesco ed i principi di solidarietà, accoglienza verso tutti i popoli in quanto persone, principio della nostra Costituzione in quanto persone

**IL RAZZISMO.** Immigrazione e Razzismo ; la xenofobia in occidente: nuova forma di razzismo

La posizione della Chiesa Cattolica sui fenomeni migratori: Papa Francesco e il suo appello all'occidente in relazione ai paesi sottosviluppati.

-Esistono le razze?

L'occidente e la colonizzazione e le varie forme di razzismo.

-La seconda guerra mondiale e il razzismo del nazismo " La shoa".

-La figura di Hitler, la sua personalità, il suo insediamento fra le due guerre. La ricostruzione negli stati e fra gli Stati: lo sviluppo della Cooperazione fra i popoli dalla Società delle Nazioni alla nascita dell'O.N.U.. . Gli organismi con gli Enti Governativi e gli Organismi non governativi( Emergency, Medici senza Frontiere...). La solidarietà: l'uomo e la solidarietà nel Cristianesimo e nei valori Cristiani contenuti in essa. L'ecologia e Papa Francesco per la responsabilità verso il creato. Gli Organismi dell'O.N.U. dopo la ricostruzione della seconda guerra mondiale.

-I tempi forti del Cristianesimo. Natale e Pasqua feste condivise dalla civiltà occidentale., come feste di solidarietà tra gli uomini. L'uomo e il creato: ecosistema e l'uomo responsabile di esso per il suo benessere.

## **RELAZIONE FINALE DI SCIENZE MOTORIE: CLASSE 5<sup>^</sup>AMF**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Prof.ssa Elena Chepurnova**

La classe è costituita complessivamente da 21 studenti abbastanza vivaci, estroversi e disponibili al dialogo educativo, che hanno partecipato con puntualità a tutte le lezioni effettuate nell'intero anno scolastico.

Studenti per la maggior parte esuberanti, socievoli, non sempre ordinati nell'abbigliamento sportivo e abbastanza collaborativi, hanno mostrato un costante interesse per la materia, e, soprattutto hanno preferito la partecipazione alle lezioni di pallavolo, badminton, floorball, sempre nel riguardo delle condizioni psico-fisiche e nel rispetto delle norme della sicurezza sul posto di lavoro e le regole anti Covid.

Nella classe 5° AMF il programma di Scienze Motorie è stato svolto parzialmente nella parte pratica, rispetto a quanto previsto nella programmazione didattica annuale stilata al principio dell'anno scolastico, poiché nella scuola è stata attivata la DDI per alcuni mesi, pertanto si è proseguito con lo svolgimento del programma di teoria tramite Google Meet e Classroom, anche se moderatamente.

Durante il periodo della DDI quasi tutti gli studenti hanno partecipato regolarmente alle lezioni on-line. L'obiettivo principale di questo recente periodo difficile per tutti, è stato sviluppare le capacità di riflettere e di monitorare i cambiamenti delle nostre abitudini, per poter affrontare la situazione con tranquillità e mantenere calma e un buon stato di salute. Gli alunni hanno ricevuto il materiale cartaceo tramite fotocopie da studiare, ma anche dei video degli argomenti trattati tramite piattaforma Classroom e WhatsApp.

Per quanto riguarda i voti, essi sono il frutto, oltre che della media dei voti attribuiti alle singole verifiche scritte ed esercizi pratici in palestra, anche della valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alle videolezioni, della consegna dei compiti assegnati.

Sono stati conseguiti orientativamente risultati ottimi, buoni e discreti.

Il giudizio sul rendimento della classe è, nel complesso, buono.

Programma svolto. 5 AMF. Scienze motorie. 2020/2021

La sicurezza a scuola

Le norme e il comportamento di sicurezza in palestra

Il primo soccorso

Le emergenze e le urgenze

Come trattare i traumi più comuni

Le capacità condizionali e coordinative

I principi e le fasi dell'allenamento

Le dipendenze: doping, alcol, fumo, droga

La postura corretta, paramorfismi e dismorfismi

Il linguaggio del corpo.

Il concetto dinamico della salute

Mantenimento di buon stato della salute durante Covid 19

Alimentazione

I giochi Olimpici Antiche e Moderne

Atletica leggera

La storia di Educazione fisica

Il regolamento e le basi tecniche di pallavolo

Il regolamento e le basi tecniche del basket

Il regolamento e le basi tecniche di badminton

Il regolamento e le basi tecniche del calcio



Il regolamento e le basi tecniche del tennis da tavolo

Il regolamento e le basi tecniche di floorball

## **CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVE SVOLTE PER MATERIA**

**Anno scolastico 2020/21      Materia: AIRC GESTIONE DEI RIFIUTI**

**RACCOLTA DIFFERENZIATA - TUTELA AMBIENTALE**

**Classe 5^ sez. AMF                  Docente: Pasquale Trapani**

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

#### **CONOSCENZE**

Gli alunni conoscono le principali criticità della tutela ambientale e la necessità di operare il riciclo; hanno acquisito consapevolezza della responsabilità soggettiva nella pratica dei consumi.

#### **COMPETENZE**

Gli alunni riconoscono gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio e sono sensibili ai problemi della loro tutela e conservazione

#### **ABILITA' -CAPACITÀ'**

Gli alunni sanno individuare le problematiche a livello ambientale ed i possibili rimedi per preservare l'ambiente

#### **CONTENUTI PRINCIPALI**

(tuttavia si rimanda al programma svolto allegato alla presente relazione finale per i dettagli):

- Leggi sulla tutela ambientale.
- Principali fattori di rischio per l'ambiente.
- Risorse tecnologiche per il riciclo ed il recupero ambientale.
- Protocolli e leggi nazionali/internazionali.

#### **METODI**

Studio individuale e di gruppo.

Confronto e discussione sui contenuti trattati.

Uso di strumenti audiovisivi.

Testi forniti dal docente.

Scansione delle unità didattiche per quadrimestre

Gradualità degli obiettivi stabiliti nella programmazione iniziale: saper leggere, analizzare, elaborare.

## **MEZZI/ STRUMENTI DI LAVORO/ SPAZI**

Testi specialistici

Internet

Programmi radiofonici e televisivi

La città, la scuola, luoghi naturalistici, patrimonio artistico e ambientale.

## **STRUMENTI DI VERIFICA**

Verifiche didattiche individuali e di gruppo, scritte e orali.

Relazioni integrate da reportage di foto.

## **PROFITTO MEDIO OTTENUTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E GIUDIZIO SUL RENDIMENTO DELLA CLASSE**

Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti parametri: frequenza, grado di partecipazione al dialogo educativo, competenze e abilità settoriali sviluppate, conoscenze acquisite.

Si rimanda tuttavia ai criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti e illustrati nel documento del Consiglio di classe.

Nella valutazione si è tenuto inoltre conto del grado di partecipazione al dialogo educativo e del grado di acquisizione degli strumenti di analisi, del grado di proprietà del linguaggio raggiunto e del cammino pedagogico compiuto durante l'anno scolastico dai singoli alunni, del superamento delle difficoltà concettuali e metodologiche incontrate da ciascuno di essi. Nella classe il profitto medio ottenuto è da ritenere nel complesso soddisfacente, poiché tutti gli allievi hanno lavorato con una discreta problematicità.

### **SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA E COORDINAMENTO INTERDISCIPLINARE**

### **CRITERI DIDATTICI SEGUITI E METE EDUCATIVE RAGGIUNTE**

Le problematiche sorte a causa della pandemia Covid-19 hanno in qualche modo rallentato lo sviluppo del programma. Non sempre la DAD ha permesso un'esauriente trattazione ed approfondimento delle tematiche affrontate.

Relazione finale della classe 5°A M F

Materie: diritto ed economia politica

Anno scolastico 2020-2021

Prof.ssa Silvana Lo Bosco

La classe, formata da 20 elementi, è stata caratterizzata dalla presenza, in massima parte, di allievi dotati di discrete capacità intellettive, che si sono applicati allo studio delle discipline giuridiche ed economiche con interesse e continuità.

Anche quei discenti che hanno trovato qualche difficoltà per raggiungere gli obiettivi proposti, hanno cercato di superarle con l'impegno e la partecipazione al dialogo educativo, pur non raggiungendo, comprensibilmente, risultati eccellenti.

Non sono mancati elementi di buone capacità, che hanno sentito l'esigenza di evitare un apprendimento passivo e che sono arrivati ad una comprensione ragionata degli istituti giuridici ed economici e delle loro pratiche applicazioni, diventando perciò punto di riferimento e stimolo per l'intera classe, che nel complesso ha raggiunto livelli discreti.

Lo svolgimento del programma è stato accompagnato da costanti verifiche, in modo da potersi rendere conto del grado di apprendimento degli allievi e delle loro eventuali difficoltà nell'acquisizione dei contenuti offerti.

Si è inoltre provveduto durante il corso dell'anno scolastico ad effettuare delle lezioni di "recupero" curricolari per dare la possibilità a tutti i discenti di raggiungere gli obiettivi proposti. . Per quel che concerne i criteri di valutazione, si è tenuto conto delle direttive ministeriali e di quanto approvato dal collegio dei docenti , in particolare il voto del profitto è scaturito dall'analisi dei livelli di partenza, dall'impegno mostrato, dal numero delle assenze soprattutto alle lezioni on line, dalla partecipazione al dialogo educativo, dal comportamento individuale tenuto, dalla puntualità nella consegna dei compiti loro assegnati ed infine dalle capacità espresse in termine di abilità cognitive-operative impiegate nel processo di apprendimento. Nonostante le vicissitudini che stiamo vivendo e la difficoltà obiettiva che scaturisce dalla didattica a distanza la programmazione

effettuata all'inizio dell'anno scolastico è stata rispettata nei tempi e nei contenuti sia in diritto che in economia pubblica , anche perché la classe ha avuto l'opportunità di seguire il corso di studi prevalentemente in presenza.

Per quanto riguarda l'attività didattica, l'insegnante ha cercato di non limitare il proprio insegnamento alla trasmissione ai discenti di nozioni tecnico-giuridiche, peculiari allo studio delle discipline che pure dagli stessi sono state acquisite, ma di estenderlo ad una analisi dei vari istituti finalizzata a mettere in rilievo la ratio e la volontà del legislatore.

In particolare si è cercato di fare evidenziare ai discenti il riscontro di quelli che sono gli istituti giuridici ed i concetti economici con la realtà di ogni giorno in cui i discenti si imbattono, facendo loro verificare come tali concetti non restano delle fattispecie astratte, ma sono delle realtà concrete, che trovano la loro verifica tutte le volte in cui ci si sofferma ad ascoltare il telegiornale o a leggere un quotidiano.

Gli strumenti didattici a cui l'insegnante ha fatto ricorso durante l'anno scolastico sono stati: il libro di testo, naturalmente, e la Costituzione con la lettura ed il commento degli articoli inerenti agli istituti oggetto di studio.

**Programma di Diritto**  
**Classe V sez. A MF a.s. 2020/2021**  
**Insegnante prof. Silvana Lo Bosco**

**I diritti dei cittadini**

- Classificazione
- Diritti di libertà fisica
- Diritti di libertà spirituale
- Diritto all'informazione
- **Diritti collettivi di libertà**

- Libertà di riunione
- Libertà di associazione
- Libertà di costituire una famiglia
- Libertà di religione
- **I diritti sociali**
- Diritto alla salute
- Diritto all'istruzione
- Diritti economici in generale
- Diritti dei lavoratori
- Diritti degli imprenditori

### **I doveri dei cittadini**

- Norme costituzionali in tema di doveri
- Il servizio militare
- Il dovere tributario

### **La Costituzione**

- La nascita della Costituzione
- La struttura della Costituzione

### • **I Principi fondamentali della Costituzione**

- Democrazia
- Libertà
- Doveri
- Uguaglianza
- Internazionalismo

## **I Principi della forma di governo**

- I caratteri generali
- La separazione dei poteri nella Costituzione italiana
- La democrazia rappresentativa
- La democrazia diretta
- Il sistema parlamentare e presidenziale
- Il regime dei partiti

## **Il Parlamento**

- Il bicameralismo
- La legislatura
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie
- Organizzazione interna delle camere
- La legislazione ordinaria
- La legislazione costituzionale
- Il referendum abrogativo
- I poteri parlamentari di indirizzo e controllo sul governo

## **Le elezioni**

- Sistemi elettorali e principio democratico
- Il diritto di voto
- Ineleggibilità
- I sistemi elettorali maggioritari e proporzionali
- Le norme elettorali per il Parlamento

## **Il Governo**

- Aspetti generali
- La coalizione di governo
- La formazione di governo
- Il rapporto di fiducia
- Le crisi di governo

- La struttura e i poteri di governo
- I poteri legislativi
- Il decreto legislativo delegato
- Il decreto-legge
- I poteri regolamentari

## **Il Presidente della Repubblica**

- Caratteri generali
- La “politicità” delle funzioni presidenziali
- Elezione, durata in carica, supplenza
- I poteri di garanzia
- I poteri di rappresentanza nazionale
- I decreti del Presidente della Repubblica e la controfirma dei ministri
- Amnistia, indulto e grazia

## **I Giudici e la funzione giurisdizionale**

- I giudici e la giurisdizione
- Magistrature ordinarie e speciali
- La soggezione dei giudici solo alla legge
- L’indipendenza della Magistratura e il Consiglio Superiore della Magistratura
- L’indipendenza dei giudici
- I caratteri della giurisdizione
- Gli organi giudiziari e i “gradi” del giudizio
- Le sentenze

## **La Corte Costituzionale**

- La giustizia costituzionale in generale
- Struttura e funzionamento della Corte Costituzionale
- Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi
- I procedimenti: incidentale e principale



- Le decisioni
- I conflitti costituzionali
- Il giudizio penale costituzionale
- Il controllo sull'ammissibilità del referendum abrogativo

## **L'unione Europea e le altre organizzazioni internazionali**

- L'integrazione Europea: le ragioni dell'integrazione europea, la creazione delle Comunità Europee, il Trattato sull'Unione Europea, il Trattato di Maastricht, il Trattato di Amsterdam ed il Trattato di Nizza, Trattato di Lisbona, Costituzione Europea
- L'organizzazione dell'Unione Europea
- Parlamento Europeo
- Consiglio Europeo
- Consiglio dell'Unione
- La Commissione
- La Corte di Giustizia dell'Unione
- La Banca Centrale Europea
- I principi di diritto dell'Unione
- Le fonti del diritto comunitario
- Libertà economiche

Programma di economia pubblica

Della classe V AMF a.s.2020/2021

Testo : Franco Poma "finanza pubblica e mercato nell'era della globalizzazione"

Prof. Silvana Lo Bosco

## **La finanza pubblica**

- Settore privato e settore pubblico
- Gli elementi costitutivi dell'economia pubblica
- Il ruolo dello Stato nell'economia
- I bisogni pubblici
- I servizi pubblici

## **Le spese pubbliche**

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione delle spese pubbliche
- Effetti economici delle spese redistributive

## **Le entrate pubbliche**

- Nozione e classificazione delle entrate pubbliche
- Il patrimonio degli enti pubblici
- La valorizzazione del patrimonio pubblico
- Prezzi privati, prezzi pubblici, prezzi politici
- Imposte, tasse e contributi
- Le entrate parafiscali
- Le imprese pubbliche
- Classificazione delle imprese pubbliche

## **L'imposta e le sue classificazioni**

- Gli elementi dell'imposta
- Imposte dirette e imposte indirette
- Imposte reali e imposte personali
- Imposte generali e imposte speciali
- Imposte proporzionali progressive e regressive
- Forme tecniche di progressività
- Le imposte dirette sul reddito

- Le imposte dirette sul patrimonio
- Le imposte indirette

### **I principi giuridici e amministrativi delle imposte**

- I principi giuridici
- Il principio della generalità
- Il principio dell'uniformità
- I principi amministrativi
- L'autotassazione

### **La ripartizione dell'onere delle imposte**

- Carico tributario e giustizia sociale
- Il principio del sacrificio
- La teoria della capacità contributiva
- La discriminazione quantitativa e qualitativa dei redditi
- La pressione fiscale
- I valori limite della pressione fiscale
- Il drenaggio fiscale

### **Gli effetti economici delle imposte**

- Gli effetti dell'imposizione fiscale
- L'evasione fiscale
- L'erosione
- L'elisione
- L'elusione
- La traslazione dell'imposta

- L'ammortamento dell'imposta
- La diffusione dell'imposta

## **Il bilancio dello stato**

- Nozione di bilancio dello stato
- Le funzioni di bilancio
- I requisiti del bilancio
- Vari tipi di bilancio
- Il pareggio del bilancio
- La politica di bilancio

## **Il sistema italiano di bilancio**

- Il bilancio dello stato
- Il bilancio annuale di previsione
- Il bilancio pluriennale di previsione
- I documenti della programmazione di bilancio
- La legge finanziaria
- Fondi di bilancio e assestamento
- Classificazione delle entrate e delle spese
- I saldi di bilancio
- Esecuzione e controllo di bilancio
- Norme costituzionali relative al bilancio
- La gestione del bilancio
- La tesoreria dello stato

## **La finanza locale**

- Finanza centrale e finanza locale
- I rapporti tra finanza statale e locale
- Federalismo fiscale e coordinamento finanziario

### **La finanza straordinaria e il debito pubblico**

- Gli strumenti della finanza straordinaria
- L'emissione di moneta
- La vendita di beni patrimoniali dello stato
- L'imposta straordinaria
- I prestiti pubblici
- Debito flottante e debito consolidato
- Scelta fra imposta straordinaria e debito pubblico
- Il controllo del debito pubblico
- Il debito pubblico in Italia
- Il debito pubblico ed il patto di stabilità dell'U.E.

### **I caratteri fondamentali del sistema tributario italiano**

- La struttura del sistema tributario italiano
- L'anagrafe tributaria ed il codice fiscale
- L'amministrazione tributaria italiana
- I diritti del contribuente
- I doveri del legislatore

### **L'accertamento e la riscossione delle imposte**

- L'accertamento delle imposte
- Il controllo delle dichiarazioni

- L'accertamento nel nostro sistema tributario
- L'avviso di accertamento
- La riscossione delle imposte
- La riscossione nel nostro sistema tributario

RELAZIONE FINALE  
CLASSE V<sup>A</sup> SEZ. AFM  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021  
Disciplina: ITALIANO

Docente: Prof.ssa Loredana Pugliese

La classe V<sup>A</sup> sez. AFM è costituita da 21 alunni, tutti provenienti dalla classe IV<sup>A</sup>, tranne uno proveniente da altra scuola. La scrivente ha realizzato sin dall'inizio del percorso scolastico un lavoro costruttivo con gli alunni, finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della personalità e alla crescita umana degli stessi.

Nelle prove orali ho proposto colloqui che consentissero di verificare la conoscenza dei contenuti, la capacità di argomentare con proprietà, servendosi del lessico specifico, e di operare i riferimenti alle fonti di informazione. Dal punto di vista didattico gli obiettivi programmati sono stati raggiunti a diversi livelli qualitativi che si possono distinguere in base agli indicatori di conoscenze, competenze e capacità.

Alcuni allievi hanno certamente consolidato un discreto bagaglio culturale e hanno mostrato impegno e interesse per lo studio della disciplina acquisendo buone competenze.

- Altri, hanno mostrato curiosità culturale, anche se non sempre accompagnata da impegno di studio costante, evidenziando delle incertezze e per questi i risultati ottenuti sono globalmente sufficienti.

- Qualcuno, infine, si è impegnato durante l'anno scolastico a correggere il metodo di lavoro, tendenzialmente mnemonico, ha frequentato in maniera irregolare, ottenendo risultati quasi sufficienti.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica causata dall'emergenza sanitaria da Covid-19 è stata attivata la modalità di didattica a distanza tramite la piattaforma Gsuite e la docente, ha seguito le attività didattiche svolte dagli studenti in presenza e in modalità DDI, passo a passo, attivando pratiche valutative e interventi nel processo di apprendimento per stimolare la riflessione e l'approfondimento. La partecipazione alla DDI è stata costante, per qualcuno discontinua.

Inoltre sono presenti in classe tre alunni con DSA e BES che seguono una programmazione personalizzata. Durante l'attività didattica i discenti di questa classe hanno manifestato correttezza nel comportamento nei confronti dei docenti e dei compagni e partecipato con interesse, entusiasmo ed impegno a tutte le attività svolte nell'anno scolastico ed a conclusione dell'anno scolastico hanno conseguito alcuni una preparazione sufficiente, altri discreta e qualcuno buona.

- PROGRAMMA DI ITALIANO -

CLASSE V<sup>A</sup> SEZ. AFM  
ANNO SCOLASTICO 2020 /2021

DOCENTE: PROF.SSA LOREDANA PUGLIESE

- EDUCAZIONE LETTERARIA -

Modulo 1 ( Storico- Letterario ) – Dall’Unità d’Italia al primo Novecento ( Verismo e Verga, Naturalismo e Simbolismo ).

L’età del Positivismo. Il Naturalismo, il Simbolismo, il Verismo: caratteri generali.

Il Verismo: caratteri generali.

G. Verga: vita e opere. Il pensiero e la poetica.

I Malavoglia: la struttura e i temi. La famiglia Malavoglia cap. 1. La novella: Libertà.

La Scapigliatura: caratteri generali.

Modulo 2 Tra Decadentismo e avanguardie; D’Annunzio e Pascoli.

L’età del Decadentismo.

G. D’Annunzio: la vita e le opere . La figura del superuomo. D’Annunzio e il fascismo.

Da Il Piacere: Il Ritratto di un esteta Libro 1 cap. 2.

Da G. D’Annunzio: La pioggia nel pineto.

Da I. Pirandello: La pioggia nel pineto.

Da G. Pascoli: la vita e le opere. La poetica del Fanciullino.

Da Mirycae : Lavandare ; X Agosto; Il lampo; Novembre; Il Tuono; Il Temporale; L’Assiuolo.

Dai Canti di Castelvecchio. Il Gelsomino notturno

Il Crepuscolarismo: caratteri generali.

I Vociani : caratteri generali.

Il Futurismo : caratteri generali. Il Manifesto del Futurismo. Le avanguardie storiche. Il nuovo romanzo in Italia e in Europa.

Modulo 3 Il nuovo romanzo in Italia e in Europa.

L. Pirandello: la vita e le opere. Il pensiero e la poetica.

Da L. Pirandello: Il fu Mattia Pascal cap. VII.

I. Svevo: la vita e le opere. Il pensiero e la poetica.

Da I. Svevo: La coscienza di Zeno, cap.3.

Modulo 4 Poesia e narrativa tra le due guerre; Montale.

Il Neorealismo : caratteri generali.

L’Ermetismo: caratteri generali.

G. Ungaretti : la vita , le opere e la poetica.

Da G. Ungaretti: Veglia; I Fiumi; Fratelli; In memoria. San Martino del Carso.

Da E. Montale: vita , opere, pensiero e poetica.

Da E. Montale: Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato. Non chiederci la parola. Non



recidere, forbice, quel volto.

U. Saba: vita, opere, pensiero e poetica.

Dal Canzoniere di U. Saba: Città vecchia. Trieste.

TESTO ADOTTATO: Marta Sambugar, Gabriella Salà, Tempo di Letteratura. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea Vol. 3°, Ed. La Nuova Italia.

CLASSE VAFM	AUTORI E TESTI DI ITALIANO	a. s. 2020/2021
Docente: Prof.ssa Loredana Pugliese		

TESTO	OPERA	AUTORE
-------	-------	--------

La famiglia Malavoglia cap. 1	I Malavoglia	Giovanni Verga
Libertà	Novelle Rusticane	Giovanni Verga
Il ritratto di un esteta Libro 1 cap. 2	Il Piacere	Gabriele D'Annunzio
La pioggia nel pineto	Laudi	Gabriele D'Annunzio
Il Fanciullino	Il Fanciullino	Giovanni Pascoli
Lavandare	Myricae	Giovanni Pascoli
L'Assiuolo	Myricae	Giovanni Pascoli
X Agosto	Myricae	Giovanni Pascoli
Novembre	Myricae	Giovanni Pascoli
Il lampo	Myricae	Giovanni Pascoli
Il tuono	Myricae	Giovanni Pascoli
Il Temporale	Myricae	Giovanni Pascoli
Il Gelsomino notturno	Canti di Castelvecchio	Giovanni Pascoli
Il Manifesto del Futurismo	Futurismo	Filippo Tommaso Marinetti
Cambio treno cap. VII	Il fu Mattia Pascal	Luigi Pirandello
L'Ultima sigaretta cap. 3	La Coscienza di Zeno	Italo Svevo
I Fiumi	L'Allegria	Giuseppe Ungaretti
Veglia	L'Allegria	Giuseppe Ungaretti
San Martino del Carso	L'Allegria	Giuseppe Ungaretti
In Memoria	L'Allegria	Giuseppe Ungaretti
		Eugenio Montale
Non chiederci la parola	Ossi di seppia	

Merigiare pallido e assorto	Ossi di seppia	Eugenio Montale
Spesso il male di vivere ho incontrato	Ossi di seppia	Eugenio Montale
Non recidere, forbice, quel volto	Le Occasioni	Eugenio Montale
Città vecchia	Dal Canzoniere	Umberto Saba
Trieste	Dal Canzoniere	Umberto Saba

RELAZIONE FINALE  
 CLASSE V<sup>A</sup> SEZ. AFM  
 ANNO SCOLASTICO 2020/2021  
 Disciplina: STORIA

Docente: Prof.ssa Loredana Pugliese

La classe V<sup>A</sup> sez. AFM , composta da 21 alunni, tutti provenienti dalla classe quarta di questo istituto, tranne uno proveniente da altro istituto. Alcuni discenti hanno frequentato in presenza in maniera regolare, qualcuno in modo irregolare. Per superare le difficoltà iniziali, riscontrate in alcuni alunni, si è ritenuto opportuno formulare un percorso didattico attraverso l'acquisizione graduale di competenze necessarie ad affrontare lo studio di determinati eventi storici quali:

- utilizzare concetti e termini di natura storiografica in relazione alla stabilizzazione o al mutamento nei diversi contesti storici, politici, culturali, ideologici, economici, religiosi.
- ricostruire fatti e avvenimenti nella loro evoluzione sincronica e diacronica;
- confrontare criticamente le diverse vicende storiche per evidenziare analogie e differenze ;
- usare delle conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nel contesto generale delle ricostruzioni storiche.

In seguito alla sospensione dell'attività didattica causata dall'emergenza sanitaria da Covid-19 è stata attivata la modalità di didattica a distanza tramite la piattaforma Gsuite e la docente, ha seguito le attività didattiche svolte dagli studenti in presenza e in modalità DDI, passo a passo, attivando pratiche valutative e interventi nel processo di apprendimento per stimolare la riflessione e l'approfondimento. La partecipazione alla DDI è stata costante per alcuni studenti, per qualcuno è stata discontinua.

Inoltre sono presenti in classe tre alunni con DSA e BES che seguono una programmazione personalizzata. Gli alunni e le alunne di questa classe, durante l'attività didattica hanno manifestato correttezza nel comportamento nei confronti dei docenti e dei compagni e partecipato con interesse, entusiasmo ed impegno a tutte le attività svolte nell'anno scolastico ed hanno acquisito al termine dell'anno scolastico alcuni una preparazione sufficiente, altri discreta e qualcuno buona.

- PROGRAMMA DI STORIA -

CLASSE V<sup>A</sup> SEZ. AFM  
 ANNO SCOLASTICO 2020 /2021

DOCENTE: PROF.SSA LOREDANA PUGLIESE

Modulo 1: La Grande guerra come svolta storica

L'età giolittiana.

La Prima guerra mondiale.

La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica.

La Grande guerra come svolta storica.

Vincitori e vinti.

Modulo 2 : Fra le due guerre: totalitarismi e democrazie.

Il dopoguerra e l'avvento del fascismo.

La crisi del 1929 e il New Deal.

Il fascismo in Italia e in Europa.

Il nazismo e lo stalinismo.

Modulo 3 : La seconda guerra mondiale

La seconda guerra mondiale e la Shoah.

TESTO ADOTTATO: M. Fossati – G. Luppi – E. Zanette “ Storia concetti e connessioni “ Il Novecento e il mondo contemporaneo “ – Vol. 3 ° - Ed. B. Mondadori.

EDUCAZIONE CIVICA: Forme di Stato e Forme di Governo.

## Classe V sez.A AFM RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE

**SITUAZIONE DELLA CLASSE:** La classe è formata da 21 alunni. Durante tutto il corso dell'anno scolastico quasi tutti gli alunni hanno mostrato un comportamento adeguato ma hanno partecipato al dialogo educativo in modo non sempre costruttivo. Gli alunni Falletti e Spallina, DSA, mostrano ancora alcune difficoltà sia per quanto riguarda l'orale che lo scritto nonostante le misure dispensative e compensative adottate, poiché non sono stati costanti e si sono impegnati solo saltuariamente e soprattutto solamente nell'ultima parte dell'anno.

Dal punto di vista didattico, alla luce dell'osservazioni e dai test d'ingresso somministrati, il livello delle conoscenze e delle abilità all'inizio dell'anno scolastico risultava mediamente sufficiente, tranne per 2 alunni, Comandatore e Matranga che erano stati ammessi con una insufficienza grave in lingua inglese e con un relativo piano di apprendimento individualizzato per il recupero di alcune strutture grammaticali, funzioni comunicative e contenuti di Inglese Commerciale. Nella prima parte dell'anno solo l'alunno Comandatore ha parzialmente recuperato, mentre l'alunno Matranga, poiché ha fatto registrare un cospicuo numero di assenze, non solo non ha recuperato pienamente né il PAI né le carenze del primo quadrimestre, ma non ha nemmeno raggiunto sufficientemente gli obiettivi minimi prefissati. Grazie al lavoro svolto in classe e in videolezione con costanti revisioni, ripetizioni ed esercizi di recupero delle abilità, gli altri alunni che presentavano delle mediocrità nel primo quadrimestre hanno, invece, recuperato.

Alla fine dell'anno, dunque, tranne un ristrettissimo gruppo di alunni che possiede in generale buone competenze linguistiche e comunicative, il resto del gruppo classe presenta una preparazione globale appena sufficiente. In particolare emerge e va sottolineato che alcuni studenti hanno sempre mostrato un'attenzione passiva in classe e si sono impegnati in modo discontinuo, soprattutto per quanto concerne lo studio di rielaborazione personale dei contenuti e questo sia nel corso del primo quadrimestre che del secondo e pertanto presentano ancora molte incertezze nella produzione sia scritta che orale.

### **CONOSCENZE E ABILITA':**

Gli studenti hanno raggiunto i seguenti obiettivi in modo diversificato:

- conoscere strutture, funzioni e lessico presenti nei testi scritti
- leggere** comprendere messaggi orali di argomento tecnico e non
- esprimersi su argomenti di carattere tecnico e sostenere una conversazione sugli argomenti di studio
- produrre semplici testi scritti (questionari e riassunti) sugli argomenti di studio

### **COMPETENZE:**

Anche per quanto riguarda le seguenti competenze, esse non sono state acquisite nella stessa misura da parte di tutti gli alunni:

- saper interagire su argomenti familiari inerenti la sfera personale e sociale, lo studio o il lavoro,
- saper utilizzare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.
- saper distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- saper riconoscere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo, scritti e orali.

- saper produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- saper cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Alcuni studenti si sono impegnati ed hanno seguito con attenzione e costanza durante lo svolgimento del programma manifestando interesse e partecipazione e conseguendo risultati più che discreti. Altri faticano ad esprimersi in forma scritta e orale in modo adeguato o per deboli capacità linguistiche o per scarsa qualità del lavoro svolto a casa e per un'attenzione e una partecipazione alle lezioni non sempre costante ed adeguata. Pertanto, il livello medio raggiunto dalla classe può considerarsi sufficiente per il 70% degli alunni, pienamente sufficiente per il 20% e solo il 10% ha raggiunto un buon livello di preparazione.

### **OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO**

- Comprendere nelle linee essenziali brevi testi orali espositivi di ambito tecnico inerenti agli argomenti trattati
- Esprimere in modo comprensibile, pur se con imperfezioni sintattico grammaticali e fonetiche, argomenti di carattere quotidiano e professionale
- Produrre semplici testi scritti di carattere personale e professionale: compilare schede, moduli e questionari.
- Redigere brevi testi su traccia anche se con imperfezioni
- Usare la microlingua del settore in maniera accettabile

### **CONDOTTA E FREQUENZA:**

La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli alunni e la maggior parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento quasi sempre appropriato partecipando adeguatamente al dialogo educativo, mentre per alcuni la frequenza è stata molto irregolare già in presenza e del tutto inesistente in modalità DAD.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si è tenuto conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli culturali di base, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse, valutando ogni singolo alunno nel complesso.

La valutazione sommativa ha considerato diversi fattori, in primo luogo i miglioramenti ottenuti dal discente nelle 4 abilità (*reading\writing\listening\speaking*), l'efficacia dimostrata nell'uso della lingua scritta e orale per trasmettere un determinato messaggio, appropriatezza del lessico, accuratezza nella pronuncia, nell'ortografia, nell'intonazione e nell'uso delle strutture.

### **MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

- *Textbook* : Business expert.
- *worksheet* e materiale didattico elaborato dal docente (schemi e *mind map*)
- pc
- Google suite

## **METODOLOGIA DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE**

Per il raggiungimento degli obiettivi si è privilegiato l'approccio comunicativo, la lezione interattiva, lo sviluppo integrato delle abilità di base, il lavoro individuale, a coppie e a gruppi, la ripetizione singola e corale. In modalità DAD, si è cercato di mantenere vivo il gruppo classe e di non interrompere il percorso di apprendimento al fine di combattere il rischio di isolamento e di demotivazione. Pertanto gli studenti sono stati coinvolti in attività significative con l'obiettivo di discutere ed interagire sui contenuti trasmessi in modo funzionale all'apprendimento attraverso l'interazione con videolezioni su Meet e attraverso il suggerimento da parte dell'insegnante di materiali didattici e video per l'approfondimento su Google classroom.

## **TIPOLOGIE DI VERIFICA ADOTTATE**

- Interrogazioni orali
- Interventi dal posto e in videolezione
- Prove strutturate (solo test d'ingresso e test per il recupero)

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso, dell'attenzione prestata e dell'effettiva partecipazione alle attività.

## **INTERVENTI DI SOSTEGNO: ANALISI DEI RISULTATI**

Ampio spazio è stato dato ad attività di revisione, di ripasso e di recupero che sono state effettuate nel corso dell'anno sia a dicembre, una settimana prima delle vacanze di Natale che al termine del primo quadrimestre (2 settimane) e un'ulteriore settimana durante la settimana dello studente. Inoltre, si ritiene opportuno dedicare l'ultima parte dell'anno scolastico ad interventi individualizzati e collettivi di consolidamento e recupero attraverso la simulazione orali.

## **OSSERVAZIONI SUI RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.**

Gli incontri con i genitori sono avvenuti durante le riunioni scuola - famiglia organizzati dal coordinatore su Meet.

## **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

Si rimanda al programma allegato.

**PERCORSO FORMATIVO CLASSE: 5AFM**

Materia: Inglese

Docente: Cusimano Maria Cristina

## **PROGRAMMA DISCIPLINARE**

Modulo	Contenuti	Tempi
Modulo 1 The EU	Building Europe: story and treaties The European institutions	Settembre/ottobre novembre

The Eurozone and the convergence criteria  
What the Eu does for its citizens  
Euroscepticism

Modulo 2 the Brexit

The Brexit  
The referendum  
The negotiations  
The Brexit deal

Dicembre- Gennaio

Modulo 3  
Business Organization

Multinationals  
Offshoring  
Outsourcing

Febbraio

Modulo 4 Globalisation

What is globalisation?  
Reasons against globalization  
Risks of Globalisation: covid 19 Pandemic and its impact on the world Economy

Febbraio -Marzo

Modulo 5 Green economy

The triple bottom line  
Corporate social responsibility  
Agenda 2030 and the SDGs  
Sustainable business

Prima metà Aprile

Modulo 6 Ethical Banking and microfinance Institutions

Microfinance  
The Grameen Bank  
Ethical banking

Seconda metà Aprile

Modulo 7 Governments and parties

The UK government  
The USA government  
Uk political parties  
Us political parties  
The UKIP,

Maggio

## LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA (L2)

### CLASSE 5° AFM

Anno scolastico 2020/2021

#### Relazione finale Prof.ssa Francesca Di Giorgio

##### **Profilo della classe. Svolgimento del programma. Criteri didattici seguiti e mete raggiunte.**

La classe 5° AFM è composta da 21 alunni che hanno frequentato più o meno assiduamente durante tutto l'anno scolastico. Quasi tutti hanno mostrato impegno e interesse nei confronti della materia e una partecipazione assidua al dialogo educativo. Il programma di spagnolo è stato svolto interamente, come previsto nella programmazione didattica annuale stilata al principio dell'anno scolastico. Il monte ore di apprendimento della lingua spagnola previsto in questa classe è di n° 3 ore settimanali, che sono state dedicate interamente allo svolgimento del programma specifico di indirizzo economico come da programma allegato. Come da circolari pubblicate sul sito le lezioni sono state svolte in parte a distanza e in parte in presenza. a causa dell'emergenza per Covid 19 Scopo fondamentale di tutto il ciclo di lezioni è stato quello di cercare di incitare gli studenti alla riflessione e alla collocazione degli argomenti trattati all'interno del quadro europeo e del mondo latinoamericano. Il programma si è incentrato soprattutto sullo studio dei temi di indirizzo economico, mettendo al confronto l'Italia, la Spagna e gli altri paesi europei e ispanoamericani; ma anche sullo studio della civiltà spagnola e latinoamericana al fine di far conoscere ai discenti la geografia, gli usi, costumi, tradizioni e la storia dei paesi di lingua spagnola. Ogni singola unità didattica del programma è stata svolta con il preciso intento di sviluppare le capacità di ricezione scritta e orale, produzione scritta e orale e interazione orale di ogni singolo discente e del gruppo classe, e le competenze previste dai moduli.

Le lezioni si sono svolte quasi interamente in lingua spagnola per migliorare la capacità di comprensione e produzione orale della classe.

##### **Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe**

Il comportamento degli alunni è stato generalmente corretto e ha permesso un regolare svolgimento delle attività didattiche programmate. Quasi tutti gli alunni hanno raggiunto, anche se in modo differente, tutti gli obiettivi previsti nella programmazione didattica annuale. Il conseguimento di questi obiettivi è stato accertato attraverso un congruo numero di verifiche orali svolte nel corso del Primo quadrimestre. Per quanto concerne il profitto la classe si può dividere in quattro fasce di livello: la prima, che ha raggiunto un livello buono, la seconda di livello discreto, la terza di livello sufficiente e la quarta, costituita da pochi alunni che hanno raggiunto un livello di competenza e conoscenza pressoché mediocre. Alla data odierna, l'alunna Genova Rosaria non ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti nella programmazione iniziale e ha colmato solo parzialmente il debito del primo quadrimestre. L'alunno Federico Falletti non ha recuperato il debito del primo quadrimestre nonostante sia stato guidato per raggiungere tale obiettivo, e non riporta alcuna valutazione relativa al programma del secondo quadrimestre. Per quanto riguarda i voti finali, essi sono il frutto, oltre che della media dei voti attribuiti alle singole verifiche scritte ed orali del primo quadrimestre, anche della valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione alle videolezioni, della consegna dei compiti assegnati. Il giudizio sul rendimento della classe è, nel complesso discreto.



## **Metodologie e sussidi impiegati**

Le metodologie impiegate sono le seguenti:

Lezioni frontali, alternate a lezioni dialogate, lavoro individuale. Visione di video in lingua originale per sviluppare la capacità di comprensione orale e le competenze lessicali della classe e per arricchire le fonti di apprendimento, Videolezioni, attività di ascolto e comprensione di testi audio e video, attività di lettura e comprensione di testi scritti, capacità di rielaborare un testo.

I sussidi didattici impiegati sono i seguenti:

- libro di testo: *Negocios y Más – El español en el mundo de la economía e de las finanzas*, editore Hoepli materiale in fotocopia fornito dall'insegnante
- INTERNET: Film e documentari.
- Video
- Materiali forniti dall'insegnante
- Piattaforma Gsuite
- Bachecca Argo
- Whatsapp

## **PROGRAMMA**

Lingua e Civiltà Spagnola

Prof. ssa Francesca Di Giorgio,

Classe V sez. AFM

## **IL MARKETING E LA PUBBLICITA'**

Il marketing

Il dipartimento di marketing

Il marketing diretto e indiretto

La pubblicità

La presentazione della campagna pubblicitaria

La tecnologia e le forme pubblicitarie

Tramite telefonia mobile

Il linguaggio della pubblicità

Come presentare un prodotto o un servizio

Tipi di banche

Tipi di banche

La Banca di Spagna

La banca virtuale

La banca etica  
I servizi bancari  
Attività bancarie tipiche  
I prodotti bancari  
I prestiti  
Le carte  
Forme di pagamento  
I tipi di conti disponibili  
Gli avvisi di scadenza

Le carte di debito

**BORSE E MERCATI DI VALORI**

**LA BORSA**

La Borsa dalle origini ai nostri giorni  
Un momento cruciale nella storia della Borsa: la crisi del '29  
Caratteristiche e funzioni della Borsa  
Le borse valori più importanti del mondo  
Borse europee  
Le borse valori più importanti  
En el banco  
Mercato monetario e di capitali  
L'investimento finanziario  
I prodotti della Borsa valori  
I fondi di investimento  
Gli indici di borsa  
I giocatori di borsa I TORI E GLI ORSI

**Programma di educazione civica come da programmazione d'istituto**

**Globalizzazione; La forma di stato francese o spagnola**

**LA COMMERCIALIZZAZIONE**

Import ed export  
il commercio internazionale  
L'organizzazione mondiale del commercio  
gli incoterms  
il commercio elettronico come canale di esportazione  
La fattura elettronica  
La Spagna e le forme di governo  
La guerra civile  
Il Franquismo  
Il cammino verso la democrazia  
La monarchia spagnola  
La costituzione spagnola

Le comunità autonome  
Le lingue di Spagna  
l'Unione Europea  
Storia dei trattati fondamentali della UE  
La storia dell'unione europea  
Le istituzioni europee  
L'unione monetaria  
La Spagna e l'Unione Europea  
La Globalizzazione  
L'impatto sull'economia  
Il fondo monetario internazionale  
La Economia verde

## **9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Il sistema di valutazione si è orientato alla rilevazione del possesso delle competenze di base disciplinari e a quelle di cittadinanza, ad esse complementari; pertanto gli strumenti di misurazione e valutazione del percorso si sono ampliati e diversificati, per offrire allo studente una più vasta gamma di possibilità di applicazione dei saperi, in contesti concreti di operatività, che hanno trovato ampia espressione in talune attività programmate, quali, in particolare, quelle legate alla PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). In tal senso è risultata importante la verifica di una progressione nell'acquisizione delle abilità connesse alle competenze individuate in termini di obiettivi didattici fondamentali disciplinari e trasversali, per i cui esiti più dettagliatamente si rinvia alle relazioni finali dei singoli docenti. Le verifiche periodiche o di fine modulo hanno misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e i risultati attesi. Nella valutazione quadrimestrale (così come si osserverà anche per quella finale), in ottemperanza alla c.m. n°94 del 18 ottobre 2011 tabella B, si è fatto riferimento ai seguenti parametri:

- Progressi rispetto ai livelli di partenza
- Partecipazione
- Formazione socio-culturale
- Situazioni personali
- Eventuali situazioni che, in itinere, abbiano potuto influenzare il profitto dell'allievo
- Partecipazione, interesse e impegno evidenziati nell'attività didattica extracurricolare
- Attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro)

### **9 – 1 Attività di recupero e potenziamento**

Le attività di recupero e potenziamento si sono effettuate in itinere durante tutto l'anno scolastico ed in particolare nei mesi di dicembre 2020 e marzo 2021.

### **9 – 2 Criteri attribuzione crediti**

Una volta determinata la fascia entro cui attribuire il credito scolastico sulla base della media ottenuta nelle diverse discipline – in ottemperanza alle disposizioni della normativa di riferimento, saranno considerate anche le seguenti voci:

1. Frequenza
2. Voto di condotta

3. Media dei voti
4. Partecipazione al dialogo educativo
5. Impegno
6. Attività complementari e integrative
7. Impegno espresso nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Per il credito formativo verranno prese in considerazione le certificazioni esterne relative ad attività sociali, culturali ed educative, corsi di formazione, purché attinenti ai contenuti e alle abilità delle diverse aree disciplinari (volontariato con percorso di formazione e impegno continuativo, sport agonistico almeno a livello regionale, studio e pratica di uno strumento musicale, attività lavorative solo se pertinenti all' Indirizzo di studio; altre certificazioni informatiche, linguistiche e di carattere professionale).

## 10) ATTIVITÀ E PROGETTI

### 10 – 1) Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

#### Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Educazione Civica

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge n° 92 del 20 /08/2019 le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

#### **TITOLO: PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE E ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

**DISCIPLINE COINVOLTE: DIRITTO, STORIA , INGLESE, SPAGNOLO, ECA, ED. FISICA  
CLASSE V A amf**

**TEMPI: INTERO ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**MEZZI: LIBRI DI TESTO, ARTICOLI, FOTO, VIDEO, WEB**

BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Il progetto si inquadra nell’area curriculare di Educazione Civica ed è stato svolto dagli insegnanti di Diritto, Storia, ECA, Ed. Fisica, Inglese e Spagnolo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definizione di Stato</li> <li>2. La nascita dello Stato moderno</li> <li>3. Le forme di stato: lo stato assoluto e la sua crisi; lo stato liberale e la sua crisi; lo stato autoritario; lo stato socialista; lo stato democratico</li> <li>4. Le forme di governo; differenza tra monarchia e repubblica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costruzione di una cultura integrata giuridica e storica.</li> <li>-Conoscenza non solo dei diritti e doveri ma di saper</li> </ul>

<p>Gli obiettivi che si è proposto sono stati: l'assunzione di responsabilità, l'incremento della solidarietà, la cura del benessere personale e del bene comune, la consapevolezza dei diritti e dei doveri e di situazioni di natura economica, la comprensione degli eventi storici che hanno portato all'emanazione della Costituzione del 1948, lo sviluppo delle competenze in L1, L2 attraverso la conoscenza di argomenti di attualità. Lo scopo del progetto è quello di rendere sensibili i giovani alle tematiche di ordine sociale per una proficua partecipazione alla vita sociale.</p> <p>Gli insegnamenti sono stati improntati a promuovere la tolleranza e l'apertura mentale, ad affrontare argomenti controversi, mettere in rilievo l'importanza dell'impegno sociale e discutere i valori sociali</p>	<p>4. bis Il modello risorgimentale di repubblica: quello unitario (Mazzini) e quello federale (Cattaneo)</p> <p>5. Le forme monarchiche: la monarchia assoluta, costituzionale, parlamentare</p> <p>6. Lo statuto albertino e le sue caratteristiche</p> <p>6.bis Lo Statuto albertino nel contesto rivoluzionario del 1848</p> <p>7. Il passaggio dalla monarchia costituzionale a quella parlamentare nell'Italia post-unitaria</p> <p>8. Le forme di governo repubblicane: la repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale</p> <p>9. Il referendum costituzionale del 1946 e la proclamazione della Repubblica italiana; il Suffragio universale ed il primo voto delle donne italiane; l'elezione dell'assemblea costituente; le ragioni del suo successo ed il "compromesso costituzionale"</p> <p>10. Le caratteristiche e la struttura interna della Costituzione del 1948</p> <p>11. Il principio democratico e lavorista</p> <p>12. Pluralismo, solidarietà ed uguaglianza</p> <p>13. Il principio internazionalista</p> <p>14. Gli altri diritti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I diritti inviolabili dell'uomo (art.2)</li> <li>-I DIRITTI INDIVIDUALI DI LIBERTA': (art.13,14,15,16,21,23)</li> <li>-I DIRITTI COLLETTIVI DI LIBERTA': (artt. 17, 18, 29, 19)</li> <li>-I DIRITTI SOCIALI: (artt. 32, 33)</li> <li>-I DIRITTI ECONOMICI: (artt. 35, 39, 40, 41, 4, 47)</li> <li>-I DOVERI (artt. 2, 23, 52, 53)</li> </ul> <p>15. La Brexit</p> <p>16. La Globalizzazione</p>	<p>realizzare, attraverso le norme giuridiche, la tutela di un proprio diritto e l'osservanza consapevole e condivisa di un dovere.</p> <p>Modifica di comportamenti in funzione delle conoscenze acquisite</p> <p>Ampliamento del proprio punto di vista in prospettiva Europea ed internazionale.</p>
---	---	---

## **10 – 2) Attività di PCTO (ex ASL)**

- Young Business Talents – A.S. 2020/2021
- Accoglienza Museo Margherita Hack, AA.SS. 2018/2019 e 2019/2020
- Kala Onlus, A.S. 2018/2019
- Ja Italia, A.S. 2018/2019
- Agenzia delle Entrate, A.S. 2018/2019
- CAAF, A.S. 2019/2020
- CSTM, A.S. 2018/2019
- Cittadella della Legalità, A.S. 2018/2019
- Le Vie dei Tesori, A.S. 2019/2020
- Percorso sulla Sicurezza A.S. 2020/2021

## **11) INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

L'Istituto “DAMIANI ALMEYDA – CRISPI”, recependo e condividendo la normativa, si propone come scuola inclusiva che progetta se stessa e organizza tutte le sue variabili e articolazioni in funzione dell'accoglienza. La nostra scuola riconosce la valenza della diversità per la crescita di tutti e di ciascuno e ne supporta le specificità al fine di raggiungere benefici per lo sviluppo delle potenzialità dei più deboli e la maturità umana e sociale di tutti. L'intervento a favore dell'inclusione scolastica riguardante gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprende:

- disabilità (Legge 104/92)
- disturbi evolutivi specifici - DSA (Legge 170/2010)
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'attuazione del Piano d'inclusione avviene attraverso il lavoro coordinato e congiunto di tutti coloro che operano all'interno dell'istituzione scolastica, i quali interagiscono fra loro secondo la specificità del loro ruolo. La realizzazione dell'inclusività prevede poi l'utilizzo delle strategie più opportune e adeguate ad ogni singolo caso che a partire dai documenti specifici costruiscano un percorso didattico-educativo efficace. Queste strategie comprendono le modifiche alle routine e all'ambiente della classe, gli adattamenti e/o cambiamenti dei contenuti didattici, l'uso di linguaggi, mezzi e strumenti alternativi, modalità di verifica e valutazione coerenti con la soggettività dei

singoli alunni. A tal fine i vari operatori attueranno anche la scelta tra: percorso di studi personalizzato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno attraverso un percorso degli studi semplificato, che permette di svolgere il medesimo programma della classe, con le opportune semplificazioni e le conseguenti prove equipollenti, al fine di conseguire un diploma con valore legale; percorso di studi differenziato, che propone contenuti idonei e funzionali ai bisogni educativi e alle effettive potenzialità dell'alunno, permettendo di conseguire un attestato delle competenze acquisite. Il nostro istituto presenta poi spazi e strumenti dedicati, utili per l'attuazione di percorsi scolastici che tengano conto di:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- individualizzazione degli interventi;
- sostegno allo studio;
- coordinamento e flessibilità degli interventi.

## 12) ARGOMENTI ELABORATO ESAMI DI STATO

N°	ALUNNO	ARGOMENTO
1		Il candidato, partendo dall'articolo 2425 del Codice Civile esponga la struttura del Conto Economico, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici di bilancio che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre spieghi la distinzione tra le imposte dirette e le imposte indirette. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
2		Il candidato, partendo dall'articolo 2425 del Codice Civile esponga la struttura del Conto Economico, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici di bilancio che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre spieghi la distinzione tra le imposte dirette e le imposte indirette. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
3		Il candidato, partendo dall'articolo 2425 del Codice Civile esponga la struttura del Conto Economico, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici di bilancio che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre spieghi la distinzione tra le imposte dirette e le imposte indirette. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.



4		<p>Il candidato, partendo dall'articolo 2425 del Codice Civile esponga la struttura del Conto Economico, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici di bilancio che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre spieghi la distinzione tra le imposte dirette e le imposte indirette. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
5		<p>Il candidato, partendo dall'articolo 2424 del Codice Civile esponga la struttura dello Stato Patrimoniale, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Rendiconto Generale dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
6		<p>Il candidato, partendo dall'articolo 2424 del Codice Civile esponga la struttura dello Stato Patrimoniale, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Rendiconto Generale dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
7		<p>Il candidato, partendo dall'articolo 2424 del Codice Civile esponga la struttura dello Stato Patrimoniale, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Rendiconto Generale dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
8		<p>Il candidato, partendo dall'articolo 2424 del Codice Civile esponga la struttura dello Stato Patrimoniale, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Rendiconto Generale dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>

9		<p>Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
10		<p>Il candidato, partendo dall'articolo 2425 del Codice Civile esponga la struttura del Conto Economico, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici di bilancio che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre spieghi la distinzione tra le imposte dirette e le imposte indirette. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
11		<p>Il candidato, partendo dall'articolo 2424 del Codice Civile esponga la struttura dello Stato Patrimoniale, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Rendiconto Generale dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
12		<p>Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>
13		<p>Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.</p>

14		Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
15		Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
16		Il candidato, partendo dall'articolo 2425 del Codice Civile esponga la struttura del Conto Economico, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici di bilancio che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre spieghi la distinzione tra le imposte dirette e le imposte indirette. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
17		Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
18		Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
19		Il candidato esponga il percorso che dalle scritture di esercizio, di assestamento e di epilogo porta al bilancio di esercizio di una SPA, dopo avere illustrato gli articoli del Codice Civile e le norme di riferimento in materia di

		contabilità. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Bilancio dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
20		Il candidato, partendo dall'articolo 2424 del Codice Civile esponga la struttura dello Stato Patrimoniale, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Rendiconto Generale dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
21		Il candidato, partendo dall'articolo 2424 del Codice Civile esponga la struttura dello Stato Patrimoniale, il procedimento di riclassificazione del suddetto prospetto e rediga un prospetto con gli indici che si possono ricavare dopo la riclassificazione. Il candidato inoltre proceda con il confronto tra il Bilancio di una Società e il Rendiconto Generale dello Stato. Laddove possibile il candidato faccia gli opportuni collegamenti interdisciplinari.

### **13) RELAZIONE FINALE PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)**

TUTOR: PROF.Domenico Lopes

Le attività svolte per attuare l'integrazione tra Scuola e Mondo del Lavoro, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, L.107/2015, sono state finalizzate a fornire agli studenti esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell'indirizzo di studi frequentato. Gli obiettivi sono stati:

- favorire la maturazione e l'autonomia dello studente
- favorire l'acquisizione di capacità relazionali
- fornire elementi di orientamento professionale per le eventuali future scelte di percorsi universitari
- integrare i saperi didattici con saperi operativi

Nel corso del triennio sono state svolte attività realizzate in parte a scuola e in parte presso Enti esterni, sia pubblici che privati. Alcuni percorsi sono stati rivolti all'intero gruppo classe, altri a piccoli gruppi, al fine di valorizzare le vocazioni personali e gli interessi individuali. Chiaramente trattandosi di un corso di studi per studenti adulti, agli alunni lavoratori si è offerta la possibilità di effettuare i percorsi di ASL con partecipazione a piattaforme online (vedi YBT).

A tutti è stata offerta l'opportunità di avere una visione globale e, nello stesso tempo, sviluppare e consolidare saperi e competenze tecnico-professionali allo scopo di acquisire maggiore padronanza e autonomia nel lavoro. Gli alunni hanno dimostrato di saper cogliere positivamente i vari aspetti del mondo del lavoro

**Firma Docenti****Palermo, 14 maggio 2021**

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>FIRMA</u></b>
ECONOMIA AZIENDALE	PROF. LOPES DOMENICO	
DIRITTO ED ECONOMIA	PROF.SSA LO BOSCO SILVANA	
ITALIANO E STORIA	PROF.SSA PUGLIESE LOREDANA	
MATEMATICA	PROF.SSA CHENTRENS LAURA	
LINGUA INGLESE	PROF.SSA CUSIMANO MARIA CRISTINA	
LINGUA SPAGNOLA	PROF.SSA DI GIORGIO FRANCESCA	
SCIENZE MOTORIE	PROF.SSA CHEPURNOVA ELENA	
RELIGIONE	PROF.SSA GIARDINA ROSARIA	
MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	PROF. TRAPANI PASQUALE	